

**Анализ результатов
школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
МОКУ Малиновской СОШ в 2021-2022 учебном году**

Цель: выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности в составы сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

1. Результаты школьного этапа

Школьный этап проводился в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрировано 03.07.2020 г. № 58824), СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», приказом МКУ Отдела образования администрации Бурейского района от 28.09.2021 г. № 170 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году в общеобразовательных учреждениях района», приказом МОКУ Малиновской СОШ от 30.09.2021 г. № 3 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году».

Школьный этап олимпиады прошел с 6 октября по 23 октября 2021 года. Олимпиада проводилась в МОКУ Малиновской СОШ по 16 общеобразовательным предметам согласно графику, прописанному в приказе МКУ Отдела образования администрации Бурейского района от 28.09.2021 г. № 170 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году в общеобразовательных учреждениях района».

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии. Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте в разделе ВсОШ.

Традиционно ВсОШ включает в себя несколько этапов: школьный, муниципальный, региональный и заключительный этап.

Для обучающихся 5-11 классов школьный этап ВсОШ прошел по 16 общеобразовательным предметам, по 2 предметам для обучающихся 4 класса (русский язык, математика).

1. Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ

учебный год	всего учащихся 5-11 классов	количество участников	доля от количества обучающихся, %	количество участников с овз	количество победителей	количество призёров
2021-2022	90	48	53,3%	0	18	38

2. Участие обучающихся 4-х классов в школьном этапе ВсОШ

Таблица 1. Информация об участии обучающихся 4-х классов в школьном этапе ВсОШ

учебный год	всего учащихся 4 классов	количество участников олимпиады	доля от количества обучающихся, %	количество участников с ОВЗ	количество победителей	количество призёров
2021-2022	20	4	20%	0	0	0

Таблица 2. Информация об участии обучающихся 4-х классов в школьном этапе ВсОШ

Учебный предмет	всего учащихся 4 классов	количество участников олимпиады	доля от количества обучающихся, %	количество участников с ОВЗ	количество победителей	количество призёров
математика	20	2	10%	0	0	0
русский язык	20	3	15%	0	0	0

Всего в олимпиаде по 2 предметам приняли участие 4 обучающихся 4-х классов, что составляет (20% от общего числа обучающихся 4-х классов МОКУ Малиновской СОШ). Необходимо отметить, что 1 обучающийся участвовал сразу в двух олимпиадах, из них обучающиеся с ОВЗ участие в олимпиаде не принимали.

3. Участие обучающихся 5-11-х классов в школьном этапе ВсОШ

Таблица 3. Информация об участии обучающихся 5-11 классов в школьном этапе ВсОШ

Учебный предмет	всего учащихся 5-11 классов	количество участников олимпиады	доля от количества обучающихся, %	количество участников с ОВЗ	количество победителей	количество призёров
Русский язык	90	11	12	0	1	2
Математика	90	15	17	0	0	1
Обществознание	90	8	8	0	0	2
Биология	90	10	9	0	2	4
Физика	90	3	3	0	0	0
Английский язык	90	5	5	0	0	0
ОБЖ	90	5	5	0	0	1
История	90	7	7	0	0	3

Литература	90	8	8	0	1	2
Экология	90	13	14	0	3	6
География	90	5	5	0	0	1
Физическая культура	90	14	15	0	4	5
Химия	90	12	13	0	1	3
Право	90	11	12	0	4	6
Экономика	90	9	10	0	2	1
Технология	90	11	11	0	0	0
Информатика и ИКТ	90	0	0	0	0	0
Астрономия	90	2	2	0	0	1
	90	149	53	0	18	38

В школьном этапе приняли участие 48 учеников основной и средней школы (149 участников, что составляет 53 % от общего количества обучающихся 5-11 классов МОКУ Малиновской СОШ). Необходимо отметить, что большинство обучающихся участвовали сразу в нескольких олимпиадах.

Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах.

Малое количество участников олимпиады по некоторым предметам связано с низкой мотивацией со стороны учителя- предметника.

Кроме этого, малое количества участников обусловлено следующими факторами:

- совместное решение ребенка и родителей (законных представителей) через их письменное согласие;
- низкая мотивация обучающихся к участию в предметных олимпиадах;
- проведение олимпиад в учебное время (с 10:00 часов), что приводит к пропуску уроков;
- часть олимпиад попало на период каникул;
- проведение карантинных мероприятий в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Сравнительный анализ выбора обучающимися МОКУ Малиновской СОШ учебного предмета

Таблица 4. Количество участников школьного этапа ВсОШ по предметам и классам по МОКУ Малиновской СОШ в 2021-2021 учебном году

№	Предмет	классы								Итого	Итого без 4-х классов
		4	5	6	7	8	9	10	11		
1	Русский язык	3	2	1	3	1	2	1	1	14	11

2	Математика	2		5	4	1		2	1	15	13
3	Обществознание						3	2	3	8	8
4	Биология		1	1	6				2	10	10
5	Физика				1	2				3	3
6	Английский язык		2	2					1	5	5
7	Основы безопасности жизнедеятельности					1		2	2	5	5
8	История		1	2	2		1	1		7	7
9	Литература			2	5				1	8	8
10	Экология		1	4	3	2	2	1		13	13
12	География			2	1				2	5	5
13	Физическая культура			3	5		2	3	1	14	14
14	Химия					5	3	3	1	12	12
15	Право		2	2	3			2	1	11	11
16	Экономика				3	1	2	2	1	9	9
17	Технология		4	3	3	1				11	11
18	Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2
Итого по предметам:		5	13	27	39	14	15	19	19	151	149

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участия в школьном этапе ВсОШ отмечен по предметам: русский язык – 14 чел., физкультура – 14 чел., математика – 15 чел., экология – 13 человек;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: английский язык - 5 чел., физика – 3 чел., астрономия - 2 чел., география – 5 чел., ОБЖ – 5 чел.;
- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиаде по учебному предмету «Информатика и ИКТ»

Выбор учебных предметов (русский язык и математика) обучающимися 5-11 классов обоснован тем, что:

- данные предметы являются частью учебного плана и начальной, и основной, и средней школы, поэтому учебный материал ученикам знаком, ученики чувствуют в содержании себя увереннее;
- обучающиеся 5-11 классов смотивированны на сдачу данных предметов на ГИА;
- на изучение данных предметов в учебном плане выделено самое большое количество часов.

На выбор обучающимися учебного предмета «Физическая культура» оказывает наличие практической части, где физически одаренные дети могут показать высокие результаты.

Менее востребованными оказались олимпиады по предметам: астрономия,

физика, ОБЖ, география. Данный факт объясняется тем, что данные учебные предметы не входят в список предметов по выбору на ГИА, и ученики не смотивированы на выполнение заданий данного предмета на олимпиадах.

Однако имеется реальная возможность грамотно организовать работу с учителями по подготовке к олимпиаде по предметам. Такая продуманная и целенаправленная работа с учителями и детьми не была проведена в рамках школьного этапа всероссийской олимпиады. Сложившаяся ситуация требует решения данной проблемы.

Количество участия обучающихся МОКУ Малиновской СОШ в школьном этапе ВсОШ(выбор учебного предмета)

Параллель	Участие обучающихся в ВсОШ											ИТОГО	
	Количество олимпиад												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
4-е классы	3	1											4
5-е классы	3			1	1								5
6-е классы	2	3	2	2	1								10
7-е классы	2	2	1		1	1	1						10
8-е классы	3	2	1	1									7
9-е классы	5	1	1		1								8
10-е классы	1	1	1		1		1						5
11-е классы			1		1							1	3
Итого:	19	10	7	4	6	1	2	0	0	0		1	48

4. Результаты школьного этапа

Сравнительный анализ численности участников школьного этапа Олимпиады по предметам позволяет определить уровень подготовленности обучающихся к Олимпиаде

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ по предметам и классам по МОКУ Малиновской СОШ в 2021-2022 учебном году

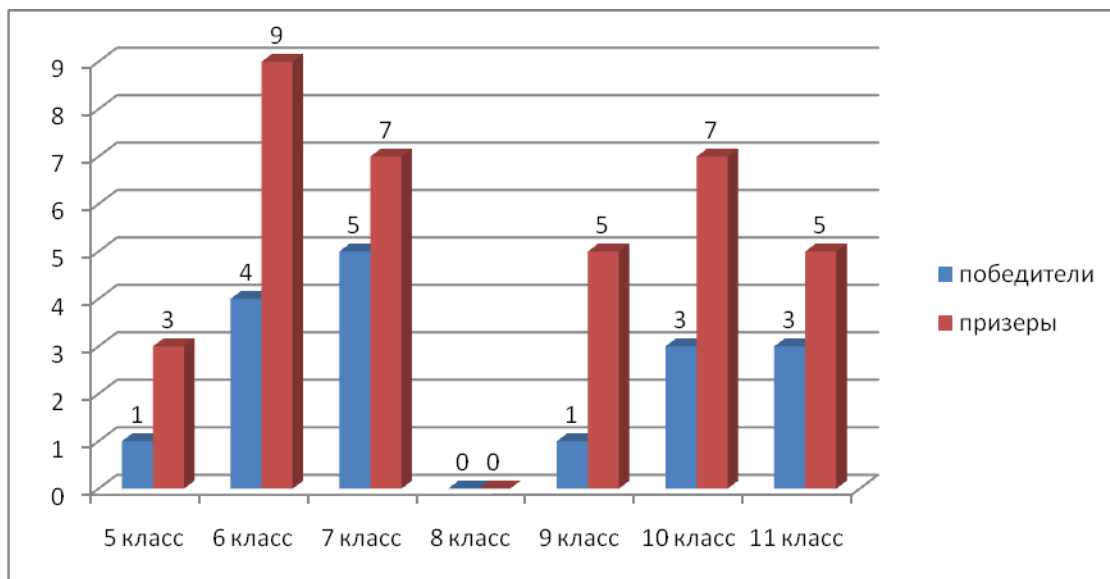
Учебный предмет	Количество победителей		Количество призеров	
Русский язык	1	Аникеева Алена 55%	2	Миненкова Вера 46% Балак Алина 51%
Русский язык 4 класс	0		0	
Математика	0		1	Клищенко Максим 65%
Математика 4 класс	0		0	

Обществознание	0		2	Аникеева Алена 61% Ларина Кристина 54%
Биология	2	Илюшкин Кирилл 60% Клищенко Максим 100%	4	Коптенкова Маргарита 45% Амбарян Инесса 96% Антошин Артем 96% Васильковский Захар 43%
Физика	0		0	
Английский язык	0		0	
ОБЖ	0		1	Аникеева Алена 40%
История	0		3	Черноморченко Анна 68% Амбарян Мери 72% Шевчук Дарина 76%
Литература	1	Мочалов Вадим 83%	2	Миненкова Вера 52% Клищенко Максим 70%
Экология	3	Петренко Максим 57% Руденок Кристина 56% Балак Алина 51%	6	Коптенкова Маргарита 48% Миненкова Вера 48% Малеванный Кирилл 47% Дубоделова Екатерина 54% Троценко Артем 45% Кирпиченко Татьяна 44%
География	0		1	Шевчук Дарина 43%
Физическая культура	4	Малеванный Кирилл 52% Клищенко Максим 55% Бычков Николай 72% Блахов Никита 55%	5	Сапарова Виктория 48% Илюшкин Кирилл 50% Глинский Владимир 44% Глумилин Сергей 58% Попкова Екатерина 43%
Химия	1	Черноморченко Анна 60%	3	Глинский Владимир 48% Зеленский Василий 42% Кирпиченко Татьяна 42%
Право	4	Аникеева Алена 64% Амбарян Мери 100% Шевчук Дарина 89% Акимова Алина 65%	6	Кирпиченко Татьяна 56% Черноморченко Анна 63% Клищенко Максим 97% Антошин Артем 91% Мураховская Арина 60% Коптенкова Маргарита 52%
Экономика	2	Бычков Николай 54% Амбарян Мери 63%	1	Аникеева Алена 52%
Технология д	0		0	
Информатика и ИКТ	0		0	
Астрономия	0		1	Аникеева Алена 40%
		18		38

Важным показателем результативности олимпиад считается наличие победителей и призеров, т.е. доля призовых мест от общего числа участников олимпиады.

Как свидетельствует таблица, из 149 участий школьного этапа олимпиады победителями стали 18 обучающихся, 38 участников – призёрами. Общее количество победителей и призеров составило 56 (38,4%), от всех участников школьного этапа всероссийской олимпиады.

Количество победителей и в сравнении по классам



Отсутствие эффективности участия в школьном этапе Олимпиады связано прежде всего с отсутствием изменений в подходах к подготовке педагогами участников к Олимпиаде, а также с отсутствием опережающей подготовки к олимпиадам на системном уровне.

Еще одной причиной снижения качества выполнения заданий олимпиадного уровня считаю, что многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.

По итогам школьного этапа Олимпиады в текущем учебном году таких участников 48 человек, что составляет 53% от общего количества обучающихся на основном и среднем уровнях обучения.

Следует отметить, что предметные задания имеют высокий уровень сложности, а большинство обучающихся владеют фактическим материалом на уровне воспроизведения и испытывают затруднения в заданиях на применение знаний в новых ситуациях.

Анализ школьного этапа ВсОШ позволил выявить положительные и отрицательные тенденции в проведении олимпиады, определить задачи по подготовке обучающихся в 2022 г.

Русский язык: задания по русскому языку были по всем разделам лингвистики, интересные, разнообразные. Недостаточно хорошо выполнили задания по лексике и орфоэпии. Творческие задания выполнили все учащиеся, используя художественные средства выразительности. Отмечается большой объем заданий.

Литература: задания соответствуют уровню знаний обучающихся, позволяют высказать ученику мнение по какому-либо проблемному вопросу, проявить свои творческие способности. Олимпиада по литературе содержала задания на контроль знаний художественных текстов, биографии писателей, контроль навыков комплексного анализа текстов.

Английский язык: при выполнении олимпиадных заданий у учащихся возникли трудности с аудированием. Рекомендация: уделить больше внимания на развитие этого навыка во время учебного процесса. Также учащиеся 10-х классов не в полной мере владеют навыком написания эссе, т.к. это является частью школьной программы старшей школы. Следует уделить больше внимания на развитие этого навыка во время учебного процесса. Также учащиеся всех возрастов испытывают

трудности при выполнении заданий, направленных на образование новых слов. Следует уделить больше внимания на развитие этого навыка во время учебного процесса.

Математика: Наибольшие затруднения вызвали задания, в которых проверялись знания и умения, требующие знаний, выходящих за рамки школьной программы; логическое мышление; геометрические знания (построение).

История: олимпиадные задания представлены разного уровня сложности. В целом учащиеся показали удовлетворительные результаты в тестовых вопросах, вопросов на установление логических рядов. Задания, которые не вызвали затруднения у школьников: определение дат событий, персоналий и событий российской истории; соответствие высказываний историков с проблемами. Задания, в которых допущено наибольшее количество ошибок: соотнесение дат, договоров, исторических источников и лиц; выбор верного утверждения; установление соответствия между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками;

Задания, в которых допущено наибольшее количество ошибок:

Обществознание: учащиеся показали высокие результаты в тестовых заданиях, логических задачах. Затруднения вызвали задачи.

Право: задания, которые не вызвали затруднений среди школьников: соотнесение международной организации и места нахождения ее штаб-квартиры; соотнесение предметов ведения РФ и ее субъектов; определение истинности или ложности суждения; задание «Дешифровщик». Задания, в которых допущено наибольшее количество ошибок: определение полномочий органов государственной власти; избирательные системы; предпринимательская деятельность; виды систематизации права.

География: трудности вызвали задания теоретического раунда: установление причинно-следственных связей между объектами и природными условиями, политико-административное устройство РФ, знание краеведческого материала.

Физика: С заданиями обучающиеся не справились.

Биология: Недостаточный словарный запас у обучающихся терминов и понятий, выходящих за рамки школьной программы; большой охват материала по темам, не изученным в конкретных возрастных группах.

Экология: Многие учащиеся выбирают правильные ответы, а обосновать данный вариант затрудняются или дают неполное обоснование.

Химия: учащиеся активно приняли участие в школьном этапе ВсОШ. Задания были разнообразны: задачи, ряды химических превращений, ОВР. Задания были по сложности выше программного материала, что способствует повышению мотивации к изучению предмета химии.

Экономика: учащиеся ориентируются в теоретических понятиях по экономике, справляются с решением задач на логическое мышление, владеют знаниями по банковской системе, рыночной экономике, налогам, инфляции.

Физическая культура: задания остаются неизменными уже на протяжении нескольких лет.

ОБЖ: в школьном этапе ВсОШ приняли участие учащиеся 8-11 классов. Учащиеся успешно справились с заданиями.

Астрономия: Вызвали затруднения у участников олимпиады задания на применение знаний в новой ситуации, на интеграцию знаний.

Итоги школьного этапа свидетельствуют о том, что Олимпиада является индивидуальным соревнованием одаренных детей, и в ней должны принимать участие наиболее способные учащиеся.

Необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, поддержке обучающихся, демонстрирующих стабильно высокие результаты

в отдельных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке школьников кинтеллектуальным соревнованиям.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по УВР:

- принять меры по совершенствованию работы с одаренными детьми и повышению уровня подготовки участников Олимпиады, используя современные технологии по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников;
- обеспечить в общеобразовательной организации условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, в том числе и по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам;
- продолжить системную работу по подготовке обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников, распространять опыт педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми на школьном уровне через организацию проведения мастер-классов, тренингов, обучающих семинаров, стажировок;

2. Руководителям школьных методических объединений:

- обсудить на заседаниях методических объединений итоги муниципального этапа Олимпиады с выявленными затруднениями школьников;
- проанализировать возникшие затруднения при организации и проведении школьного и муниципального этапа Олимпиады, учесть их при подготовке к олимпиаде в следующем учебном году.
- скорректировать планы работы школьных методических объединений на текущий учебный год с учетом результатов участия в школьном и муниципальном этапе Олимпиады, в части работы с одаренными детьми;

3. Учителям – предметникам:

- проводить систематически дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми;
- уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся;
- использовать при подготовке к Олимпиадам электронные учебно-методические материалы.
- продумать формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в предметных Олимпиадах.