

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
Малиновская средняя общеобразовательная школа
Бурейского района Амурской области



Согласована
Начальник МКУ Отдела образования
администрации Бурейского района
Воробец С.Г.
« 03 » 03 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
решением педагогического Совета
МОКУ Малиновской СОШ
протокол № 1 от 29.08.2020 г.

Программа развития
муниципального общеобразовательного казенного учреждения
Малиновской средней общеобразовательной школы
на 2020-2025 годы
(на пять лет)

с. Малиновка 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы	3
2. Введение	8
3. Анализ актуального состояния МОКУ Малиновской СОШ	10
3 1. Общие сведения о школе	10
3 2. Качество образовательного процесса	11
3 3. Качество условий	12
3 4. Доступность образования	14
3 5. Воспитательная работа	15
4. Управление качеством образовательного процесса	18
5. Направления программы развития школы	21
«Современная школа»	22
«Успех каждого ребенка»	24
«Здоровье каждого ребенка»	27
«Учитель будущего»	29
6. Обеспечение открытости и самостоятельности школы	31
7. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	33
8. SWOT – анализ потенциала развития	38
9. Модель выпускника МОКУ Малиновской СОШ	38
10. Мониторинг результативности и эффективности реализации Программы развития	39
11. Управление и отчетность по программе развития	41
12. Угрозы и риски реализации программы развития	41

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней обще-образовательной школы № 102 на 2020 - 2025 годы
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. №1897); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413); - Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013г № 28 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 04.04.2020) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"
Разработчики программы	Администрация и социально-психологическая служба МОКУ Малиновской СОШ
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность МОКУ Малиновской СОШ

Цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями и законодательства; - обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования; <p>обеспечение качества и доступности образования, создание условий для всех участников образовательного процесса, соответствующих современным требованиям ФГОС.</p>
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования; - обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования; - развитие информационно-образовательной среды, внедрение нового поколения учебных материалов, образовательных электронных ресурсов, современных электронных системы управления школой; - развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей учащихся школы; - создание психолого-педагогической среды, обеспечивающей благоприятные условия обучения и удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы; - оптимизация системы работы с учащимися, находящимися на индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям; - совершенствование условий и доступности образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - развитие форм и практик общественного управления школой; - построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся; - воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества; - освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения; приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям российского народа; - трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни учащихся; - развитие познавательных интересов учащихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности; - обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса; - создание механизма мотивации педагогов к повышению качества педагогической деятельности и непрерывному профессиональному развитию; - обеспечение высокой рейтинговой оценки МОКУ Малиновской

	СОШ
Сроки реализации Программы	август 2020 – май 2025 года.
Этапы реализации программы	<p>I этап. Организационный: август- октябрь 2020 Анализ и оценка исходного состояния, разработка программы, определение основных направлений работы школы по реализации программы.</p> <p>II этап. Основной: ноябрь 2020 – май2025 Реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года, мониторинг, корректировка плана действий.</p> <p>III этап. Заключительный: май - август2025 Подведение итогов реализации программы, представление опыта реализации программы.</p>
Структура программы	<p>Введение Анализ актуального состояния МОКУ Малиновской СОШ Управление качеством образовательного процесса Направления программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современная школа» - «Успех каждого ребенка» - «Здоровье каждого ребенка» - «Учитель будущего» <p>Обеспечение открытости и самостоятельности школы Приложения</p>

<p>Планируемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образования и воспитания на всех уровнях общего образования; - успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ; - повышение объективности оценки (самооценки) результатов и условий образовательной деятельности школы. - успешное выполнение ВПР; - создание школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей и успешного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья; - создание современной школьной инфраструктуры; - обеспечение условий для самообразования учеников; - совершенствование организации качественной работы по укреплению и сохранению здоровья школьников, профилактике и предупреждению заболеваемости, вредных привычек, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих; - повышение степени открытости образовательной организации путем использования сайта школы, публикации локальных актов, ежегодного публичного доклада, самообследования, самоанализа ит.д.; - развитие информационной среды образовательной организации; - укрепление и совершенствование системы общественного управления образовательной организацией; - укрепление положительного имиджа школы; - обеспечение условий обучения и воспитания школьников, соответствующих современным требованиям охраны труда, пожарной и электробезопасности; - системное сотрудничество с семьями учащихся; - развитие учительского потенциала; - внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
<p>Целевые индикаторы эффективности реализации программы</p>	<p>Качество образовательной программы школы и ее соответствие требованиям ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание необходимых условий для успешного введения ФГОС СОО, системы независимой оценки образовательных результатов, мониторинга успешности выпускников; - обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - степень удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образовательными возможностями школы. <p>Развитие инновационного потенциала школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост профессионального мастерства учителя через внедрение и распространение инновационных технологий; - увеличение числа учителей, разрабатывающих авторские программы, курсы, модули в рамках основной образовательной программы. - участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства. <p>Качество информационно-образовательной среды школы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - создание информационной среды школы, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы как условия доступности качественных ресурсов; - широкое использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов учебного плана и во внеурочной деятельности; - удовлетворенность сотрудников школы функционированием инфраструктуры информационно-образовательной среды школы. <p>Эффективность программы воспитания и социализации школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение образовательного пространства для совершенствования системы дополнительного образования, внеурочной деятельности обучающихся; <p>Качество подготовки выпускников</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительные результаты итоговой аттестации на всех уровнях образования; - доля обучающихся на «4» и «5» не менее 55% - доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку – не менее 98%; - доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике – не менее 98%; - доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку – не менее 98%; - доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике – не менее 98%. - результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам по выбору (средний балл, % подтверждения школьной отметки, сравнение с результатами по городу, краю) – не ниже; - доля выпускников 11-х классов, поступивших в профессиональные учреждения – не менее 90%. <p>Развитие кадрового потенциала</p> <ul style="list-style-type: none"> - укомплектованность штатов – 100%; - доля педагогических работников, имеющих высшее образование – не менее 95%;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - уровень квалификации педагогических работников – не менее 25% от общего числа соответствуют занимаемой должности, не менее 75% - с первой и высшей квалификационными категориями; - доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности –100%; - доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии, в т.ч. ИКТ в профессиональной деятельности, от общего числа учителей –100%; - доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности –50%; - привлечение молодых педагогов до 30 лет, доведение их числа до 10% от общего числа педагогического коллектива. <p>Совершенствование работы с одаренными детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; - повышение доли обучающихся, занимающих призовые места на предметных олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня; - повышение доли обучающихся, занятых творческой и исследовательской деятельностью; <p>Развитие здоровьесберегающей среды</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося; - уменьшение случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и МЧС; - доля школьников, обучение которых организовано в соответствии с возрастными особенностями (включая образовательные программы, школьную инфраструктуру и дизайн, мебель, учебное оборудование, кадровое обучение), от общей численности школьников –100%; - доля обучающихся, охваченных мониторингом физического и психического здоровья –100%; - доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием –100%; - доля обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время – не менее 70%; <p>Развитие материально-технической базы школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспеченность учебных кабинетов мебелью –100%; - наличие специализированных учебных кабинетов; - обеспеченность компьютерами и оргтехникой (принтеры, ксероксы, мультимедийные установки) учебных кабинетов; - наличие видеонаблюдения. <p>Обеспечение нового уровня функционирования школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к предыдущему году (90% и выше); - эффективное использование бюджетных средств в условиях муниципального задания.
--	---

Принципы, которые позволяют осуществить реализацию Программы	<p>Принцип активизации деятельности участников образовательного процесса по решению целей и задач, обозначенных государством на современном этапе развития;</p> <p>Принцип программно-целевых подходов, предполагающих единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы школы;</p> <p>Принцип информационной компетентности участников образовательного процесса о реализации Программы;</p> <p>Принцип включения в решение задач Программы развития всех участников образовательного процесса.</p>
Сайт школы	https://malinovka-amur.ucoz.ru/
Утверждение Программы	Решение Педагогического совета школы. Протокол № 1 от 29.08.2020 г.
Система организации контроля над выполнением Программы	<p>Отчеты руководителей школьных методических объединений – один раз в год.</p> <p>Доклад директора образовательной организации на Педагогическом совете (один раз в год).</p> <p>Публичный доклад школы (ежегодно).</p> <p>Постоянный контроль над выполнением Программы осуществляет Совет</p>
	<p>школы, директор школы.</p> <p>Родительская общественность знакомится с реализацией Программы через сайт школы, ежегодный Публичный доклад директора о деятельности школы.</p>

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МОКУ Малиновской СОШ на 2020 - 2025 год (далее Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года №Пр-1140.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития МОКУ Малиновской СОШ призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
- выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение Программы происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы. Результатом реализации Программы является повышение эффективности работы школы, высокий уровень удовлетворенности качеством образования.

Актуальность Программы развития школы

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентно способных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень.

Согласно федеральной программе «Развитие образования на 2018-2025 годы» данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегии поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Планируемые результаты реализации программы

- в МОКУ Малиновской СОШ будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- качество образования повысится за счет организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений

науки;

- обеспечится устойчивая взаимосвязь учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей;
- расширится влияние образовательной организации, обеспечивающей поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- будут созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (реализована адаптивная образовательная программа);
- улучшатся показатели готовности учащихся к освоению программ основного, среднего общего и профессионального образования (по данным национальных мониторингов);
- увеличится доля школьников, достигших базового уровня образовательных достижений грамотности в международных исследованиях качества;
- в общеобразовательной организации увеличится доля молодых педагогов.

в системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.

в обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

в совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 80 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 75 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных ит.д.).

в организации образовательного процесса:

- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей и обучающихся с ОВЗ и инвалидов (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

в расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в

- различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- будет осуществляться взаимодействие с общественными и религиозными организациями, образовательными организациями дошкольного, среднего профессионального и высшего образования, учреждениями культуры (библиотеками, театрами, музеями и др.)

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

3. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ МОКУ Малиновской СОШ

Общие сведения о школе

В 2019/2020 уч. году в школе обучалось 182 учащихся (20 классов).

Образовательный процесс осуществляют 26 педагогических работников, из которых с высшим образованием – 23 человек, со средним профессиональным образованием – 3 человека.

Основные образовательные программы, реализуемые в МОКУ Малиновской СОШ:

1. Основная образовательная программа начального общего образования (ООПНОО);
2. Основная образовательная программа основного общего образования (ООПООО);
3. Основная образовательная программа среднего общего образования (ООПСОО – 10 класс) и по ФКГОС-2004(11 класс);

Адаптированные основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ:

4. АООП для обучающихся с задержкой психического развития;
5. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При реализации ООП НОО используются УМК «Перспектива» и «Школа России»

Качество образовательного процесса

Оценкой деятельности школы являются показатели качества знаний, успеваемость, достижения учащихся.

Сводный отчёт об успеваемости и качества обучения по школе за 2019-2020 учебный год представлен в таблице:

	Количество учащихся	качество, %	Успевающие на «5»	Успевающие на «4» и «5»
1а	17			
2а	19	63		12
2б	4	75		3
3а	15	47	1	6
3б	3	33		1
4а	17	58	1	9
4б	3	67		2
1- 4 классы	78		1	33
Успеваемость	100			
Качество	55,7%			
5а	21	57	2	10
5б	1	100		1

6а	8	25		2
7а	18	17		3
7б	7	29		2
8а	11	36		4
8б	4	25		1
9а	14	29	1	3
9б	2	50		1
5- 9 классы	86		3	27
Успеваемость	100 %			
Качество	34,9%			
10а	4	100		4
10б	1	100		1
11а	8	75		6
11б	3	67		2
10-11 классы	16			13
Успеваемость	100%			
Качество	81,2%			
ИТОГО по школе	182	49,7	5	73
Успеваемость	100 %			
Качество	49,7 %			

В 2019-2020 учебном году в МОКУ Малиновской СОШ обучающиеся 9-х классов ОГЭ не сдавали (в связи с пандемией). Все обучающиеся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты участия выпускников 9 класса в ГИА (ОГЭ) за пять лет

предмет	Средний балл по школе (2015)	Средний балл по школе (2016)	Средний балл по школе (2017)	Средний балл по школе (2018)	Средний балл по школе (2019)
Русский язык	3,39	3,5	3,75	3,68	3,69
Математика	4,1	3	3,4	3,47	3,62
Физика	-	3	3	3	4
Обществознание	-	3,5	3,1	3,25	3,27
Биология	-	3,1	3	3,2	3,2
География	-	3	3,5	4,4	4,2
Химия	-	3	3	3	4
История	-	-	-	3	-
Литература	-	-	-	3	-

На момент окончания 2019/2020 учебного года в 11 классе обучались 11 учеников. Все они были допущены к государственной итоговой аттестации, успешно ее выдержали и получили документ о среднем общем образовании.

Результаты экзаменов за курс среднего общего образования в форме ЕГЭ.

Результаты экзаменов за курс средней общей школы 2020 год

Предмет	Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ	Не прошли минимальный порог	Средний балл по школе
Русский язык	11	1	60,6
Химия	1	1	24
Математика (П)	8	2	31
Обществознание	10	6	39,3
История	1	0	32
Физика	1	0	42
Биология	5	1	38,6

ЕГЭ в сравнении по годам

предмет	Средний балл по школе (2015)	Средний балл по школе (2016)	Средний балл по школе (2017)	Средний балл по школе (2018)	Средний балл по школе (2019)	Средний балл по школе (2020)
Русский язык	64	62,5	59,1	64,9	58	60,6
Математика (П)	42	45	36,4	42	51,7	31
Математика (Б)		4,4	4,4	4,6	4	-
Физика	48	48	42,6	39,2	38	42
Обществознание	44	44	46,3	44,3	50	39,3
Информатика и ИКТ	40	-	-	-	-	-
Биология	40	-	33	49,5	-	38,6
История	-	63	-	43	-	32
Химия	-	48	25	47	-	24

Качество условий:

Главным ресурсом школы является учитель. Он - важнейший источник её педагогической производительности. Педагогический коллектив школы отличается следующими особенностями:

Количество:	
Всего педагогических работников	26
- из них учителей	23
Образование:	
- высшее	23
- среднее профессиональное	3
- без педагогического образования	0
Аттестация:	

высшая квалификационная категория	0% (0 человек)
первая квалификационная категория	47,8% (11 человек)
соответствие занимаемой должности	39% (9 человек)
без категории	9% (2 человек)
Стаж работы по специальности:	
до 3-х лет	0% (0 человек)
до 5-ти лет	4% (1 человек)
5-10 лет	8% (2 человека)
10-20 лет	22% (5 человек)
свыше 20 лет	65% (15 человек)
Возрастной состав:	
до 25 лет	0% (0 человек)
25-35 лет	8% (2 человека)
35 и старше	65% (17 человек)
женщины свыше 55 лет	8% (2 человека)
мужчины свыше 60 лет	4% (1 человек)
Отраслевые награды:	
«Почетный работник общего образования Российской Федерации»	3
«Отличник народного просвещения»	1
Звание «Заслуженный учитель »	1
Награждены грамотами Минобрнауки РФ	1
Награждены Почетной грамотой министерства образования, Амурской области	4
Награждены премиями в конкурсе «Лучший учитель» в рамках ПНПО	2
Владение ИКТ:	
владеют ИКТ	23
используют ИКТ в образовательном процессе	23

Педагоги школы непрерывно совершенствуют свое педагогическое мастерство: повышают квалификацию, представляют свой педагогический опыт на муниципальных семинарах, конференциях, фестивалях, педагогических марафонах, принимают участие в конкурсах педагогических разработок.

Стабильный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поискам новых форм организации образовательного процесса.

Работа коллектива направлена на обеспечение качества обучения через использование уровневой дифференциации и индивидуального подхода. Дифференциация обучения предполагает выделение:

- базового уровня образования, учитывающего индивидуальные возможности и способности учащихся;
- повышенного уровня обучения, предполагающего глубокое овладение материалом и творческое его преломление на практике.

Качество обучения достигается за счёт дифференцированных заданий, индивидуального подхода к каждому ученику, организацией в классах неоднородной обучающей среды. Все педагоги создают ситуацию, при которой дети продвигаются в своём темпе и по своим способностям.

Коллектив педагогов ставит перед собой задачу дальнейшей разработки и освоения развивающих технологий обучения. Усилия коллектива направлены на

изучение проектных технологий. Применение проектных технологий расширяет возможности учащихся в самовыражении и выборе профессиональных ориентиров, способствует развитию навыков самостоятельного поиска и использования информации, придает образовательному процессу диалоговый характер. Использование проектной технологии позволило расширить диапазон результатов образования. К наиболее значимым из них следует отнести:

- повышение уверенности учащихся в собственных силах;
- более качественное усвоение знаний;
- усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность;
- повышение умения адекватно оценивать себя;
- развития критического мышления ребенка;
- развитие умения искать путь решения поставленной задачи;
- развитие исследовательских способностей.

Педагоги школы активно овладевают инновационными технологиями, такими как технологии дистанционного, игрового, проектного, проблемного, интегрированного обучения. Активно используют информационно-коммуникационные технологии: владеют основными программными средствами обучения, используют образовательные ресурсы сети Интернет, разрабатывают уроки с применением компьютеров, разрабатывают тесты на цифровых платформах, проводят медиауроки, создают мультимедийные презентации.

При этом важное значение учителя школы придают использованию здоровьесберегающих технологий. Строгое соблюдение норм СанПИН является обязательным на каждом уроке: проводятся физминутки, активные паузы, в течение урока не менее трех раз производится смена видов деятельности обучающихся, соблюдаются правила освещения, нормируется время работы с электронным оборудованием.

Результатом этих направлений деятельности является повышение педагогической продуктивности уроков, увеличение процента качественной успеваемости обучающихся.

Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется в режиме непрерывного образования. Администрация школы поддерживает учителей, оказывает помощь в творческом профессиональном поиске.

Доступность образования:

МОКУ Малиновская СОШ в своей деятельности руководствуется Уставом и нормативными документами Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки Амурской области, МКУ Отдела образования администрации Бурейского района, исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательного процесса.

Школа стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, оптимизации деятельности педагогических работников в этом направлении.

В Законе «Об Образовании в Российской Федерации» и в Федеральных государственных образовательных стандартах отражены принципы образовательной политики, важнейшими из которых являются гуманистический характер, общедоступность и адаптивность системы образования к особенностям развития и подготовки обучающихся. Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями

здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило особенности образовательной политики школы.

В МОКУ Малиновская СОШ созданы все условия для комфортного и успешного обучения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Реализуются адаптированные основные образовательные программы. Занятия с детьми проводят квалифицированные педагоги, учитель олигофренопедагог.

По медицинским показателям детям-инвалидам и обучающимся с ОВЗ, не имеющим возможности обучаться в школе, предоставлена возможность обучения на дому по индивидуальным учебным планам. Дети, обучающиеся на дому, получают такое же качественное образование, как и дети, посещающие школу, принимают активное участие в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней, занимают призовые места.

Воспитательная работа

С 2019/2020 учебного года в школе реализуется **программа воспитания и социализации обучающихся**, являющаяся составной частью основной образовательной программы школы.

Приоритетными направлениями при реализации данной программы являются:

- духовно-нравственное
- экологическое воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное и ЗОЖ;
- социальное направление (самоуправление);
- семейное воспитание. Работа с родителями.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка, становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- Общешкольные воспитательные мероприятия
- Внешкольную и общественно-полезную деятельность
- Социальные проекты:
 - организация различных экскурсий;
 - организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах.

Одним из главных направлений деятельности школы стало создание условий для формирования экологической культуры. Результатом воспитания экологической культуры является умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах

деятельности, присвоение эколого-культурных ценностей как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности.

В течение всего учебного года учащиеся школы принимали активное участие в экологических конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Итоги:

- муниципальный конкурс «Юннат года»
- областной конкурс рисунков «Тигриная тропа»
- районный конкурс «Мой ЗОЖ»
- районный конкурс рисунков «Живые богатства планеты»
- районный конкурс «Дом тигра на Амуре»
- областная онлайн-олимпиада «По заповедным тропам 2019»
- областной этап конкурса «В равновесии с природой»
- областной экологический марафон «Экодетство»
- муниципальный этап всероссийского экологического конкурса «Зеленая планета 2020»
- муниципальный этап экологического конкурса детских рисунков « Экология глазами детей»
- участие в районной природоохранной акции «Покорми птиц зимой»

Исходя из задач на текущий учебный год, большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся приобретают опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах соответствующей тематики).

В школе разработан и осуществляется план мероприятий по профилактике здорового образа жизни:

- уроки здоровья «В здоровье наша сила», «Вакцинация - величайшее достижение науки!»
- уроки здоровья и безопасности «Подари себе здоровье», «Здоровым быть - Родине служить!», «Поспорим с фактами!»
- акция «Чистый двор», «Чистое село», «Чистый берег»
- конкурс рисунков и плакатов «Будь здоров!».
- Занятия спортивных секций
- Тематические видеоуроки, беседы о профилактике заболеваний и охране труда на уроках ОБЖ, технологии, информатики, физической культуры.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе осуществляется в рамках программы «Я - гражданин России». В программе большое внимание уделяется развитию патриотизма и гражданской солидарности.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по этому направлению: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания).

Целью данной программы является воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение года проводились традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья, а также школьники приняли

участие в районных спортивных соревнованиях

Осуществляя план физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, учителя физкультуры совместно с классными руководителями проводят спортивные соревнования, беседы о режиме дня школьников и значении оздоровительных мероприятий для укрепления растущего организма.

В школе реализуется программа «Одарённые дети». Учителя системно занимаются развитием творческих, интеллектуальных, спортивных способностей детей, подготовкой их к участию в интеллектуальных марафонах, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. Школьники под руководством педагогов принимают участие в мероприятиях различного уровня: общешкольного, районного, областного, всероссийского, международного. В течение 2019-2020 учебного года обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- муниципальный этап экологического конкурса детских рисунков «Экология глазами детей»- 1 человек 3 место
- муниципальный конкурс «Юннат года» - 1 человек - участие
- муниципальный этап фестиваля песни «Наследники Победы» - 5 человек 2 место
- районная акция «75 пятюрок-75 лет Великой Победе» - 1 человек победитель
- районные олимпиады (призеры – физкультура - 2 человека, ОБЖ- 1 человек, география – 1 человек участие, биология 1 человек – участие, экология – 1 человек - участие);
- районный этап областного конкурса зимних и новогодних композиций «Рукотворные чудеса» - 1 место, 2 место
- районный конкурс «Юннат года» - победитель
- районный конкурс «Лермонтов» - призер
- районный конкурс «Мой ЗОЖ» - диплом 3 степени
- районный конкурс «Ученик года» - победители в номинации «Лидер творческих дел»;
- районный конкурс рисунков «Мы против коронавируса» 1, 2 место;
- районный этап областного конкурса «Спорт-норма жизни» - участие
- районный этап областного конкурса «Живые богатства планеты» - 2 место
- районный конкурс «Автомобиль, дорога, пешеход» - дипломы участников по номинациям
- районный конкурс «Страна Светофория» - 1, 2 место;
- муниципальный этап областного конкурса «Живые богатства планеты»- 2 место
- областной конкурс буклетов по ПДД - победитель
- областной этап конкурса «Тигриная тропа»- 2 место
- областной конкурс «Рукотворные чудеса» - 2 место;
- областной конкурс «Дом тигра на Амуре» - 2 место;
- областной конкурс «Наш лучший двор» - призер
- областной конкурс «Приамурье-наш общий дом»- победитель
- всероссийская онлайн-олимпиада «ФГОСтест»-2 место-русский язык; 3 место литература;
- муниципальный этап всероссийского экологического конкурса «Зеленая планета 2020» - 1 место

- всероссийский исторический квест «Блокадный Ленинград» - сертификат участника

- международная образовательная акция «Тест по истории Отечества»- участие

Художественно-эстетическое направление воспитательной работы:

Цель: создание условий для раскрытия творческих способностей учащихся

Задачи:

1. Приобщение максимального количества учащихся к традициям школы
2. Развитие эстетического восприятия
3. Воспитание эстетического вкуса
4. Организация и проведение внеурочных и внешкольных мероприятий, дающих учащимся возможность реализовать свои возможности

Формы работы:

Оформление стендов, плакатов, создание видеопрезентаций

Проведение концертов, развлекательных программ и творческих вечеров

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные родительские комитеты. Родительский всеобуч осуществляется классными руководителями, администрацией школы согласно запланированной тематике. Родители являются помощниками классных руководителей в организации экскурсий, школьных конкурсов, выпускных вечеров.

В школе используются разнообразные интерактивные формы работы с родителями.

Наряду с традиционными формами, такими как родительские собрания, консультации, анкетирования используются разнообразные формы общения и взаимодействия:

- информационно – аналитические: Дневник.ру, размещение информации на школьном сайте, стендах школы;
- досуговые: совместное проведение общешкольных праздников таких как: «Здравствуй, школа!», праздник, посвященный Дню учителя, выставка творческих работ, День матери, спортивные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- наглядно – информационные: выставки фотографий, детских рисунков, выпуск газет;
- совместная деятельность: совместная деятельность родителей и детей в конкурсах творческих работ различного уровня, привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Педагоги школы используют разнообразные современные педагогические технологии, которые позволяют разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей.

Работа с родителями:

Показатель	Фактическое значение
Формы работы	привлечение семей к участию в родительских собраниях, общешкольных конференциях, проведение индивидуальных консультаций, посещение на дому
Результаты работы	2019год: 1 семья – тяжелая жизненная ситуация (ТЖС) 2020 год 1 семья – тяжелая жизненная ситуация (ТЖС) 2 семьи – внутришкольный учет (ВШУ)
Другая информация	–

В школе налажена работа по оказанию социально-педагогической помощи семьям. Проводятся родительские собрания, консультации, индивидуальная работа (беседы, посещения на дому).

Практикуются следующие направления и формы работы с семьёй:

- диагностирование внутрисемейных отношений и дифференциация семей на типы, групповая и индивидуальная работа с родителями соответственно типам;
- организация различных видов совместной деятельности родителей и детей (соревнования, походы, вечера, различные массовые мероприятия), учебно-познавательная, культурно-досуговая, общественно-полезная и производительная, спортивная деятельность;
- социальная защита семьи и личности;
- обобщение и распространение опыта семейного воспитания.

4. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МОКУ Малиновской СОШ на принципах демократичности, гуманизма, открытости, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

В основу Управления школой положены принципы единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является **директор**.

Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников образовательной организации,
- Управляющий Совет,
- Педагогический Совет.

Функционирование всех подразделений как единого организма координирует директор с помощью непосредственно подчиненного ему аппарата управления. В условиях государственно-общественного управления качеством образования директор школы, в большей мере становится стратегом, делегируя функции оперативного управления своим заместителям. В пределах своей компетенции каждый участник педагогического процесса занимается перспективным и текущим планированием, принимает оперативные решения, вырабатывает алгоритмы поведения, определяет цели деятельности и находит средства их достижения.

Структура управления образовательным учреждением, распределение обязанностей членов администрации позволяет эффективно осуществлять руководство образовательным процессом, добиваться повышения качества образования, оптимально сочетать демократичный и коллегиальный стиль управления, опираясь на принципы сотрудничества, открытости и взаимопонимания.

Структура управления школой призвана обеспечить:

- опережающий характер развития школьного образования;
- использование постоянно обновляющегося спектра педагогических технологий направленности;
- условия для развития и саморазвития субъектов образовательного процесса.
- координацию и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость;
- использование современных информационных технологий;
- оптимальное привлечение квалифицированных специалистов.

Управление МОКУ Малиновской СОШ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Первый уровень

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является **руководитель общеобразовательной организации (директор)**, который осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательной организации. Директор действует от имени общеобразовательной организации без доверенности, представляет её интересы на территории Российской Федерации и за её пределами.

На этом уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления:

Общее собрание работников - постоянно действующий орган, в состав которого входят все работники, для которых общеобразовательная организация является основным местом работы. Общее собрание работников общеобразовательной организации содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, реализует право на самостоятельность общеобразовательной организации в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, содействует расширению коллегиальных, демократических форм и государственно-общественных принципов управления.

Управляющий Совет формируется из числа работников общеобразовательной организации, обучающихся, родителей (законных представителей). Принимает решения по важнейшим вопросам жизни школы, не отнесённым к компетенции директора и общего собрания работников общеобразовательной организации. Решения управляющего совета являются обязательными.

Педагогический совет создаётся в целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания обучающихся, совершенствования методической работы общеобразовательной организации, а также содействия повышению квалификации её педагогических работников. Педагогический совет разрабатывает стратегию организации учебно-воспитательного процесса и совместно с управляющим советом общеобразовательной организации определяет основные направления развития общеобразовательной организации.

Второй уровень структуры – заместители директора. Главная функция этого уровня – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными ориентирами развития, целями, программой, ожидаемыми результатами.

Третий уровень структуры управления – **методический совет и методические объединения** учителей–предметников одной образовательной области. Председателем методического совета является заместитель директора по учебно-методической работе, членами МС – руководители методических объединений. Руководитель МО выбирается из преподавательского состава. МО ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную работу, проводят анализ результатов образовательной деятельности, выдвигают предложения по улучшению процесса образования и воспитания.

Четвертый уровень – обучающиеся, родители (или лица, их заменяющие), родительская общественность. В школе создан и действует профессиональный союз педагогов и работников, и комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

5. НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Программа развития МОКУ Малиновской СОШ			
«Современная школа»	«Успех каждого ребенка»	«Здоровье каждого ребенка»	«Учитель будущего»
ФГОС: федеральный стандарт в действии	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание обучающихся	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога
Повышение качества образования	Инклюзивное образование		
Развитие информационной образовательной среды	Инклюзивное образование		
Развитие системы государственно-общественного управления			
Совершенствование материально-технической базы			

«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Цель: внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология».

Анализ выполнения целевых индикаторов по данному направлению:

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Внедрение основной образовательной программы ФГОС	ФГОСНОО	Удельный вес численности учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения	Выполнено 100%
	ФГОСООО	Удельный вес численности учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения.	100%
	ФГОССОО	Удельный вес численности учащихся 10-11 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения	2020-2021 уч. год – 10классы 2021 – 2022 уч.год – 11классы

Повышение квалификации педагогов	Повышение квалификации по внедрению ФГОСНОО и ООО ФГОС СОО	Удельный вес численности кадров, прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	100% 100%
Внеурочная деятельность	Реализация программ внеурочной деятельности	Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося за счет бюджетного финансирования	Не менее 1 часа в неделю для учащихся 1 – 9 классов в 2020-2021 уч. году 10 классов в 2021-2022 уч. году 11 классов
Результативность освоения образовательных программ выпускниками	Степень обученности выпускников	Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов	с 2020 года - 100%
		Удельный вес лиц, сдавших ЕГЭ не менее чем по 3 предметам от числа выпускников, участвовавших в ЕГЭ	100%

Задачи школы:

- создать смешанную модель базовой школы, включающей в себя: профильную школу, осуществляющую обучение школьников на повышенном уровне по одному или нескольким профилям для их ориентации на построение успешной карьеры;
- развитие проектных и исследовательских умений обучающихся на всех уровнях общего образования, начиная с начальной школы;
- внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки;
- повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметной области «Технология»;
- формировать функциональную грамотность обучающихся (в том числе естественно-научную, читательскую и математическую грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций;
- внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения;
- расширить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории;

- реализовать адаптированные образовательные программы для обучающихся сОВЗ.

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025
1.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности	97,7%	100%
2.	Доля детей, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология»	100%	100%
3.	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология»	100%	100%
4.	Удельный вес численности кадров школы, прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	88,5%	100%
5.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	7,7%	50%
6.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	60%	100%
7.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий	0%	50%

План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
2.	Разработка и внедрение ООП НОО, ООО, СОО, дополнительных общеразвивающих программ, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности	2020-2025	Зам. директора
3.	Внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической, естественно-научной проектной и исследовательской деятельности	2020-2025	Зам. директора
4.	Мониторинг естественно-научной, читательской и математической грамотности обучающихся	2020-2025	Зам. директора руководители МО
5.	Внедрение адаптированных образовательных программ для обучающихся сОВЗ	2020-2025	Зам. директора
6.	Мониторинг деятельности учителей	2020-2025	Зам. директора руководители МО
7.	Введение стандартов профессиональной деятельности	2020-2025	Администрация
8.	Плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года каждому)	2020-2025	Зам. директора

9.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2020-2025	Зам. директора, учителя
10.	Накопление, систематизация и распространение методического материала	2020-2025	Зам. директора руководители МО
11.	Внедрение сетевых форм реализации образовательного процесса	2020-2025	Зам. директора, сотрудники вузов

«УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей

Анализ текущего состояния по данному направлению:

- отработана система подготовки учащихся к различным этапам предметных олимпиад;
- ежегодно, с октября по апрель, проводятся предметные недели, в рамках которых все учителя дают открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- учащиеся участвуют в различных викторинах, конкурсах, выставках разных уровней, от муниципального до международного;
- ежегодно учащиеся участвуют в всероссийских предметных олимпиадах, дистанционных викторинах, международных конкурсах.

Направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение 2019/2020
Внеурочная образовательная деятельность	Всероссийская олимпиада школьников	Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: - на школьном; - на муниципальном	56 (30,7%) 14 (7,6%)
	Творческие конкурсы, проекты, конференции (очные)	Численность участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня; - муниципального уровня; - регионального уровня; - всероссийского и международного уровня.	133 (75%) 30 (17%) 4 (2 %)
	Проектная деятельность	Численность участников, включенных в проектную и исследовательскую деятельность	16 (9%)
	Дистанционные проекты	Удельный вес численности учащихся 8-11 классов, занимающихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах.	0

Дополнительное образование	Дополнительное образование	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору (не менее трех доступных предложений из разных областей знаний и сфер деятельности) получать доступные качественные услуги дополнительного образования.	13%
----------------------------	----------------------------	--	-----

- отработана система участия в творческих конкурсах эссе, сочинений, презентаций, рисунков на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Задачи школы:

- формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности;
- развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества;
- обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе школы;
- увеличить численность обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью технической и естественно-научной направленности;
- развивать творческие способности одаренных учащихся старших классов в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения;
- создать детско-взрослые проектно-образовательные сообщества в школе.

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025
1	Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования	48%	75%
2	Доля обучающихся 5 – 11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 5 – 11 классов в общеобразовательных учреждениях)	30,7%	45%
3	Доля обучающихся -участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня; - муниципального уровня; - регионального уровня; - всероссийского и международного уровня.	48% 12% 0,3% 0,1%	75% 20% 5% 3%
4	Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в общей численности обучающихся)	100%	100%
5	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования.	100%	100%

6	Удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленности.	0%	15%
7	Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях.	10%	25%
8	Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации.	15,7%	30%

План мероприятий:

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Развитие банка «Одарённый ребёнок» (система портфолио)	2020-2025	Зам. директора, учителя школы
2.	Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей.	2020-2025	Зам. директора, педагог-психолог
3.	Участие в предметных олимпиадах, проектных сменах	2020-2025	Учителя-предметники
4.	Внедрение оздоровительно образовательной программы летнего отдыха одаренных детей	2020-2025	Зам. директора, руководители МО
5.	Развитие системы участия учащихся дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах	2020-2025	Зам. директора
6.	Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории	2020-2025	Администрация
7.	Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности	2020-2025	Зам. директора
8.	Реализация комплекса мер, направленных на деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции	2020-2025	Зам. директора, классные руководители, учителя

«ЗДОРОВЬЕ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Сохранение и укрепление здоровья школьников

Анализ текущего состояния по данному направлению:

- наличие программы по здоровью и сохранению участников образовательного процесса «Здоровье»;
- обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся МОКУ Малиновской СОШ;
- обследование медиками детей, выявление учащихся группы «риска» и больных детей;

- мониторинг состояния здоровья учащихся, создание банка данных о состоянии здоровья учащихся;
- организация работы с детьми из малообеспеченных семей, находящихся под опекой (проведение обследования жилищно-бытовых и материальных условий семей, где дети находятся под опекой);
- организация консультаций для родителей и учащихся;
- проведение открытых родительских собраний по вопросам укрепления здоровья в семье;
- организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по предупреждению детского травматизма;
- организация профилактической работы по борьбе с курением, алкогольной и наркотической зависимостью;
- проведение мероприятий с участием наркологов, психологов, врачей-специалистов;
- организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность;
- организация тематических классных часов, посвященных сохранению и укреплению здоровья;
- проведение занятий по правилам пожарной безопасности с учителями, техперсоналом и обучающимися;
- организация занятий среди учащихся по оказанию первой медицинской помощи;
- проведение бесед, классных часов по правилам дорожного движения;
- осуществление рейдов по проверке санитарного состояния и освещения классных комнат, их эстетического вида;
- организация систематических занятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям с учителями, техперсоналом и учащимися;
- организация работы спортивных секций;
- проведение физ. минуток на уроках, подвижных перемен;
- организация занятий с учащимися специальной медицинской группы;
- проведение семейного праздника «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- проведение турпоходов, экскурсий, традиционных игр на местности;
- проведение медосмотров работников школы;
- обеспечение санитарно-гигиенических требований в МОКУ Малиновской СОШ.

Задачи школы:

- совершенствовать систему ПМПк сопровождения общеобразовательного процесса;
- развивать систему мониторинга состояния здоровья участников образовательного процесса;
- развивать условия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствовать систему отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
- развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО;
- развивать работу психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации учащихся к условиям образовательного процесса с целью диагностики и сопровождения учащихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, десятиклассников;
- совершенствовать процесс организации питания учащихся;
- реализовать программы дополнительного образования для детей с ОВЗ;
- создать систему дистанционного обучения для детей-инвалидов, учащихся с ОВЗ

и детей, не охваченных систематическими занятиями в школе.

Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025
1.	Доля учащихся с ОВЗ, получающих дополнительное образование	0%	50%
2.	Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников)	40%	60%
3.	Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе общеобразовательной организации от общего числа школьников	20%	50%
5.	Удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью	40%	80%
6.	Доля учащихся, охваченных мероприятиями профилактической направленности	100%	100%

План мероприятий:

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Реализация программы «Здоровье»	2020-2025	Зам. директора
2.	Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся 1-11 классов	2020-2025	Зам. директора
3.	Ежегодное заполнение банка данных о состоянии здоровья учащихся 1-11 классов	2020-2025	Зам. директора, классные руководители, мед. работник
4.	Организация подготовки учащихся к сдаче норм ГТО	2020-2025	Зам. директора, учителя физкультуры
5.	Совершенствование системы дополнительного и дистанционного обучения для детей с ОВЗ	2020-2025	Зам. директора, учителя-предметники
6.	Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса	2020-2025	Зам. директора, социальный педагог
7.	Развитие системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.	2020-2025	Зам. директора, учителя физкультуры
8.	Систематическое проведение физминуток на уроках, динамических пауз	2020-2025	учителя-предметники

9.	Обеспечение санитарно-гигиенических норм (режим проветривания, уборка кабинетов, соблюдение температурного режима, техники безопасности)	2020-2025	Зам. директора, учителя-предметники, зав. учебными кабинетами
10.	Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, классных часов на тему здорового образа жизни	2020-2025	Зам. директора, учителя физкультуры, классные руководители

«УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Цель: внедрение к 2025 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций

Анализ текущего состояния по данному направлению:

- в школе работает 26 педагогических работников, анализ состава педагогических кадров демонстрирует высокий профессиональный уровень и компетентность;
- в школе осуществляется непрерывный мониторинг деятельности педагога с целью повышения качества образовательного процесса;
- рабочие места педагогов на 80% оснащены компьютерной техникой, имеют соответствующее программное обеспечение;
- ежегодно педагоги участвуют в различных профессиональных конкурсах, конференциях, сетевых сообществах;
- организовано и активно функционируют 4 методических объединений учителей-предметников и классных руководителей (МО учителей начальных классов, естественно-математического цикла, гуманитарного цикла, МО классных руководителей);
- ежегодно педагоги повышают свою квалификацию на различных курсах;
- организовано наставничество для молодых педагогов;
- 53% педагогических работников является членами профсоюзной организации;
- в школе соблюдаются все требования по охране труда и технике безопасности, права и гарантии работников

Показатели	Кол-во человек
Всего педагогических работников	26
Укомплектованность штата педагогических работников	100%
Из них внешних совместителей	1
Из них внутренних совместителей	4
Высшее образование	23
Высшая квалификационная категория	0
Первая квалификационная категория	11
Имеют отраслевые награды:	
«Отличник народного просвещения»	1
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	3
Почетная грамота Министерства образования и науки Амурской	5

области	
---------	--

Задачи:

- создание благоприятных условий для привлечения в школу молодых специалистов;
- привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
- организация инновационной деятельности педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;
- транслирование лучших педагогических наработки на муниципальном и региональном уровнях;
- систематическое повышение квалификации с целью развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с одаренными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием, работы в профильных классах;;
- активное использование дистанционных форм повышения квалификации педагогов;
- развитие внутренней систему оценки качества образования.

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025
1.	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	100%	100%
2.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	6%	30%
3.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов)	42%	80%
4.	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные	100%	100%
5.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет»	35%	80%
6.	Доля молодых педагогов в школе (стаж до 5 лет)	0 %	25%

План мероприятий:

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий	2020-2025	Зам. директора, педагогические работники
2.	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности обучающихся, сопровождению детских проектов	2020-2025	Зам. директора, учителя
3.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2020-2025	Зам. директора, пед. работники
4.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах «Учитель года» и др., в конкурсах педагогических разработок «Мой лучший урок» и др., в том числе дистанционных конкурсах профессионального мастерства	2020-2025	Зам. директора

5.	Публикация статей и педагогических разработок в научно-педагогических изданиях, сборниках научных статей, сети Интернет	2020-2025	Зам. директора, пед. работники
6.	Совершенствование системы наставничества	2020-2025	Зам. директора
7.	Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом	2020-2025	Зам. директора
8.	Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальнойзащиты	2020-2025	директор, председатель ПК

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОТКРЫТОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Анализ текущего состояния по данному направлению:

- наличие опыта партнерских отношений с образовательными учреждениями, социумом;
- наличие договорных отношений с общественными, организациями и учреждениями социальной сферы;
- ежегодное предоставление достоверной публичной информации о своей деятельности на основе системы автоматизированного мониторинга, в том числе и презентация публичного отчета школы;
- наличие активного школьного сайта;
- участие учащихся в социальных программах, в мероприятиях социального партнерства;
- развитие гражданской позиции молодежи через воспитательную работу.
- ежегодный мониторинг удовлетворенности населения качеством общего образования детей (анкетирование, опрос).

Задачи:

- создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства;
- совершенствовать механизмы взаимодействия в социуме;
- развивать систему традиций школы, культурных и социальных образцов, ценностей, транслировать их в социум;
- развивать механизмы инновационного развития школы;
- ежегодно готовить публичный отчет и презентовать его общественности;
- совершенствовать школьный сайт с целью своевременного информирования общественности о жизни школы, улучшения ее имиджа и повышения рейтинга;
- продолжить участие учащихся в социальных программах, ориентированных на местный социум;
- оказывать различную консультационную помощь родителям, обеспечивать взаимодействие образовательной организации с родительским сообществом.

Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025
1.	Количество социальных партнеров школы в социуме, с которыми налажено взаимовыгодное сотрудничество.	2	5
2.	Количество социальных проектов, акций, ориентированных на местный социум, в которых принимают участие учащиеся	2	5

3.	Доля учащихся 8-11 классов, вовлеченных в волонтерское движение от общего числа учеников школы	2%	5%
4.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	0%	45%

План мероприятий:

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Привлечение родительской общественности к мониторинговым исследованиям, участию в социально- значимых программах	2020-2025	Зам. директора, класные руководители
2.	Получение родителями методической, психолого-педагогической и консультативной помощи на безвозмездной основе	2020-2025	Педагоги-психологи
3.	Функционирование волонтерских отрядов	2020-2025	Зам. директора
4.	Реализация программы электронного документооборота, в т.ч. электронных дневников и журналов	2020-2025	Зам. директора
5.	Совершенствование работы школьного сайта	2020-2025	Зам. директора
6.	Представление широкой публике результатов деятельности школы через презентацию публичного отчета, размещения информации на сайте школы	2020-2025	Зам. директора

7. ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ СУБЪЕКТОВ ВНЕШНЕГО ОКРУЖЕНИЯ

Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества.

К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию школы;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественную начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй ступени обучения;
- достаточно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- интеграцию основного и дополнительного образования.

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы.

Это противоречия между:

- стандартной поточной системой образования и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником;
- ориентацией содержания школьного образования на воспроизведение готовых знаний, отсутствие поисков, творческой активности и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений, самоопределения;
- требованиями, предъявляемыми обществом к современному педагогу и реальным уровнем профессионализма части педагогов школы.

Поэтому система методической работы требует совершенства.

Удовлетворённость и образовательные запросы родителей

Сопоставление данных за 2 года показывает, что общая удовлетворённость родителей деятельностью школы возрастает.

Оценка родителей по повышению уровня учебно-воспитательной работы и работы по воспитанию культуры здоровья учащихся в 2019/2020 учебном году повысилась по сравнению с 2018/2019 уч. годом.

Родители достаточно высоко оценивают деятельность учителей по обучению, воспитанию и сохранению здоровья учащихся на уроках и во внеурочной деятельности.

Значительно возросла удовлетворённость родителей качеством и организацией школьным питанием.

Высоко оценили родители организацию в школе дистанционного обучения в 4 четверти 2019-2020 учебного года. 95% родителей удовлетворены качеством обучения в период карантина.

В целом, родители дают положительную оценку деятельности образовательной организации

8. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

Конкурентные преимущества ОУ

Современный этап развития образовательной системы России характеризуется формированием нового, особого сектора рынка - рынка образовательных услуг. Подобное положение обуславливает для каждого ОО необходимость анализа своего состояния с целью выявления «конкурентных преимуществ».

Конкурентные преимущества ОО – это набор существенных свойств, выгодно отличающих ОО от других образовательных учреждений. Конкурентные преимущества — это такие позитивные характеристики ОО и/или «сильные стороны» его работы, которые могут привлекать потенциального потребителя образовательных услуг и удерживать в ОО уже обучающихся подростков. Работа по определению конкурентных преимуществ может быть проведена и даже необходима именно в процессе разработки стратегических документов, к числу которых относится и программа развития.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО. Созданы условия для	Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании снесформированным	Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС;	Отсутствие поддержки при со стороны внешних партнеров, родителей.

<p>выполнения ФГОС НОО; учащиеся 5-8 классов обучаются по ФГОС ООО. Учащиеся 10 классов обучаются по ФГОС СОО</p>	<p>здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; Часть педагогов работают по привычной модели подачи знаний. Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС СОО; Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p>	<p>Внедрение инновационных технологий обучения; Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</p>	
<p>Реализация направления «Повышение качества образования»</p>			

<p>В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; Готовность педагогов к изменениям; Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной, дистанционной формах</p>	<p>Не все педагоги школы готовы к изменению подходов к обучению; Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся; Преимущество при переходе в 5 класс слабая.</p>	<p>Все педагоги школы Своевременно проходят КПК; Внедрение современных образовательных технологий.</p>	<p>Отсутствие со стороны родителей; низкий социальный уровень некоторых семей.</p>
<p>Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»</p>			
<p>Коллектив профессиональный и творческий.</p>	<p>Маленький процент учителей, принимающих участие в различных конкурсах профессионального мастерства; Не все педагоги изучили профстандарт.</p>	<p>Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, транслирует опыт на конференциях и семинарах муниципального уровня.</p>	<p>Недостаточное материальное стимулирование педагогов;</p>
<p>Реализация направления «Гражданско-патриотическое и правовое воспитание обучающихся»</p>			
<p>Наличие опытного кадрового потенциала; заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; отражение гражданско-правового сознания в содержании программ по истории, обществознанию и внеурочной деятельности</p>	<p>низкий уровень патриотического и правового сознания школьников в современное время; отсутствие школьного музея</p>	<p>заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат)</p>	<p>изменение концепций по патриотическому воспитанию.</p>
<p>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей»</p>			

<p>Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физкультуры и ОБЖ; спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; использование здоровьесберегающих технологий во время уроков; достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО»</p>	<p>Недостаточное количество спортивных секций на базе школы; Недостаток квалифицированных кадров дополнительного образования.</p>	<p>Привлечение социальных партнеров для организации полноценного физического спортивного развития</p>	<p>Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; Нездоровый образ жизни семей</p>
--	---	---	---

Реализация направления «Развитие информационной среды школы»

<p>Материально-техническая база Учреждения укомплектована новым оборудованием; создан сайт школы.</p>	<p>Несвоевременное обновление сайта школы; недостаточное владение педагогами компьютерными технологиями; недостаточный уровень знаний по использованию современного оборудования</p>	<p>Привлечение социальных партнеров; прохождение педагогами курсов повышения квалификации по работе со современным компьютерным и учебным оборудованием.</p>	<p>Низкая скорость интернета; отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов по работе с информационной средой.</p>
---	--	--	--

Реализация направления «Инклюзивное образование»			
созданы условия для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; педагоги прошли курсы повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ.	Нехватка профессиональных знаний у педагогов	Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	Недостаточная мощность со стороны родителей
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
Функционирование Управляющего совета школы, совета профилактики, органов ученического самоуправления; работа методического совета, методических объединений.	Слабая активность работы ученического самоуправления	Наличие условий в школе для работы всех структур управления; Наличие заинтересованных педагогических работников, представителей родительской общественности, активных учащихся.	Формальный подход к принятию управленческих решений
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; Осуществляется	Недостаток времени у педагогов; Невыработанная система школьного поощрения педагогов и учащихся, побеждающих в конкурсах муниципального и регионального уровней.	повышение квалификации учителей по программам работы с одаренными учащимися; вовлечение большего количества учащихся в проектную деятельность	Снижение активности учащихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах, и их педагогов-наставников; недостаточная информированность о проведении конкурсов; непонимание родителями важности

работа по проектной деятельности обучающихся; учителя прошли курсы повышения квалификации по проектной деятельности;			участия в конкурсах, написании проектов и т.д.
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
школа оснащена современным оборудованием и цифровыми ресурсами	Недостатки в работе закупленного оборудования	Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы и закупки нового, более совершенного оборудования	Выход из строя оборудования; недостаточное финансирование

Проведенный SWOT-анализ позволяет сделать вывод о том, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал и инновационные технологии управления и обучения.

9. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА МОКУ Малиновской СОШ

Выпускник школы – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- *образовательные компетенции* предполагают обеспечение базовым уровнем знаний, умений и навыков по предметам учебного плана
- *предметно-информационные компетенции* предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском языке), ее преобразовывать;
- *деятельностно-коммуникативные компетенции* проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- *ценностно-ориентационные компетенции* включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основная цель программы развития связана с новой степенью достижения качества образовательного процесса в школе, позволяющего обеспечивать высокий

уровень освоения образовательных стандартов и воспитания социально-творческой личности.

В 2020 – 2025 гг. необходимо:

- совершенствовать систему управления по повышению качества образования и направлениям работы школы;
- организовать для педагогов своевременное прохождение курсов повышения квалификации по программам, направленным на реализацию программы школы;
- совершенствовать систему работы классных руководителей, социального педагога по профессиональной ориентации учащихся;
- обеспечить системное сотрудничество с семьями учащихся через анализ культурных и социальных потребностей семей учащихся; адаптацию воспитательных программ к потребностям учащихся и их семей; проведение мероприятий по повышению педагогических компетенций родителей; организацию общешкольных мероприятий с участием родителей.

10. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели
1. Критерии результативности системы образования	
1.1. Критерий качества реализации учебных программ	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень обученности - Качество знаний - Число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня - число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения - отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с региональными показателями
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценностных ориентиров выпускников школы (анкетирование) - дисциплинарные показатели - степень и уровень (муниципальный, региональный, федеральный) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах - число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально- ориентированных проектов - степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы - процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий - степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций) - число учащихся, представляющих школу на разных

	уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)
1.3. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по краю - уровень физического развития школьников - показатели здоровья педагогов - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни - санитарно-гигиенический режим школы
1.4. Критерий социальной оценки деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - конкурентноспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы) - количество публикаций о школе (СМИ)
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса - обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека - уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием)
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	<ul style="list-style-type: none"> - организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» - развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья - число учащихся, охваченных системой дополнительного образования - уровень развития классных коллективов (социометрические исследования) - уровень эстетического оформления пространства школы
2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты) - наличие и качество системы диагностики инноваций - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности

	- степень информатизации образовательного процесса
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование) - участие педагогов в профессиональных конкурсах - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки) - условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов
3. Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления - четкость распределения функциональных обязанностей - анализ эффективности принятых и выполненных решений - число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов
4. Критерии процесса реализации Программы развития	
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	- эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка) - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	- наличие системы профориентационной работы и сопровождения личности – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование) - успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов)

11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает: за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Педагогический совет школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы.

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы ежегодно представляется на педсовете школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы отражается на сайте школы.

12. УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

При реализации Программы развития на 2020-2025 гг. возможно возникновение рисков, которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
Отсутствие отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий; неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации; разработка и использование эффективной системы мотивации педагогов; психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов.

<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы