

**Аналитическая справка
о проведении ВПР в МОКУ Малиновской СОШ
в сентябре-октябре 2020 года.**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 06.05.2020 года № 567 « О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» в МОКУ Малиновской СОШ были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы:

- 5 класс (по программе 4 класса)– русский язык, математика, окружающий мир;
- 6 класс (по программе 5 класса) – русский язык, математика, биология, история,
- 7 класс (по программе 6 класса) - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география;
- 8 класс (по программе 7 класса)- русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика, иностранный (английский) язык;
- 9 класс (по программе 8 класса) – математика.

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Анализ ВПР

по русскому языку в 5 классах (по программе 4 класса)

Дата проведения 15,17 сентября 2020 г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классах обучается 19 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть – 15 человек, 2 часть - 15 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 38.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классам – 37 баллов (1 уч), 34 балла (1 уч.)

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	13–23	24–32	33–38
Распределение отметок за выполнение диагностической работы	0	5	8	2

Класс	Кол-во человек	Кол-во человек, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
5 А	16	12	2	6	4	0	67%	100%
5Б	3	3	0	2	1	0	67%	100%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

- понизили – 3 чел.(20%)

- подтвердили – 11 чел.(73%)

- повысили – 1 чел.(7%)

Достижение планируемых результатов:

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	6
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	1
2	Выделять предложения с однородными членами	7
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	2
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	2
4	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников	3
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	6
6	Определять тему и главную мысль текста	5
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	8
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	5
9	Определять значение слова по тексту	6
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	5
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	0
12 К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	5
12 К2	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	3
13 К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	5
13 К2	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	8
14	Распознавать грамматические признаки слов	2

15 К1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	12
15 К2	Соблюдение при письме изученные орфографические и пунктуационные правила	11

ВЫВОДЫ

Качество знаний обучающихся 5-х классов по русскому языку составило 67%. Успеваемость составила 100%.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 4 классов таких умений, как:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах – задание 1 К2.
- умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения – задание 3(1).
- умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи – задание 3(2).
- умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс – задание 11.
- умение проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся – задание 12(К2).
- умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи – задание 14.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение обучающихся:

- умение выделять предложения с однородными членами – задание 2.
- умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста – задание 7.
- умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) – задание 4.
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; Интерпретация содержащейся в тексте информации задания 15(1), 15(2).

РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Анализ ВПР

по русскому языку в 6 классе (по программе 5 класса)

Дата проведения 18.09.2020 г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по русскому языку. Проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводилось 90 минут.

В классе обучается 22 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли 21 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-45.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 44 (1 чел.).

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45
Распределение отметок за выполнение диагностической работы	0	10	11	1

Сравнение отметок с отметками по журналу:

- понизили – 5чел.(23%)

- подтвердили – 17чел.(77%)

- повысили – 0чел.(0%)

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6 А	21	21	1	10	10	0	52%	100%
6 Б	1	1	0	1	0	0	100%	100%

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	13
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.	9
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения,	0

	говорения, аудирования и письма	
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	17
2К2	Проводить фонетический анализ слова; морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	2
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	13
2К4	Проводить фонетический анализ слова; морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	4
3	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	5
4.1	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.	6
4.2	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.	11
5.1	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	4
5.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	10
6.1	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	6
6.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в	9

	предложении	
7.1	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	10
7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	12
8.	Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов и функциональных разновидностей языка;Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	17
9.	Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов и функциональных разновидностей языка;Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	16
10.	Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов и функциональных разновидностей языка;Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	11
11.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	9
12.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	6

Выводы:

Плохо справились учащиеся с заданиями 1К1, 2К1, 2К3, 4.2, 5.2, 7.2,8, 9, 10. Это задания на (1К1) совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; (2К1) проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.(2К3)расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий. (4.2, 5.2)опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия. (7.2.)умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; (8, 9, 10) на совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание

взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

47 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 52 % участников ВПР показали хорошие результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания: фонетический, морфологический разбор.

Рекомендации:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические пунктуационные нормы.

Анализ ВПР

по русскому языку в 7 классах (по программе 6 класса)

Дата проведения 16 сентября 2020 г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по русскому языку.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классах обучается 7 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли 5 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 51.

Максимум за работу не набрал никто.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы				
Распределение отметок за выполнение диагностической работы	0	2	3	0

Класс	Кол-во человек	Кол-во человек, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
7 А	7	5	0	3	2	0	60%	100%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

- понизили – 0чел.(0%)
- подтвердили – 5чел.(100%)
- повысили – 0чел.(0%)

Достижение планируемых результатов:

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	1
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	1
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	0
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	2
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	2
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в	1

	предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	0
3.2	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	0
4	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1
5	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	1
7.1	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	0
7.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1
8.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	0
8.2	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1
9.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	3

10	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	3
11.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	3
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	5
12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	4
13.1	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	4
13.2	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	3
14.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	1
14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	5

ВЫВОДЫ

Качество знаний обучающихся 7-х классов по русскому языку составило 60%. Успеваемость составила 100%.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 6 классов таких умений, как:

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы – задание 1К1.
- Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка – задание 1К2.

Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. – задание 2К1.

- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги – задание 3.1, 3.2.
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных

предложениях и исправлять эти нарушения – задание 17.1.

- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей – задание 8.1.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение обучающихся:

- умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления – задание 10.

- умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. – задание 12.1, 12.2.

- умение распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме – задание 14.2.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;

- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

- широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Анализ ВПР по русскому языку в 8 классе

Дата проведения 15.09.2020 г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по русскому языку. Проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводилось 90 минут.

В классах обучается 22 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли 21 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-47.

Максимум за работу не набрал никто.

Минимум за работу получил 1 человек (Арбузов Максим).

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47
Распределение отметок за выполнение диагностической работы	1	13	7	0

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8 А	16	15	0	5	9	1	33%	93%
8 Б	6	6	0	5	1	0	83%	100%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

- понизили – 5 чел.(24%)
- подтвердили – 15 чел.(71%)
- повысили – 1 чел.(5%)

Достижение планируемых результатов:

№	Блоки ПООПобучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	7
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.	6
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	0
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	2
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	11
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить	11

	морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	7
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	11
3.2	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	7
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	14
4.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	12
5.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	7
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	16
7.1	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	5
7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	6
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	9
8.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	8
9.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в	12

	<p>письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка</p>	
10.	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	8
11.1	<p>Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания</p>	17
11.2	<p>Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	15
12.	<p>Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова</p>	6
13.1	<p>Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	6
13.2	<p>Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки</p>	12

	прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	
14	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	12

Выводы:

Плохо справились учащиеся с заданиями 1К1, 2К1, 2К3, 2К2, 2К3, 2К4, 3.1, 4.1, 4.2, 5, 6, 11.1, 11.2, 14. Это задания на 1К1 списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

1К2. совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

2К2. проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

2К3 расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

2К4. проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

3.1 распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

4.1 распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.

4.2 анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

5, 6 распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.

11.1, 11.2 распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

14 распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для

адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

60% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 33 % участников ВПР показали хорошие результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились неплохо. второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания: фонетический, морфологический разбор, распознавать производные предлоги в заданных предложениях, работа с текстом.

Рекомендации:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические пунктуационные нормы.

Анализ ВПР по математике в 5 классах (по программе 4 класса)

Дата проведения 29 сентября 2020 года.

Назначение КИМ для проведения всероссийской проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют нам осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по математике.

В 5 классах обучается 19 человек. На ВПР присутствовало 17 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20. Максимум не набрал никто. Максимальный балл в классе – 19 (1 человек).

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-5	6-9	10-14	15-20
Распределение отметок за выполнение диагностической работы	0	6	5	6

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполн. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
5 А	16	14	6	4	4	0	70%	100%
5 Б	3	3	0	1	3	0	33%	100%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

- понизили – 4 чел.(24 %)
- подтвердили – 9 чел.(53 %)
- повысили – 4 чел.(24 %)

Достижение планируемых результатов:

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	4
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения	4
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	3
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	6
5.1	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.	1
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника.	2
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1
6.2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа/упорядочивать числа, записанных в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.	1
7	Овладение навыками письменных вычислений использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами, в том числе использование приёмов рационального вычисления.	8
8	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение подмножеств в простейших ситуациях.	5
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	8
9.2	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.	8
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	3
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 2-3 действия.	12

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 5-х классов на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП НОО.

ВЫВОДЫ:

Качество знаний по математике в 5 классах - 65 %.

Обучающиеся плохо справились с заданиями №7, 9.1, 9.2, 12.

В основном это задания повышенного уровня сложности, требующие логического и алгоритмического мышления, умения собирать и интерпретировать информацию, оценивать значения, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Недостаточно сформированы следующие умения и виды деятельности:

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений как:

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- читать несложные готовые таблицы;
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 5-х классах были выявлены как проблемные.
- Подобрать и применять на уроках и во внеурочной деятельности задания на формирование несформированных УУД.
- Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в математической подготовке обучающихся.
- Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП НОО.

Анализ ВПР по математике в 6 классах (по программе 5 класса)

Дата проведения: 22 сентября 2020 г.

ВПР позволяет осуществлять диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и

овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по математике. В заданиях 1-5,7,8, 11,12(1) необходимо было записать только ответ. В задании 12(2) участники ВПР должны были показать умение изображать требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 продемонстрировать умение грамотно с логической последовательностью записывать решение задачи и давать ответы на поставленные вопросы. Учащиеся, выполняя работу, должны были показать умение оперировать такими понятиями как натуральное число, целое число, обыкновенная дробь. Умение использовать признаки делимости, умение понимать информацию предоставленную в виде таблицы или диаграммы. Умение применять изученные методы для решения задач практического характера. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, четырёхугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

В 6 классах обучается 22 человека.

Работу по математике выполняли все: 22 обучающихся.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 20. Данного результата не достиг ни один из учащихся. Максимальный балл класса: 17. Минимальный балл, дающий возможность получить положительную отметку: 7. Один участник ВПР не справился с работой, набрал всего 2 балла.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7 - 10	11 - 14	15- 20
Распределение отметок за выполнение диагностической работы	1	11	8	2

Таблица успеваемости и качества знаний по результатам ВПР по математике в 6а классе

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
6 А	21	21	2	7	11	1	43	95
6 Б	1	1	0	1	0	0	100	100

Сравнение отметок с отметками по журналу:

- понизили – 4 чел.(18 %)
- подтвердили – 18 чел.(81 %)
- повысили – 0 чел.(0 %)

Достижение планируемых результатов:

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Кол-во обучающихся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	8
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	4
3	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	не изучали
4	Решать задачи на нахождение части от числа и числа по его части	12
5	Овладение приёмами выполнения тождественных преобразований. Использовать свойства чисел и правил действий с рациональными числами при	4

	выполнении вычислений.	
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов, связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними.	11
7	Умение применять изученные методы решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	4
8	Находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное двух чисел; находить процентное снижение и процентное повышение величины.	9
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении действий.	7
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	6
11.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию представленную в виде таблицы, диаграммы.	0
11.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, диаграммах. Извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	2
12.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы решения задач практического характера. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	4
12.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.	9
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	6 остальные не делали

Выводы: Качество знаний обучающихся 5 классов по математике составило 45 %, успеваемость – 95%. Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся класса следующих умений:

- умение оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»;
- умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. ;
- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; -умение применять изученные понятия, методы для решения задач практического характера;
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию представленную в виде таблицы, диаграммы; -умение вычислять

расстояния на местности в стандартных ситуациях

Рекомендации:-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках; -
работать над совершенствованием умений и навыков письменных вычислений; -
развивать на уроках логическое мышление, учить умению обосновывать свои ответы, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

Анализ ВПР по математике в 7 классе

Дата проведения 22 сентября 2020 года.

Назначение КИМ для проведения всероссийской проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют нам осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий по математике.

В классе обучается 7 человек. На ВПР присутствовали все 7 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 16. Максимум не набрал никто. Максимальный балл в классе – 12, получил один человек.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибальной шкале

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-5	6-9	10-13	14-16
Распределение отметок за выполнение диагностической работы	0	2	5	0

Кол-во человек	Кол-во выполн. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
7	7	0	5	2	0	70%	100%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

- понизили – 2 чел.(29 %)
- подтвердили – 5 чел.(71 %)
- повысили – 0 чел.(0 %)

Достижение планируемых результатов:

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базисном уровне понятием целое число.	0
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базисном уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.	1
3	Использование начальных математических знаний для	2

	описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базисном уровне понятием десятичная дробь.	0
5	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1
6	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1
7	Умение работать с таблицами. Схемами, графиками, диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	0
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа/упорядочивать числа, записанные в виде десятичных дробей, обыкновенных дробей.	1
9	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двухзначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деление с остатком).	2
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение подмножеств в простейших ситуациях.	2
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	7
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.	3
13	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	7

ВЫВОДЫ:

Качество знаний по математике в 7 классе - 70%.

Обучающиеся плохо справились с заданиями №11,12,13.

В основном это задания повышенного уровня сложности, требующие логического и алгоритмического мышления, использование геометрических понятий и теорем, умения собирать и интерпретировать информацию, оценивать значения, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Высокий результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:

№1 – 100% обучающиеся умеют оперировать на базисном уровне понятием «целое число»;

№4 – 100% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

№7 – 100% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

№2 – 85,7% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»;

№5 – 85,7% обучающиеся умеют исследовать геометрические фигуры;

№9 – 85,7% обучающиеся умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Низкие результаты, учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№11, 13 – 0% . Никто из класса не справился с задачами на логическое и алгоритмическое мышление;

№12 – 57% извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках; -работать над совершенствованием умений и навыков письменных вычислений; -развивать на уроках логическое мышление, учить умению обосновывать свои ответы, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований

Анализ ВПР

по математике в 8 классах (по программе 7 класса)

Дата проведения: 21 сентября 2020 г.

ВПР позволяет осуществлять диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 16 заданий. Из них базового уровня -12, повышенного уровня сложности- 4 . В заданиях 1-9,11 и 13 необходимо было записать только ответ. В задании15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ. В задании 12- отметить точки на числовой прямой.

Заданием 1,2 проверяется владение понятиями: отрицательное число, обыкновенная дробь, десятичная дробь и вычислительными навыками. В задании 3 проверяется умение извлекать информацию ,представленную в таблицах или графиках. В задании 4 проверялось владение основными единицами измерения длины, площади. Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты. Задание 6 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи. В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки. В задании 8 проверяется владение понятиями: функция, график функции. В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения и системы линейных уравнений. Задание 10 направлено на проверку умения извлекать информацию из текста, делать оценки, прикидки при практических расчетах. В задании 11 проверяется умение выполнять преобразование буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения. В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. Заданием 13 и 14 проверяется умение оперировать свойствами геометрических фигур, умение применять геометрические факты для решения задач. В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на тройку величин.

В 8 классах обучается 19 человек.

Работу по математике выполняли все: 19 учащихся.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 19. Данного результата не достиг ни один из учащихся. Максимальный балл класса: 12. Минимальный балл, дающий возможность получить положительную отметку: 7. Два участника ВПР не справились с работой, набрали 0 баллов.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7 - 11	12- 15	16- 19
Распределение отметок за выполнение диагностической работы	2	14	3	0

Таблица успеваемости и качества знаний по результатам ВПР по математике в 8 классах

Класс	Кол-во человек	Кол –во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
8 А	16	16	0	3	11	2	19	88
8 Б	5	3	0	0	3	0	0	100

Сравнение отметок с отметками по журналу:

- понизили – 5 чел.(%)
- подтвердили – 14 чел.(%)
- повысили – 0 чел.(0 %)

Достижение планируемых результатов:

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Кол-во обучающихся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием: обыкновенная дробь, смешанное число	9
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	5
3	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика /извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	7
4	Записывать числовые значения величин с использованием различных систем измерения.	5
5	Решать задачи на покупки; находить процент от числа и число по его проценту, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.	4
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение в простейших ситуациях	3
7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	3
8	Овладение системой функциональных понятий. Развитие умения использовать функционально- графические представления. Строить график функции.	14

9	Овладение приёмами решения уравнений и систем уравнений. Решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.	8
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой. Решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	14
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения.	14
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа.	9
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	6
14	Формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Извлекать информацию, представленную на чертежах в явном виде. Применять геометрические факты для решения задач, предполагающих несколько шагов	15
15	Развитие умения использовать функционально – графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость по её характеристикам	9
16	решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение). Выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	14

Выводы: Качество знаний обучающихся 8 классов по математике составило 16 %, успеваемость – 89 %. Отмечается средний уровень сформированности у обучающихся класса следующих умений:

- умение оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», выполнять действия с десятичными дробями и целыми числами – 11 человек;
- умение решать задачи на нахождение процента от числа, процентное отношение, процентное снижение или повышение величины, решение практической задачи- 12 чел. – решение несложной логической задачи, умение анализировать – 13 обучающихся
- решение задачи практического характера, записывать числовые значения в разных системах измерения – 11 человек
- умение извлекать, читать информацию представленную на диаграмме- 13 человек.
- умение решать геометрическую задачу на клетках, извлекая информацию из чертежа-10 человек

Рекомендации:-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках; - работать над совершенствованием умений и навыков письменных вычислений; - развивать на уроках логическое мышление, учить умению обосновывать свои ответы, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований

Анализ ВПР по математике в 9 классе (по программе 8 класса)

Дата проведения: 23 сентября 2020 г.

ВПР позволяет осуществлять диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 19 заданий. Заданием 1 проверяется владение понятиями: отрицательное число, обыкновенная дробь, десятичная дробь и вычислительными навыками. В задании 2 проверяется умение решать линейные уравнения. В задании 3 проверяется умение решать задачи на части. В задании 4 умение применять свойства целых чисел. Заданием 5 проверяется владение понятием функция, график функции. Задание 6 направлено на проверку умения извлекать, анализировать информацию представленную на графике. В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную в таблице и определять математические характеристики. В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа. В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования дробно-рациональных выражений. Задание 10 направлено на проверку умения решать задачи по теории вероятности. В задании 11 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты. В задании 12-15 и 17 проверяется умение оперировать свойствами геометрических фигур. А также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. Задание 16 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию и сопоставлять её с готовыми графиками. 18 задание направлено на проверку умения решать задачи на движение составление уравнения. 19 задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

В классе обучается 12 человек.

Работу по математике выполняли все: 12 учащихся.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 25. Данного результата не достиг ни один из учащихся. Максимальный балл класса: 17,16. Минимальный балл класса, дающий возможность получить положительную отметку: 8.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8 - 14	15- 20	21 - 25
Распределение отметок за выполнение диагностической работы	0	7	1	1

Таблица успеваемости и качества знаний по результатам ВПР по математике в 9 классах

Класс	Кол-во человек	Кол –во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
9 А	9	9	-	4	5	-	44	100
9 Б	3	3	1	0	2	-	33	100

Сравнение отметок с отметками по журналу:

- понизили – 2 чел.(17 %)
- подтвердили – 10 чел.(83 %)
- повысили – 0 чел.(0 %)

Достижение планируемых результатов:

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Кол-во обучающихся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием: обыкновенная дробь, смешанное число	0

2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятием уравнение, корень уравнения ;решать линейные и квадратные уравнения	2
3	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	2
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных. Знать свойства чисел и арифметических действий	1 1 не решал
5	Овладение системой функциональных понятий, умение использовать функционально –графические представления. Строить график линейной функции	1
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; использовать графики реальных процессов для определения их свойств.	3 2 не решали
7	Умения извлекать, информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.	3
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных. чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа.	4
9	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно- линейных выражений, применять формулы сокращённого умножения.	4
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях.	5
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по его проценту, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.	5
12	Овладение геометрическим языком. Формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Извлекать информацию о геометрических фигурах ,представленную на чертежах в явном виде.	2
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	6 2-не решали
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями	2

	геометрических фигур, приводить примеры и контр-примеры для подтверждения высказываний	
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.	11 6 не решали
16	развитие умения использовать функционально графические представления для описания разных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	4 1 не решал
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур.	5 3 не решали
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решение задачи на движение	2 7 не решали
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов.	1 8 не решали

Типичные ошибки при решении задач:

- Чтение информации, представленной в виде графика. Интерпретирование информации, представленной на графике для определения свойств и зависимостей- 5 человек
- Умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем - 9 человек .
- Умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость -5 человек.
- Овладение систематическими знаниями о свойствах плоских фигур и их применение-8 ч.
- Решение задачи на движение с выбором соответствующего уравнения для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи-9. человек.
- Решение сложной задачи с применением математической терминологии, требующей логического обоснования ; умения точно и грамотно выражать свои мысли-9человек.

Выводы:Качество знаний обучающихся 8а класса по математике составило 44 %, успеваемость – 100%. Отмечается хороший уровень сформированности у обучающихся класса следующих знаний и умений:

- умение оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», выполнять действия с десятичными дробями и целыми числами ;
- овладение приёмами решения уравнений, оперирование понятиями уравнение, корень уравнения;
- умение решать задачи на части практического характера. Составлять числовые выражения;
- представление о числе и числовых системах; свойства чисел и арифметических действий;
- умение решать задачи на нахождение процента от числа, процентное отношение, процентное снижение или повышение величины, решение практической задачи;
- умение извлекать, читать информацию представленную на графике или в таблице
- умение решать геометрическую задачу на клетках, извлекая информацию из чертежа

Рекомендации:-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках; - работать над совершенствованием умений и навыков письменных вычислений; - развивать на уроках логическое мышление, учить умению обосновывать свои ответы, на

конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований

Анализ ВПР по окружающему миру в 5 классе (по программе 4 класса)

Дата проведения 21.09. 2020г.

ВПР позволяют осуществлять диагностику достижений предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Всего было выполнено 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

В 5 классах обучается 19 учеников.

Максимальный балл- 32. Максимальное количество баллов не набрал никто.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-27	28-32
Распределение отметок за выполнение диагностической работы	0	4	12	3

Таблица успеваемости и качества знаний по результатам ВПР по окружающему миру в 5 классах

класс	кол-во человек	кол-во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	качество знаний,%	успеваемость,%
5 А	16	16	3	10	3	-	81	100
5 Б	3	3	0	3	0	0	100	100

Сравнение отметок с отметками по журналу:

- понизили – 8чел.(42 %)
- подтвердили – 10 чел.(52 %)
- повысили – 1 чел.(5 %)

Достижение планируемых результатов:

№	Блоки ПООП НОО	кол-во обучающихся, не справившихся с заданием
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения.	2
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.	5
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	9

3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	2
3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	12
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	7
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	3
6.1	Освоение доступных способов изучения природы; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	15
6.2	Освоение доступных способов изучения природы; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	13
6.3	Освоение доступных способов изучения природы; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	1
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	3
7.2	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	2
8.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; осознанно	2

	строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах.	
8.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах.	8
8.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах.	13
9	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах.	8
10.1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, ее современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	2
10.2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	9
10.3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	15

Типичные ошибки:

Освоение доступных способов изучения природы; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач - 12 чел.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 5 класса таких умений, как:

-Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам - 9 чел.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

-Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами

коммуникации. Оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах - 10 чел.

Рекомендации

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР- 2020 по биологии, выявить типичные ошибки, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

Анализ ВПР по биологии 6 класс (по программе 5 класса)

дата проведения 30.09. 2020г.

ВПР позволяют осуществлять диагностику достижений предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Всего было выполнено 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 22 ученик. Максимальный балл- 29. Максимальное количество баллов не набрал никто.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

первичные баллы	0-11	12-18	19-24	25-29
отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Распределение отметок за выполнение диагностической работы	0	5	14	0

класс	кол-во человек	кол-во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	качество знаний,%	успеваемость,%
6 А	21	18	-	14	5	-	78	100
6 Б	1	1	-	4	-	-	100	100

Сравнение отметок с отметками по журналу:

- понизили – 5 чел.(26 %)
- подтвердили – 14 чел.(74 %)
- повысили – 0 чел.(0 %)

Достижение планируемых результатов:

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	кол-во обучающихся, не справившихся с заданием
1.1	Свойства живых организмов, их проявления у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	0
1.2	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде, антропогенные изменения в экосистемах своей местности.	10
1.3	Свойства живых организмов, их проявления у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать,	16

	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
2.1	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса вещества и энергии в экосистемах	7
2.2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений.	9
3.1	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах и биосфере.	7
3.2	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формировании современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы; родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина на развитие зародыша человека	11
4.1	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формировании современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы; родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина на развитие зародыша человека	4
4.2	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек, а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	8
4.3	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек, а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	0
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости, овладение понятийным аппаратом биологии	5
6.1	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1
6.2	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	12
7.1	Знать и понимать основные положения биологических теорий; учение Вернадского, сущность законов Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах.	7
7.2	Знать и понимать основные положения биологических теорий;	14

	учение Вернадского, сущность законов Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах.	
8	Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.	9
9	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем	4
10.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1
10.2	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем. Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения, вклад биологических теорий в формировании современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека, влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	9
10.3	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем. Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения, вклад биологических теорий в формировании современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека, влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	7

Типичные ошибки:

Свойства живых организмов, их проявления у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 5 класса таких умений, как:

Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Рекомендации

Для повышения качества преподаваемого предмета:

-проанализировать результаты выполнения ВПР- 2020 по биологии, выявить типичные ошибки, провести «работу над ошибками»;

-использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

**Анализ ВПР
по биологии 7 класс (по программе 6 класса)**

дата проведения 28.09.2020г.

ВПР позволяют осуществлять диагностику достижений предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Всего было выполнено 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 7 учеников. Максимальный балл- 28. Максимальное количество баллов не набрал никто.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

первичные баллы	0-11	12-17	18-24	24-28
отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Распределение отметок за выполнение диагностической работы	0	2	5	0

класс	кол-во человек	кол-во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	качество знаний,%	успеваемость,%
7 А	7	7	-	5	2	-	71	100

Сравнение отметок с отметками по журналу:

- понизили – 3 чел.(43 %)
- подтвердили – 2 чел.(29 %)
- повысили – 2 чел.(29 %)

Достижение планируемых результатов:

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	кол-во обучающихся, не справившихся с заданием
1.1	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде, антропогенные изменения в экосистемах своей местности	3
1.2	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде, антропогенные изменения в экосистемах своей местности.	3
1.3	Свойства живых организмов и их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлениях о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	6
2.1	Царство растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	4
2.2	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса вещества и энергии в экосистемах	4
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение	-

	несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	
3.2	Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2
3.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде	4
3.4	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде.	3
4	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек, а также правил поведения в природной среде, для оказания помощи при простудных и других заболеваниях, отравление пищевыми продуктами	1
5.1	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек, а также правил поведения в природной среде, для оказания помощи при простудных и других заболеваниях, отравление пищевыми продуктами	1
5.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1
5.3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2
6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3
7	Знать и понимать основные положения биологических теорий, учение Вернадского о биосфере, сущность законов Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса вещества и энергии в экосистемах.	-
8.1	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1
8.2	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения	-

	несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	
8.3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	5
9	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем. Уметь объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	-
10.1	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем. Уметь объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	-
10.2	Приемы выращивания, размножения растений и уход за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1

Типичные ошибки:

Свойства живых организмов и их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 5 класса таких умений, как:

Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем. Уметь объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Рекомендации

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР- 2020 по биологии, выявить типичные ошибки, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

Анализ ВПР

по биологии 8 класс (по программе 7 класса)

дата проведения 17.09. 2020г.

ВПР позволяют осуществлять диагностику достижений предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Всего было выполнено 13 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 22 ученика, приняли участие 21 ученик.

Максимальный балл- 28. Максимальное количество баллов не набрал никто.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

первичные баллы	0-11	12-17	18-24	24-28
отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Распределение отметок за выполнение диагностической работы	0	11	10	0

класс	кол-во человек	кол-во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	качество знаний,%	успеваемость,%
8 А	16	15	-	8	7	-	53	100
8 Б	6	6	-	2	4	-	33	100

Сравнение отметок с отметками по журналу:

- понизили – 8 чел.(38 %)

- подтвердили – 13 чел.(62 %)

- повысили – 0 чел.(0 %)

Достижение планируемых результатов:

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	кол-во обучающихся, не справившихся с заданием
1.1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	12
1.2	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	11
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способность оценить последствия деятельности человека в природе; способность и выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия	3
3	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	3
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение.	11

6	Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об историческом быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	11
7	Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.	9
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение и делать выводы.	15
9	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение и делать выводы.	19
10	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы , модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	12
11	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об историческом быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.	4
12	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	19
13.1	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	8
13.2	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биоразнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	8
13.3	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биоразнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	0

Типичные ошибки:

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы , модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 5 класса таких умений, как:

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биоразнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Рекомендации

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР- 2020 по биологии, выявить типичные ошибки, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

Анализ ВПР

по истории в 6 классе (по программе за 5 класс)

Дата проведения 25 сентября 2020 года

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа состоит из 8 заданий.

Время выполнения проверочной работы - 45 мин.

Максимальный первичный балл - 15

В классе обучается 21 человек, принимали участие в ВПР 18 человек. Максимальный балл по классу 13 баллов (1 уч.).

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15
Распределение отметок за выполнение диагностической работы	0	10	7	2

Класс	Кол- во человек	Кол-во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
6А	21	18	2	7	10	-	50 %	100%
6 Б	1	1	-	1	-	-	100	100

Сравнение отметок с отметками по журналу:

- понизили – 9 чел.(47 %)
- подтвердили – 10 чел.(53 %)
- повысили – 0 чел.(0 %)

Достижение планируемых результатов:

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получивших 0 баллов)
1	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	6
2	смысловое чтение	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	5

3	<p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов</p>	9
4	<p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>умение рассказывать о событиях древней истории</p>	11
5	<p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий</p>	9
6	<p>умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности</p>	15
7	<p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	<p>реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>	7

8	<p>умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурноисторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности</p>	<p>реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>	12
---	---	--	----

Типичные ошибки при написании работы по истории:

- Соотнесение выбранной темы (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).
- Соотнесение выбранной темы (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).
- Работа с контурной картой
- В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).
- Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

ВЫВОД

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 6 класса таких умений,

как:

- работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы. (задание 1)
- работа с текстовыми историческими источниками, определять, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник (задание 2)

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднения у обучающихся:

- знания исторической терминологии (задание 3)
- знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста (задание 4)
- умения работать с исторической картой (задание 5)
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи (задание 6)
- знание истории родного края (задание 7-8)

РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподаваемого предмета необходимо:

- проанализировав результаты выполнения ВПР-2020 по истории в 6 классе, выявив типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- активизировать работу с Контурными картами;

- в течении учебного времени и во время внеклассной работы провести занятия по изучению истории родного края.

Анализ ВПР по истории в 7 классе (по программе за 6 класс)

Дата проведения 24 сентября 2020 года

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа состоит из 10 заданий.

На выполнение работы отводится 60 минут.

Максимальный первичный балл – 20.

В классе обучается 7 человек, принимали участие в ВПР 7 человек. Максимальный балл по классу 13 баллов (1 уч.).

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15
Распределение отметок за выполнение диагностической работы	0	3	4	0

Класс	Кол- во человек	Кол-во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
7А	7	7	-	4	3	-	57 %	100%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

- понизили – 3 чел.(43 %)
- подтвердили – 4 чел.(57 %)
- повысили – 0 чел.(0 %)

Достижение планируемых результатов:

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получивших 0 баллов)
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	-
2	Смысловое чтение	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	-

3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	6
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.	3
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.	4
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	5

8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	
10	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	6

Типичные ошибки при написании работы по истории:

- Знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.
- Умение работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).
- Знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием, процессом (модель 1) или с событием, процессом, указанным в задании (модель 2), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).
- Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.
- Знание истории родного края.

ВЫВОД

Качество знаний обучающихся 7 класса по истории составило 57%. Успеваемость 100 %.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 7 класса таких умений,

как:

- работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).
- работать с текстовыми историческими источниками. (задание 1)
- знание исторической терминологии и соотнесение термина (понятия) с событием (процессом)(задание 2)
- знания фактов истории культуры России и зарубежных стран (задания 8-9)

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднения у обучающихся:

- знание исторических персоналий и связанные с ними процессы(задание 4)
- умение работать с исторической картой (задание 5)
- знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами(задание 6)
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи (задание 7)
- знание истории родного края (задание 10)

РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподаваемого предмета необходимо:

- проанализировав результаты выполнения ВПР-2020 по истории в 7 классе, выявив типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- активизировать работу с Контурными картами;
- формировать умение связывать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства;
- систематизировать знания об исторических персоналиях, событиях и процессах с ними связанных;
- в течении учебного времени и во время внеклассной работы провести занятия по изучению истории родного края.

Анализ ВПР

по обществознанию в 7 классе (за 6 класс)

Дата проведения 18 сентября 2020 года

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий - развернутый ответ. задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 - составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. Задания 2-7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

На выполнение работы отводится 45 минут. Максимальный первичный балл – 23.

В классе обучается 7 человек, принимали участие в ВПР 6 человек.

Максимальный балл по классу 13 баллов (1 уч.).

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15
Распределение отметок за выполнение диагностической работы	0	2	4	0

Класс	Кол- во человек	Кол-во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
7А	6	6	-	4	2	-	66 %	100%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

- понизили – 2 чел.(33 %)
- подтвердили – 4 чел.(67 %)
- повысили – 0 чел.(0 %)

Достижение планируемых результатов:

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получивших 0 баллов)
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	<ul style="list-style-type: none"> - В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов 	2
1.2			1
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы	-

		общественной жизни	
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	-
3.2	развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;		1
3.3	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		-
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	-
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;	- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; - Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1
5.2	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;		3
5.3	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		1
6.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся,	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1

6.2	межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		6
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1
7.2			-
8.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	-
8.2			3
8.3			5

Типичные ошибки при написании работы по истории:

- Вопросы об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.
- Вопросы, проверяющие знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем - смысл всего высказывания.
- Применение обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся
- Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

ВЫВОД

Качество знаний обучающихся 7 класса по обществознанию составило 66%. Успеваемость 100 %.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 7 класса таких умений,

как:

- определять понятия (задание 2)

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) (задание 3)
- установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (задание 4)
- поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) (задания 7)

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднения у обучающихся:

- анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты (задание 1)
- анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. (задание 5)
- анализ представленной информации (задание 6)
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий (задание 8)

РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподаваемого предмета необходимо:

- проанализировав результаты выполнения ВПР-2020 по обществознанию в 7 классе, выявив типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- активизировать работу по анализу представленной информации;
- формировать умение строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий; анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты.

применять на уроках обществознания задания с анализом социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля

Анализ ВПР

по истории в 8 классе (по программе за 7 класс)

Дата проведения 23 сентября 2020 года

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8-12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

На выполнение работы отводится 60 минут.

Максимальный первичный балл – 25.

В классе обучается 22 человек, принимали участие в ВПР 21 человек.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15
Распределение отметок за выполнение диагностической работы	0	14	7	0

Класс	Кол- во человек	Кол-во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
8 А	16	15	-	7	8	-	46 %	100%

8 Б	6	6	-	0	6	-	0	100
-----	---	---	---	---	---	---	---	-----

Сравнение отметок с отметками по журналу:

- понизили – 7 чел.(33 %)
- подтвердили – 14 чел.(67 %)
- повысили – 0 чел.(0 %)

Достижение планируемых результатов:

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получивших 0 баллов)
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	4
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	10
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	8
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.	6

5	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p>	<p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	8
6	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p>	<p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	2
7	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p>	<p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	2
8	<p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p>	<p>Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время</p>	9
9	<p>Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p>	<p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и</p>	1

		аргументировать свое отношение к ней	
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	7
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	8
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	14

Типичные ошибки при написании работы по истории:

- Написание термина по данному определению понятия
- Работа с контурной картой
- Выбор два памятника культуры, относящиеся к определенному времени, указать памятник культуры по указанному в задании критерию
- Работа со списком событий, процессов
- Указать год (годы), к которому относится выбранное событие, процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события, или указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса
- Объяснить, почему выбранное событие (процесс) или событие, указанное в задании, имело большое значение в истории нашей страны.
- Знание истории родного края

ВЫВОД

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 7 класса таких умений, как:

- знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников)(задание 1)
- знания фактов истории культуры России (задание 6)
- владения простейшими приёмами аргументации (задание 9)

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднения у обучающихся:

- Вопросы знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия)
- умение работать с текстовыми историческими источниками
- Работа с контурной картой
- Вопросы знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность)
- Работа со списком событий, процессов
- Хронология и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом
- Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
- Знание истории родного края

РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподаваемого предмета необходимо:

- проанализировав результаты выполнения ВПР-2020 по истории в 8 классе, выявив типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- в течение учебного времени и во время внеклассной работы провести занятия по изучению истории родного края;
- закреплять умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;

Анализ ВПР

по обществознанию в 8 классе (по программе 7 класса)

Дата проведения 28 сентября 2020 года

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий - развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

На выполнение работы отводится 45 минут. Максимальный первичный балл – 23.

В классе обучается 22 человек, принимали участие в ВПР 21 человек.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

Распределение отметок за выполнение диагностической работы	2	13	5	1
--	---	----	---	---

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
8А	16	15	1	4	8	2	33 %	80%
8 Б	6	6	0	1	5	0	17	100

Сравнение отметок с отметками по журналу:

- понизили – 13чел.(62 %)
- подтвердили – 7чел.(33 %)
- повысили – 1 чел.(5 %)

Достижение планируемых результатов:

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получивших 0 баллов)
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	4
1.2			11
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1

	социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
3.3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников(диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2
3.2			2
3.3			6
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	3
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать	– Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	5
5.2		–Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	5
5.3			5

	основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	4
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	6
7.2	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		5
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	8

	национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
9.1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	11
9.2			12
9.3			14

Типичные ошибки при написании работы по истории:

- Система вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.
- Осуществление поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей.
- Система вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.
- Осуществление поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнение задания, связанного с соответствующей фотографией.
- Применение обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
- Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

ВЫВОД

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 7 класса таких умений,

как:

- умение характеризовать понятия; (задание 2)

- установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (задание 4)
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач (задание 6)

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднения у обучающихся:

- Умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ
- Графического представления статистической информации
- Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п
- Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций
- Анализ представленной информации
- Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий

РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподаваемого предмета необходимо:

- проанализировав результаты выполнения ВПР-2020 по истории в 8 классе, выявив типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- формировать навыки анализа социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п;
- формировать навыки анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций;
- формировать навыки анализ представленной информации;
- формировать умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий

Анализ ВПР по английскому языку в 8 классе (по программе 7 класса)

Дата проведения: 2 октября 2020 г.

ВПР позволяет осуществлять диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. Уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий по английскому языку. В первой части проверочной работы проверялось умение учащихся аудировать иноязычную речь, а также самостоятельно использовать средства иностранного языка в целях коммуникации. Во второй части работы учащиеся продемонстрировали своё умение работать с текстом и знание системы изучаемого языка.

На выполнение проверочной работы отводится один урок – 45 минут.

В классе обучается 22 человек.

Работу по английскому языку выполняли 20 учащихся. Каждый ученик работал с заданиями первой и второй части проверочной работы.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 30. Данного результата не достиг ни один из учащихся. Максимальный балл класса: 25.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

<i>Отметка по пятибалльной шкале</i>	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Первичные баллы</i>	0-12	13-20	21-26	27-30

Распределение отметок за выполнение диагностической работы	3	16	1	0
--	---	----	---	---

Таблица успеваемости и качества знаний по результатам ВПР по английскому языку

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
8 А	16	14	-	1	12	1	7%	93%
8 Б	6	6	-	0	4	2	0%	67%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

- понизили – 10 чел.(50 %)
- подтвердили – 10 чел.(50 %)
- повысили – 1 чел.(5 %)

Достижение планируемых результатов:

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Кол-во обучающихся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в тексте.	9
2	Осмысленное чтение текста вслух.	9
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	13
3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	13
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	13
3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	13
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	7
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	9
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	10

Типичные ошибки при осмысленном чтении текста вслух:

- основные правила чтения буквосочетаний (13 чел.);
- логическое ударение (14 чел.);
- интонационное оформление разных типов предложений (14 чел.).

Типичные ошибки при построении монологического высказывания на основе плана и визуальной информации:

- раскрыты не все пункты плана (14 чел.);
- отсутствуют средства логической связи (13 чел.);
- фонетические ошибки, мешающие пониманию (13 чел.);
- лексико–грамматическое оформление речи (14 чел.).

Выводы

Отмечается высокий уровень сформированности у учащихся таких умений как:

- умение аудировать текст, построенный на знакомом лексическом и грамматическом материале (задание 1);

- умение извлекать основное содержание из прочитанного текста на основе догадки, из контекста, а также опираясь на изученную ранее лексику (задание 4);
- умение оперировать языковыми грамматическими средствами: степени сравнения прилагательных, простое прошедшее время английского языка (задание 5);
- умение оперировать языковыми лексическими средствами: предлоги (задание 6).

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- умение соотносить графический образ слова с его звучанием (задание 2, 3К4);
- умение интонационно корректно оформлять свою речь (задание 2, 3К4);
- умение вычленять главную информацию в тексте для правильной постановки логического ударения (задание 2);
- умение строить развёрнутые высказывания (3К1);
- умения логично выстраивать монологическое высказывание, используя различные средства связи изучаемого языка (3К2);
- умение самостоятельно использовать изученные языковые грамматические средства языка для построения собственного высказывания (3К3).

Рекомендации

Для повышения качества преподаваемого предмета рекомендуется:

- проанализировать результаты выполнения ВПР–2020 по английскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в повседневной учебной деятельности;
- активно использовать этап фонозарядки на каждом уроке для дальнейшего формирования и совершенствования навыка чтения вслух с соблюдением системы правил чтения и интонационного оформления речи изучаемого языка;
- широко применять продуктивный тип упражнений с целью дальнейшего развития умения говорения на ИЯ.

Анализ ВПР по физике в 8 классе (по программе 7 класса)

от 30.09. 2020 года

ВПР позволяет осуществлять диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. Уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение отводится один урок (45 минут). проверочная работа состояла из 11 заданий.

Количество человек в классе: 22

Количество выполнявших работу: 20

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 18.

Максимум за работу не набрал никто.

Вариант проверочной работы состоял из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа.

Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4 баллов	5-7 баллов	8-10 баллов	11-18 балла
Распределение отметок за выполнение диагностической работы	0	11	9	0

Класс	Кол-во человек	Кол-во человек, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
8 А	16	14	0	7	7	0	50	100
8 Б	6	6	0	2	4	0	33	100

Сравнение отметок с отметками по журналу:

- понизили – 4 чел.(20%)
- подтвердили – 14 чел.(70%)
- повысили – 2 чел.(10%)

Достижение планируемых результатов:

№ задания	Блоки ПОП ООО	Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)
1	1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	6
2	2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	12
3	3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	7
4	4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	5
5	5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	7
6	6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания	11

	для их объяснения	
7	7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	12
8	8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	12
9	9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	14
10	10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	18
11	11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	18

ВЫВОДЫ

Отмечается достаточный уровень сформированности у обучающихся 8 классов таких умений, как:

- Проводить прямые измерения физических величин: время и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений
- Решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
- . Интерпретировать результаты наблюдений и опытов

Недостаточный уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение обучающихся:

- Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений
- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования
- . Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
- . Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по физике, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Анализ ВПР

по географии в 8 классе (по программе 7 класса)

Дата проведения 25.09.20.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения метапредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий по географии.

На выполнение проверочной работы отводится два урока (90 минут).

В классе обучается 16 человек.

Работу по географии выполняли 15 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 37. Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу, 28 баллов (3 уч.)

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметки по пятибалльной шкале.	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы.	1-8	9-21	22-29	30-37
Распределение отметок за выполнение диагностической работы	0	12	9	0

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
8А	16	15	0	8	7	0	53	100
8 Б	6	6	0	1	5	0	17	100

Сравнение отметок с отметками по журналу:

- понизили – 3 чел.(14%)
- подтвердили – 18 чел.(86%)
- повысили – 0 чел.(0%)

Достижение планируемых результатов:

№	Блоки ПООП ООО	Количество обучающихся, не справившихся с заданием.

		(получили Обаллов).
1.1	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выполнять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.</p>	12
1.2	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выполнять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.</p>	14
1.3	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выполнять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.</p>	12
1.4	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выполнять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	8
2.1	<p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в</p>	5

	пространстве.	
2.2	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	13
2.3	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач; выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты. Сопоставление географической информации. Умение различать изученные географические объекты, сравнивать их на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	2
3.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение.	20
3.2	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение.	18
3.3	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	11
3.4	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	18
4.1	Умения устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2
4.2	Умения устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для	3

	решения различных задач.	
4.3	<p>Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.</p>	12
5.1	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.</p>	7
5.2	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.</p>	9
6.1	<p>Умения устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	9
6.2	<p>Умения устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	16
6.3	<p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязи между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p>	12
7.1	<p>Умение устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными и взаимосвязях между изученными демографическими</p>	3

	процессами и явлениями для решения различных учебных и практико – ориентированных задач.	
7.2	Умение устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико – ориентированных задач.	4
8.1	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	7
8.2	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	8
8.3	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.	16

Типичные ошибки при написании работы

Географическое положение и природа материков Земли – 15 чел.

Атмосфера и климаты Земли.

Географическая оболочка – 15 чел.

Главные закономерности природы Земли – 11 чел.

Выводы:

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 8 класса таких умений как:

- устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;
- использовать источники географической информации для решения различных задач.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.
- способность использовать знания о географических законах и закономерностях – задание 3.4
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

- умения устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение – задание 3.1
- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
- умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей – задание 6.2

Рекомендации:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР – 2020 по географии, выявить типичные ошибки допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- широко использовать задания, направленные на развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение.

**Анализ ВПР
по географии в 7 классе (по программе 6 класса)**

Дата проведения 01.10.20.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладений метапредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по географии.

На выполнение проверочной работы отводится два урока (90 минут).

В классе обучается 8 человек.

Работу по географии выполняли 7 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 37. Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу, 25 баллов (2 уч.)

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметки по пятибалльной шкале.	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы.	1-8	9-21	22-29	30-37
Распределение отметок за выполнение диагностической работы	0	1	6	0

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
7А	7	7	0	6	1	0	85	100

Сравнение отметок с отметками по журналу:

- понизили – 0 чел.(0%)
- подтвердили – 7 чел.(100%)
- повысили – 0 чел.(0%)

Достижение планируемых результатов:

№	Блоки ПООП ООО	Количество обучающихся, не справившихся с заданием. (получили 0 баллов).
1.1	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических,	1

	техногенных объектов и процессов.	
1.2	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.	3
2.1 К 1.	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	5
2.1 К 2.	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	5
2.2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	6
3.1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	1
3.2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.	2
3.3	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.	1
4.1	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.	0
4.2	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально – экономических событий международной жизни	1
4.3	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические	4

	особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.	
5.1	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно – следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях, владение понятийным аппаратом географии.	0
5.2	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно – следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях, владение понятийным аппаратом географии.	1
6.1	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	0
6.2К1.	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально – экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально- экономических, техногенных объектов и процессов.	1
6.2К2.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	1
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; Владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.	1
8.1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально – экономических, техногенных объектов и процессов	0
8.2	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.	3
9К1.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических	0

	<p>знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.</p>	
9К2.	<p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения</p>	6
9К3.	<p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения</p>	2
10.1	<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; Владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	0
10.2К1	<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; Владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	7
10.2К2.	<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; Владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	7

Типичные ошибки при написании работы

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления – 7 чел.

Сформированность представлений о географических процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии – 6 чел.

Владение основами картографической грамотности – 5 чел.

Выводы:

Качество знаний обучающихся 7 класса по географии составило 87 %, успеваемость составила 100%

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 7 класса таких умений как:

- понимать смысл основных теоретических категорий и понятий: особенности размещения основных видов природных ресурсов: численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран – задание 4.1

Умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений – задание 6.1

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью – задание 10.1

Рекомендации:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР – 2020 по географии, выявить типичные ошибки допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- широко использовать задания, направленные на развитие первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.