

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение  
Малиновская средняя общеобразовательная школа  
Бурейского муниципального округа Амурской области

Принята на заседании  
педагогического совета  
МОКУ Малиновской СОШ  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022 г.



Утверждено  
Директор МОКУ Малиновской СОШ  
А. Е. Мельникова  
Приказ № 149  
от «29» августа 2022 г.

**Программа воспитания обучающихся  
МОКУ Малиновской СОШ  
на 2022-2023 учебный год**

Малиновка 2022 г

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	13
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	13
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	23
3.1. Кадровое обеспечение.....	23
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	23
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	23
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	24
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	25
Календарный план воспитательной работы.....	27
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	44

## Пояснительная записка

Программа воспитания МОКУ Малиновской СОШ разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе совета обучающихся), совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники МОКУ Малиновской СОШ, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность вМОКУ Малиновской СОШ реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в школе:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.<sup>1</sup>

**Задачи воспитания обучающихся в школе:** усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

---

<sup>1</sup>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа воспитания МОКУ Малиновской СОШ реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах</p>

	художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне  
основного общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.

	<p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p>



	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений</p>

	<p>о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>
--	--

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне  
среднего общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно- нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение</p>

	<p>и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и</p>

	<p>психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Процесс воспитания в МОКУ Малиновской СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОКУ Малиновской СОШ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах и обучающийся имеет возможность попробовать свои силы в разных социальных ролях (артист, организатор, сценарист, звукооператор и т.д.)
- в проведении основных школьных дел имеет место дух соревновательности между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МОКУ Малиновская СОШ расположена в центре с. Малиновка. Вблизи от здания школы располагается ОСП Дом культуры с. Малиновка, что позволяет активно взаимодействовать школе с данным учреждением и работать в тесном сотрудничестве, культурно обогащая и просвещая обучающихся. Также, обучающиеся школы имеют возможность получать дополнительное образование в МАУ ДОД ЦВР и школе Искусств, которые находятся на территории п. Новобурейский. В посёлке также есть Краеведческий музей, районная библиотека и районный дом культуры. Сотрудничество с данными организациями помогает сделать воспитательный процесс более эффективным. В школе проведён

высокоскоростной Интернет, что позволяет организовывать мероприятия и в онлайн формате.

Социокультурная среда с. Малиновка сохраняет богатство, бережное отношение к Родине и природе. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, уважение к старшим, людям труда, взаимопомощь, любовь к природе. Родители обучающихся в большинстве - местные жители. Многие педагоги также проживают на территории села, знают личностные особенности, бытовые условия жизни своих обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями (законными представителями).

Обучение ведётся в 1-11 классах по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Организовано обучение по адаптивным общеобразовательным программам. Обучающиеся принимают участие в мероприятиях различного уровня: муниципальных, региональных, Всероссийских, Международных. В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с целью внедрения новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий с сентября 2022 года в нашей школе открывается Центробразования естественно-научного профиля «Точка роста».

Контингент учащихся школы разнообразен, так как отбора детей при поступлении в образовательное учреждение не осуществляется, следовательно, в Малиновской школе в основном обучаются дети, проживающие в с. Малиновка.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

### **Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

– полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранным обучающимися курсов, занятий:

– патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Мир открытых сердец»);

– познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Ступени

успеха», «Почемучка», «Живое слово», «Решай, смекай, отгадывай», «Пифагор», «Правила дорожного движения», «Дорога и пешеходы», «Мир фантазии», «Умники и умницы»);

– экологической, природоохранной направленности («Экология человека»);

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (танцевальные группы «Капельки», «Конфетти»; вокальные группы «Улыбка», «Радуга» «Ритм»; «Я-художник»);

– оздоровительной и спортивной направленности (занятия спортивных секций: «Волейбол», «Баскетбол», «Спортивные игры», «Быстрее, выше, сильнее", работа спортивного клуба «Олимпийцы»).

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

– планирование и проведение классных часов;

– поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию



воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе (линейка 1 сентября «День Знаний», торжественная линейка «Последний звонок», торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года);

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

– социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района (-концерты в ОСП ДК с. Малиновка с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты детей, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.);

– разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь

обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (день Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися; день самоуправления в день Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.; праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.);

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

– карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого и второго этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

– создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

– родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– деятельность совета обучающихся, избранного в школе;

– представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:

– защиту законных интересов и прав обучающихся;

– участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;

– участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

### **Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

–целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

–проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

–проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

–разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

–вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

–поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, благотворительная, искусство и др.);

–предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

–поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

## **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

## **Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

– циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– экскурсии на предприятия села и района, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, педагоги-дефектологи, педагог-организатор, социальный педагог.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

- федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Планом мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах,

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС);

- федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- устав школы;

- учебный план;

- программа воспитания;

- положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

МОКУ Малиновской СОШ;

- должностные инструкции заместителя директора по учебно- воспитательной работе, классного руководителя, социального педагога, педагога- организатора, руководителей кружков и спортивных секции.

### **3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

В школе 10 детей с ОВЗ в 1-9 классах, обучающихся по адаптированной обще-образовательной программе.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с

использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.



Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

## 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

## 2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе, в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**Календарный план воспитательной работы  
МОКУ Малиновской СОШ  
для 1-4 классов на 2022 – 2023 учебный год**

№	События	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
1	«Быстрее, выше, сильнее»	1-4		Учителя физкультуры
2	«Умники и умницы»	1-4		Учителя нач.классов
3	«Мир фантазий»	2		Учителя нач.классов
4	«Я художник»	1-4		Учителя нач.классов
5	«Волшебные пальчики»	1	вторник	Петрушкевич Л. В
6	«Пластилиновая сказка»	2-3		Учителя нач.классов
7	«Дорога и пешеходы»	1-4	понедельник	Учителя нач.классов
8	Вокальная группа «Улыбка»	1-4	вторник, четверг	Урсова Т. А
9	«Ступени успеха»	4		Учителя нач.классов
10	«Почемучка»	3		Учителя нач.классов
11	«Живое слово»	1	пятница	Петрушкевич Л. В
12	«Решай, смекай, отгадывай»	4		Учителя нач.классов
13	Разговоры о важном (по отдельному плану)	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
<b>3. Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
<b>4. Основные школьные дела</b>				
1	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4	Каждый учебный понедельник	Педагог-организатор, классные руководители
2	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Классные часы, посвящённые Государственной символике РФ	1-4	1.09. 2022 г.	Педагог-организатор, классные руководители
3	«Посвящение в первоклассники»	1	Последняя неделя сентября	Педагог-организатор, классные руководители
4	День воинской славы. День окончания Второй Мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике	1-4	03.09. 2022 г	Педагог-организатор, классные руководители

	ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)			
5	Конкурс на лучший классный уголок	1-11	Сентябрь-октябрь 2022 г	Классные руководители, педагог-организатор, совет старшекласников
6	Акция «Поздравим с Днем мудрости»	1-4	1 октября 2022 г	Педагог-организатор, классные руководители,
7	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	1-4	Первая неделя октября	Педагог-организатор, классные руководители
8	Мероприятия в рамках акции «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	Октябрь 2022 г	Педагог-организатор, классные руководители, учитель ИЗО
9	День народного единства – классные часы, беседы	1-4	Ноябрь 2022 г	Классные руководители
10	Мероприятия ко Дню матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы, классные родительское собрание	1-4	Последняя неделя ноября 2022 г	Классные руководители, педагог-организатор
11	День Государственного герба Российской Федерации – классные часы, акция	1-4	Последняя неделя ноября 2022 г	Классные руководители, педагог-организатор
12	День неизвестного солдата.	1-4	Первая неделя декабря 2022 г	Классные руководители
13	День Героев Отечества	1-4	09 декабря 2022 г	Классные руководители
14	Урок правового воспитания «День Конституции Российской Федерации»	1-4	12 декабря 2022 г	Кл. рук-ли, учитель истории
15	Новогодний утренник «Чудеса под Новый год»	1-4	По отдельному плану	Кл. рук-ли, педагог-организатор, родит. комитет
16	Экологическая акция «Покорми птиц зимой» (корм, кормушки)	1-4	Декабрь 2022 г - январь 2023 г	Кл. рук-ли, педагог-организатор
17	Час памяти «День полного	1-4	27 января	Кл. рук-ли, учитель

	освобождения Ленинграда от фашистской блокады». День памяти жертв Холокоста		2023 г	истории
18	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: смотр строя и песни, «Веселые старты», «А ну-ка, мальчики!», фестиваль патриотической песни в ОСП ДК с. Малиновка, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков; конкурс рисунков; Уроки мужества.	1-4	Январь – Февраль 2023 г	Кл. рук-ль, педагог-организатор, учителя физкультуры
19	8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, учителей, утренник	1-4	Март 2023 г	Классные руководители
20	Урок – путешествие в прошлое «История Крыма», посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	Март 2023 г	Учитель истории, классные руководители
21	Урок – путешествие «Далекий Космос»; День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	Апрель 2023 г	Кл. рук-ль, педагог-организатор
22	Международный День детской книги – мероприятия по Плану школьной библиотеки	1-4	Апрель 2023 г	Педагог-библиотекарь
23	Урок безопасности. День пожарной охраны.	1-4	Апрель 2023 г	Кл. рук-ль, педагог-организатор
24	Патриотическая акция ко Дню Победы: «Благоустройство памятных мест»	1-4	Апрель 2023 г	Кл. рук-ль, педагог-организатор
24	День Победы: акции «Бессмертный полк», концерт; участие во Всероссийских акциях: проект «Окна Победы», «Письмо Победы», «Свеча Памяти» и др.,	1-4	Май 2023 г	Кл. рук-ль, педагог-организатор
25	Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	1-4	Май 2023 г	Кл. рук-ль, педагог-организатор
26	Проведение мероприятий в рамках Единого дня безопасности несовершеннолетних	1-4	Ежемесячно	Кл. рук-ли, педагог-организатор, соц. педагог
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-4	В течение года	Кл. руководители, педагог-организатор
2	Экскурсии по историческим и памятным местам Бурейского округа	1-4	В течение года	Кл. руководители, педагог-организатор
3	Онлайн экскурсия в краеведческий	1-4	В течение года	Кл. руководители,

	музей «Моя страна. Моя история»			педагог-организатор
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Праздничное оформление классного кабинета к праздникам (1 сентября, новый год, 23 февраля, 8 марта и др)	1-4	В теч. года, согласно праздничным датам	Кл. рук-ли, лидеры классов
2	Участие в акции «Новогоднее оформление школы»	1-4	Декабрь 2022 г	Кл. рук-ли, педагог-организатор
3	Оформление выставок творческих работ, учащихся в классных кабинетах и в фойе школы	1-4	В течение года	Кл. рук-ли, культурный сектор классов, педагог-организатор
4	Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Кл. рук-ли, культурный сектор классов
5	Обновление материалов рубрик в классных уголках	1-4	В течение года	Кл. рук-ли, культурный сектор классов
6.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	Понедельник, пятница	Педагог-организатор, кл. рук
<b>7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1	Классные родительские собрания	1-4	согласно плана работы	Кл. рук-ли
2	Привлечение родителей учащихся к помощи в организации и проведении мероприятий, акций, дел; участию в школьных мероприятиях	1-4	В течение года	Кл. рук-ли
3	Участие представителей общешкольного родительского комитета в школьных делах, комиссиях, комитетах, рейдах по проверке	1-4	В течение года	Администрация школы
4	Участие родителей (законных представителей) в областных родительских онлайн собраниях	1-4	В течение года	Кл. рук-ли
5	Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации	1-4	В течение года	Кл. рук-ли
6	Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями)	1-4	В течение года	Кл. рук-ли
7	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 1-4 классов по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	В течение года	Кл. рук-ли

<b>8. Самоуправление</b>				
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь 2022 г	Кл. рук-ли
2	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Кл. рук-ли
3	Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	1-4	В течение года	Кл. рук-ли
4	Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	Май 2023 г	Кл. рук-ли, педагог-организатор
<b>9. Профилактика и безопасность (по отдельному плану социального педагога)</b>				
1	Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	1-4	По отдельному плану	Соц. педагог, педагог-организатор, кл. рук-ли
2	Мероприятие «Когда мы вместе – мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	1-4	По отдельному плану	Соц. педагог, педагог-организатор, кл. рук-ли
3	Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	1-4	По отдельному плану	Соц. педагог, педагог-организатор, кл. рук-ли
4	Заседание Совета Профилактики	1-4	По отдельному плану	Соц. педагог, кл. рук-ли, администрация школы
5	Проведение Дней здоровья.	1-4	В течение года	Учитель физ - ры
6	Организация спортивно – массовых мероприятий школы, участие в Спартакиаде школьников.	1-4	В течение года	Учитель физкультуры
7	Выявление учащихся из неполных, малообеспеченных, многодетных семей, опекаемых, учащихся из семей, находящихся в ТЖС и др.	1-4	Сентябрь 2022 г	Соц. педагог, педагог-организатор, кл. рук-ли
8	Вовлечение учащихся, находящихся в ТЖС и др. в кружки и секции	1-4	Сентябрь 2022 г	Кл. рук-ли
9	«15 минут о безопасности» (по отдельному плану)	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
<b>10. Социальное партнерство</b>				

1	Проведение совместных мероприятий с ОСП Дом культуры с. Малиновка. Участие в мероприятиях и конкурсах по плану ДК.	1-4	В течение года	Педагог-организатор, кл. рук-ли
2	Интернет – сообщества Участие в конкурсах, акциях, фестивалях.	1-4	В течение года	Педагог-организатор, кл. рук-ли
3	ДПС ОДПС ГИБДД МО МВД "Бурейский" п. Новобурейский. Консультирование родителей и сотрудников; беседы с детьми по вопросам безопасности на дорогах. Конкурсы рисунков, поделок на тему «Знай правила движения, как таблицу умножения» и др.	1-4	В течение года	Педагог-организатор, кл. рук-ли
4	МАУ ДОД ЦВР Проведение совместных мероприятий, посещение учащимися школы творческих объединений, участие в акциях, конкурсах.	1-4	В течение года	Педагог-организатор, кл. рук-ли
5	КЦСОН «Надежда» п. Новобурейский. Организация и проведение встреч специалистов с обучающимися, родителями, педагогами школы. Организация и проведение конкурсных мероприятий.	1-4	В течение года	Педагог-организатор, кл. рук-ли
6	Отдел по контролю за оборотом наркотиков МО МВД «Бурейский»Проведение совместных мероприятий	1-4	В течение года	Педагог-организатор, кл. рук-ли
7	Территориальное отделение главного управления МЧС России по Амурской областиПроведение совместных мероприятий	1-4	В течение года	Педагог-организатор, кл. рук-ли
8	МБУ "Краеведческий музей Бурейского муниципального округа"Проведение совместных мероприятий	1-4	В течение года	Педагог-организатор, кл. рук-ли
9	Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-4	В течение года	Педагог-организатор, кл. рук-ли
<b>11. Профориентация</b> <b>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b>				

**Календарный план воспитательной работы  
МОКУ Малиновской СОШ  
для 5-9 классов на 2022 – 2023 учебный год**

№	События	Классы	Сроки	Ответственные
---	---------	--------	-------	---------------



<b>1. Урочная деятельность</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
1	«Быстрее, выше, сильнее»	5-9	сентябрь 2022- май 2023 г	Учителя физкультуры
2	«Правила дорожного движения»	5-9	сентябрь 2022- май 2023 г	Кл. рук-ли
3	«Экология человека»	8-9	сентябрь 2022- май 2023 г	Учителя биологии
4	Вокальная группа «Ритм»	5-9	сентябрь 2022- май 2023 г	Урсова Т. А
5	Танцевальный коллектив «Конфетти»	5-9	сентябрь 2022- май 2023 г	ОСП ДК с. Малиновка
6	«Юный медик»	8-9	сентябрь 2022- май 2023 г	Учитель биологии
7	«Мир открытых сердец»	5-7	сентябрь 2022- май 2023 г	Соц. педагог
8	«Пифагор»	9	сентябрь 2022- май 2023 г	Учитель математики
9	Разговоры о важном (по отдельному плану)	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
<b>3. Классное руководство</b> (по отдельному плану классных руководителей)				
<b>4. Основные школьные дела</b>				
1	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	5-9	Каждый учебный понедельник	Педагог- организатор, классные руководители
2	Торжественная линейка ко Дню Знаний. Урок мира. Классные часы, посвящённые истории Государственной символике РФ	5-9	01.09. 2022 г	Кл. рук-ли
4	День воинской славы. День окончания Второй Мировой войны.	5-9	03.09. 2022 г	Педагог- организатор, кл. руководители
5	День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)	5-9	03.09. 2022 г	Учитель ОБЖ, кл. рук-ли, педагог- организатор
6	Конкурс на лучший классный уголок	5-9	Сентябрь 2022 г	Кл. руководители, педагог-

				организатор, совет старшек-в
7	Акция «Поздравим с Днем мудрости»	5-9	1 октября 2022 г	Педагог-организатор, классные руководители,
8	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, день самоуправления, концертная программа	5-9	Первая неделя октября	Педагог-организатор, кл. руководители, совет старшекласников
9	Мероприятия в рамках акции «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	Октябрь 2022 г	Педагог-организатор, классные руководители, учитель ИЗО
10	День народного единства	5-9	Первая неделя ноября 2022 г	Классные руководители
11	Акция «Международный день отказа от курения»	5-9	Ноябрь 2022 г	Учителя физкультуры
12	Школьный конкурс «Ступени успеха»	8-9	Ноябрь 2022 г	Кл. рук-ли, педагог-организатор
13	Мероприятия ко Дню матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы, классные родительское собрание	5-9	Последняя неделя ноября 2022 г	Классные руководители, педагог-организатор
14	День Государственного герба Российской Федерации – классные часы, акция	5-9	Последняя неделя ноября 2022 г	Классные руководители, педагог-организатор
15	День воинской славы, посвященный Дню неизвестного солдата.	5-9	1 неделя декабря 2022 г	Кл. рук-ли
16	«День героев Отечества»- уроки мужества	5-9	09.12.2022 г	Кл. рук-ли, учитель истории
17	Урок правового воспитания «День Конституции Российской Федерации».	5-9	12.12. 2022 г	Кл. рук-ли, учитель истории
16	Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа «Маски шоу»	5-9	Декабрь 2022 г	Кл. рук-ли, лидеры классов
17	Международный день памяти жертв Холокоста День снятия Блокады Ленинграда	5-9	27.01. 2023 г	Учитель истории, кл. рук-ли
18	Школьный литературный конкурс «Живая классика»	5-9	Февраль 2023 г	Кл. рук-ли, учителя

				литературы
19	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: смотр строя и песни, «Веселые старты», «А ну-ка, мальчики!», фестиваль патриотической песни в ОСП ДК с. Малиновка, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков; конкурс рисунков; Уроки мужества.	5-9	Январь – февраль 2023 г	Кл. рук-ли, педагог-организатор, учителя физкультуры
20	Акция «Спортивный бум»: фестиваль ГТО, «Лыжня России»	5-9	Февраль 2023 г	Учителя физкультуры, кл. рук-ли
21	8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	Март 2023 г	Кл. рук-ли, педагог-организатор
22	Районный конкурс «Ученик года»	9	Март 2023 г	Кл. рук-ли, педагог-организатор
23	Урок – путешествие в прошлое «История Крыма», посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	Март 2023 г	Учитель истории, кл.рук
24	Урок – путешествие «Далекий Космос»; День космонавтики: конкурс рисунков	5-9	Апрель 2023 г	Кл. рук-ли, педагог-организатор
25	Урок безопасности. День пожарной охраны.	5-9	Апрель 2023 г	Кл. рук-ль, педагог-организатор
26	Патриотическая акция ко Дню Победы: «Благоустройство памятных мест»	5-9	Апрель 2023 г	Кл. рук-ли, педагог-организатор
27	День Победы: акции «Бессмертный полк»; «Вахта Памяти»; концерт; митинг; участие во Всероссийских акциях: проект «Окна Победы», «Письмо Победы», «Свеча Памяти» и др.,	5-9	Май 2023 г	Кл. рук-ли, педагог-организатор
28	Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	5-9	Май 2023 г	Кл. рук-ли, педагог-организатор
29	Проведение мероприятий в рамках Единого дня безопасности несовершеннолетних	5-9	Ежемесячно	Кл. рук-ли, педагог-организатор, соц. педагог
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Мероприятия, организуемые социальными партнерами	5-9	В течение года	Кл. рук, педагог-организатор
2	Экскурсии по историческим и памятным местам Бурейского округа	5-9	В течение года	Кл. рук, педагог-организатор

3	Онлайн экскурсия в краеведческий музей «Моя страна. Моя история»	5-9	В течение года	Кл. рук, педагог-организатор
4	Участие в акциях различного уровня (по положению)	5-9	В течение года	Кл. рук, педагог-организатор
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Кл. рук-ли, культурный сектор класса
2	Оформление классных уголков	5-9	Сентябрь 2022 г	Кл. рук-ли
3	Участие в трудовых десантах по благоустройству территории школы	5-9	В течение года	Кл. рук-ли, трудовой десант класса
4	Оформление рекреаций, холла стендами по направлениям Программы воспитания	5-9	В течение года	Кл. рук-ли
5	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	Понедельник, пятница	Педагог-организатор, кл. рук
<b>7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1	Общешкольные родительские собрания Классные родительские собрания	5-9	В течение года	Кл. рук-ли
2	Тематические классные собрания (план родительского лектория)	5-9	В течение года	Кл. рук-ли
3	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях (родительские комитеты)	5-9	В течение года	Кл. рук-ли
4	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	В течение года	Кл. рук-ли, адм. школы
5	Информационное оповещение родителей через школьный сайт, мессенджер WhatsApp	5-9	В течение года	Кл. рук-ли, адм. школы
<b>8. Самоуправление</b>				
1	Выборы органов классного самоуправления	5-9	сентябрь 2022 г	Кл. рук-ли
2	Назначение поручений в классных коллективах	5-9	сентябрь 2022 г	Кл. рук-ли
3	Формирование и организация работы Совета обучающихся.	5-9	сентябрь 2022 г	Педагог-организатор
4	Заседания Совета обучающихся	5-9	по отд. плану	Кл. рук-ли, педагог-организатор
5	Рейды «Моя книга», «Чистый класс», «В школу без опозданий»	5-9	В теч. года	Кл. рук-ли, педагог-организатор

<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Вводный инструктаж на начало учебного года, инструктажи по правилам личной и комплексной безопасности перед календарными каникулами	5-9	сентябрь 2022 г	Кл. руководители
2	Профилактическая операция «Подросток» Акция «Внимание, дети!»	5-9	В течение года	Кл. руководители, педагог-организатор
3	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, школьная служба примирения, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	5-9	В течение года	Кл. руководители, адм. школы
4	Беседы «О нормах и правилах здорового образа жизни»	5-9	В течение года	Кл. руководители
5	Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия. «Об угрозах Интернета»	5-9	В течение года	Кл. руководители
6	Беседы совместно с инспектором ОДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»	5-9	В течение года	Кл. руководители, соц. педагог
7	Инструктаж «Это надо знать» (о безопасности в летний период)	5-9	май 2023 г	Кл. руководители
8	«15 минут о безопасности» (по отдельному плану)	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
<b>10. Социальное партнерство</b>				
1	Проведение совместных мероприятий с ОСП Дом культуры с. Малиновка. Участие в мероприятиях и конкурсах по плану ДК.	5-9	В течение года	Педагог-организатор, кл. рук-ли
2	Интернет – сообщества Участие в конкурсах, акциях, фестивалях.	5-9	В течение года	Педагог-организатор, кл. рук-ли
3	ДПС ОДПС ГИБДД МО МВД "Бурейский" п. Новобурейский. Консультирование родителей и сотрудников; беседы с детьми по вопросам безопасности на дорогах. Конкурсы рисунков, поделок на тему «Знай правила движения, как таблицу умножения» и др.	5-9	В течение года	Педагог-организатор, кл. рук-ли
4	МАУ ДОД ЦВР Проведение совместных мероприятий, посещение учащимися школы творческих объединений, участие в акциях, конкурсах.	5-9	В течение года	Педагог-организатор, кл. рук-ли
5	КЦСОН «Надежда» п. Новобурейский. Организация и проведение встреч специалистов с обучающимися, родителями, педагогами школы. Организация и проведение конкурсных мероприятий.	5-9	В течение года	Кл. рук-ли, соц. педагог

6	Отдел по контролю за оборотом наркотиков МО МВД «Бурейский» Проведение совместных мероприятий	5-9	В течение года	Педагог-организатор, кл. рук-ли
7	Территориальное отделение главного управления МЧС России по Амурской области Проведение совместных мероприятий	5-9	В течение года	Педагог-организатор, кл. рук-ли
8	МБУ "Краеведческий музей Бурейского муниципального округа" Проведение совместных мероприятий	5-9	В течение года	Педагог-организатор, кл. рук-ли
9	Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	5-9	В течение года	Педагог-организатор, кл. рук-ли
<b>11. Профориентация</b>				
1	Классный час «Известные люди нашего края»	5-9	В течение года	Кл. рук-ли
2	Беседа «Мои увлечения и интересы»	5-9	В течение года	Кл. рук-ли
3	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ»- <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> , «Билет в будущее»- <a href="http://bilet-help.worldskills.ru/">http://bilet-help.worldskills.ru/</a> «Большая перемена».	5-9	В течение года	Кл. рук-ли

**Календарный план воспитательной работы  
МОКУ Малиновской СОШ  
для 10-11 классов на 2022 – 2023 учебный год**

№	События	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>				
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
1	Спортивный клуб «олимпийцы»	10-11	Сентябрь 2022 -май 2023 г.г	Учителя физкультуры
2	Вокальная группа «Ритм»	10-11	Сентябрь 2022 -май 2023 г.г	Урсова Т. А
3	Разговоры о важном (по отдельному плану)	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
<b>3. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b>				
<b>4. Основные школьные дела</b>				
1	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	10-11	Каждый учебный понедельник	Педагог-организатор, классные руководители
2	Торжественная линейка ко Дню Знаний. Урок мира. Классные часы, посвящённые истории	10-11	01.09.2022 г	Кл. рук-ли

	Государственной символике РФ			
3	День воинской славы. День окончания Второй Мировой войны	10-11	03.09. 2022 г	Педагог-организатор, классные руководители
4	День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)	10-11	03. 09. 2022 г	Учитель ОБЖ, кл. рук-ли, педагог-организатор
5	Конкурс на лучший классный уголок	10-11	Сентябрь 2022 г	Классные руководители, педагог-организатор, совет старшекласников
6	Акция «Поздравим с Днем мудрости»	10-11	1 октября 2022 г	Педагог-организатор, кл. руководители
7	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, день самоуправления, концертная программа	10-11	Первая неделя октября	Педагог-организатор, классные руководители, совет старшекласников
8	Мероприятия в рамках акции «Золотая осень»: Фотовыставка. Вечер отдыха «Осенняя дискотека или Ура! Каникулы!»	10-11	Октябрь 2022 г	Педагог-организатор, классные руководители, учитель ИЗО
9	День народного единства	10-11	Ноябрь 2022 г	Классные руководители
10	Акция «Международный день отказа от курения»	10-11	Ноябрь 2022 г	Учителя физкультуры
11	Школьный конкурс «Ступени успеха»	10	Ноябрь 2021 г	Кл. рук-ли, педагог-организатор
12	Мероприятия ко Дню матери: выставка фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы, классные родительское собрание	10-11	Ноябрь 2022 г	Классные руководители, педагог-организатор
13	День воинской славы, посвященный Дню неизвестного солдата.	10-11	1 неделя декабря 2022 г	Классные руководители
14	«День Героев Отчества» - урок мужества	10-11	09.12.2022 г	Кл. рук-ли, учитель истории
15	Урок правового воспитания «День Конституции Российской Федерации»	10-11	12 декабря 2022 г	Кл. рук-ли, учитель истории
15	Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничная программа «Новогодний огонек»	10-11	Декабрь 2022 г	Кл. рук-ли, лидеры классов
16	Международный день памяти жертв Холокоста День снятия Блокады Ленинграда	10-11	Январь 2023 г	Учитель истории, кл. рук-ли

17	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: смотр строя и песни, фестиваль патриотической песни в ОСП ДК с. Малиновка, Уроки мужества.	10-11	Январь – февраль 2023 г	Кл. рук-ли, педагог-организатор, учителя физкультуры
18	Акция «Спортивный бум»: фестиваль ГТО, «Лыжня России», соревнования допризывной молодежи	10-11	Февраль 2023 г	Учителя физкультуры, кл. рук-ли
19	8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», акции по поздравлению девушек	10-11	Март 2023 г	Кл. рук-ли, педагог-организатор
20	Районный конкурс «Ученик года»	10	Март 2023 г	Кл. рук-ли, педагог-организатор
21	Урок – путешествие в прошлое «История Крыма», посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	10-11	Март 2023 г	Учитель истории, классные руководители
22	Урок безопасности. День пожарной охраны.	10-11	Апрель 2023 г	Кл. руководители
23	Патриотическая акция ко Дню Победы: «Благоустройство памятных мест»	10-11	Апрель 2023 г	Кл. рук-ли, педагог-организатор
24	День Победы: акции «Бессмертный полк»; концерт; митинг; участие во Всероссийских акциях: проект «Окна Победы», «Письмо Победы», «Свеча Памяти» и др.,	10-11	09.05. 2023 г	Кл. рук-ли, педагог-организатор
25	Торжественная линейка «Последний звонок»	11	Май 2023 г	Кл. рук-ль, педагог-организатор
26	Выпускной вечер в школе	11	Июнь 2023 г	Кл. рук-ль, педагог-организатор
26	Проведение мероприятий в рамках Единого дня безопасности несовершеннолетних	10-11	Ежемесячно	Кл. рук-ли, педагог-организатор, соц. педагог

### 5. Внешкольные мероприятия

1	Мероприятия, организуемые социальными партнерами	10-11	В течение года	Кл. руководители, педагог-организатор
2	Экскурсии по историческим и памятным местам Бурейского округа	10-11	В течение года	Кл. руководители, педагог-организатор
3	Онлайн экскурсия в краеведческий музей «Моя страна. Моя история»	10-11	В течение года	Кл. руководители, педагог-организатор
4	Участие в акциях, концертах, фестивалях различного уровня (по положению)	10-11	В течение года	Кл. руководители, педагог-организатор

### 6. Организация предметно-пространственной среды

1	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Кл. руководители, педагог-организатор
---	--	-------	----------------	---------------------------------------



2	Оформление классных уголков	10-11	Сентябрь 2022 г	Кл. руководители
3	Участие в трудовых десантах по благоустройству территории школы	10-11	В течение года	Кл. руководители
4	Оформление рекреаций, холла стендами по направлениям Программы воспитания	10-11	В течение года	Кл. руководители, педагог-организатор
5	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	Понедельник, пятница	Педагог-организатор, кл. рук
<b>7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1	Общешкольные родительские собрания Классные родительские собрания	10-11	В течение года	Кл. рук-ли
2	Тематические классные собрания (план родительского лектория)	10-11	В течение года	Кл. рук-ли
3	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях (родительские комитеты)	10-11	В течение года	Кл. рук-ли
4	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	10-11	В течение года	Кл. рук-ли, адм.школы, соц. педагог
5	Информационное оповещение родителей черезшкольный сайт, мессенджер WhatsApp	10-11	В течение года	Кл. рук-ли
<b>8. Самоуправление</b>				
1	Выборы органов классного самоуправления	10-11	Сентябрь 2022 г	Кл. рук-ли
	Назначение поручений в классных коллективах	10-11	Сентябрь 2022 г	Кл. рук-ли
	Формирование и организация работы Совета обучающихся.	10-11	Сентябрь 2022 г	Кл. рук-ли, педагог организатор
	Участие в заседаниях Совета обучающихся	10-11	В течение года	Кл. рук-ли, педагог организатор
	Рейды «Моя книга», «Чистый класс», «В школу без опозданий»	10-11	В течение года	Кл. рук-ли, педагог организатор
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Профилактическая операция «Подросток» Акция «Внимание, дети!». Час профилактики	10-11	Сентябрь 2022 г	Кл. рук-ли, педагог организатор
2	Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	10-11	В течение года	Кл. рук-ли
3	Беседа «Инфекционные заболевания. Меры безопасности. Вакцинация» «Киберугрозы современности»	10-11	В течение года	Кл. рук-ли, фельдшер ФАП
4	Беседа совместно с инспектором ОДН «Административная ответственность за	10-11	В течение года	Кл. рук-ли, соц. педагог

	употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»			
5	«Гигиеническое обучение и воспитание детей и подростков. Декадник по борьбе со СПИДом» Акция «Красная лента»	10-11	В течение года	Кл. рук-ли
6	«Безопасный Новый год». Проведение инструктажей.	10-11	В течение года	Кл. рук-ли
7	«Об угрозах Интернета. Детский суицид. Его проявления и как себя уберечь»»	10-11	В течение года	Кл. рук-ли
8	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	10-11	В течение года	Кл. рук-ли
9	Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД	10-11	В течение года	Кл. рук-ли, педагог организатор, соц. педагог
10	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	10-11	В течение года	Кл. рук-ли, педагог организатор, соц. педагог
11	Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.	10-11	В течение года	Кл. рук-ли
12	«15 минут о безопасности» (по отдельному плану)	10-11	1 раз в месяц	классныеруководители

### 10. Социальное партнерство

1	Проведение совместных мероприятий с ОСП Дом культуры с. Малиновка. Участие в мероприятиях и конкурсах по плану ДК.	10-11	В течение года	Педагог-организатор, кл. рук-ли
2	Интернет – сообщества Участие в конкурсах, акциях, фестивалях.	10-11	В течение года	Педагог-организатор, кл. рук-ли
4	МАУ ДОД ЦВР Проведение совместных мероприятий, посещение учащимися школы творческих объединений, участие в акциях, конкурсах.	10-11	В течение года	Педагог-организатор, кл. рук-ли
5	КЦСОН «Надежда» п. Новобурейский. Организация и проведение встреч специалистов с обучающимися, родителями, педагогами школы. Организация и проведение конкурсных мероприятий.	10-11	В течение года	Педагог-организатор, кл. рук-ли
6	Отдел по контролю за оборотом наркотиков МО МВД «Бурейский»Проведение совместных мероприятий	10-11	В течение года	Педагог-организатор, кл. рук-ли
7	Территориальное отделение главного управления МЧС России по Амурской областиПроведение совместных мероприятий	10-11	В течение года	Педагог-организатор, кл. рук-ли
9	Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	10-11	В течение года	Педагог-организатор, кл. рук-ли

### 11. Профорientация

1	Классный час «Известные люди нашего края»	10-11	В течение года	Кл. рук-ли
2	Беседа «Мои увлечения и интересы»	10-11	В течение года	Кл. рук-ли
3	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ» <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> , «Билет в будущее» - <a href="http://bilet-help.worldskills.ru/">http://bilet-help.worldskills.ru/</a> , «Большая перемена».	10-11	В течение года	Педагог-организатор, кл. рук-ли

## ПРИЛОЖЕНИЕ

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

### **Сентябрь:**

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

### **Октябрь:**

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;

- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

#### **Ноябрь:**

- 4 ноября: День народного единства.

#### **Декабрь:**

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

#### **Январь:**

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

#### **Февраль:**

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

#### **Март:**

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

#### **Апрель:**

- 12 апреля: День космонавтики.

#### **Май:**

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### **Июнь:**

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;

- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

**Июль:**

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России.