

**Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение  
Малиновская средняя общеобразовательная школа  
Бурейского района Амурской области**

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании методического совета МОКУ Малиновской СОШ протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.	«Согласовано» Заместитель директора МОКУ Малиновской СОШ по УВР _____ Ситникова С.Б. « ____ » _____ 20 ____ г.	«Утверждаю» Директор МОКУ Малиновской СОШ _____ Мельникова А.Е. приказ № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного курса «Русский язык», ФГОС ООО, базовый уровень  
для учащихся 5 - 9 классов  
на 2021-2022 учебный год**

Количество часов: всего - 697 ч., в неделю – 5 класс -5 часов; 6 класс – 5 часов; 7 класс – 4 часа; 8 класс – 3 часа; 9 класс – 3 часа.

Плановых контрольных работ –44 часа.

Развития речи - 130 часов.

Учебно - методический комплекс: учебник «Русский язык. 5 класс». Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. М.: Просвещение, 2019.

Учебник «Русский язык. 6 класс». Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. М.: Просвещение, 2019.

Учебник «Русский язык 7 кл.». Учебник для общеобразовательных. учреждений/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2019.

Учебник «Русский язык. 8 класс.» Учеб. для общеобразовательных. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2018 г.

Учебник «Русский язык. 9 класс». Учебник для образовательных учреждений. С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов и др.и др.- М. : Просвещение, 2019;

Составитель:

Беленко Н. В. учитель русского языка и  
литературы

МОКУ Малиновской СОШ

2021-2022 учебный год

## **Планируемые результаты изучения предмета русский язык**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы школы. Рабочая программа конкретизирует содержание тем (разделов, глав), даёт примерное распределение учебных часов по темам (разделам, главам) и рекомендуемую последовательность изучения тем (разделов, глав) учебного курса с учётом метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, психолого-физиологических и возрастных особенностей учащихся.

Цели изучения общеобразовательного предмета «Русский язык» направлены на достижение образовательных результатов, которые структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности. Результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные. Личностные и метапредметные результаты являются едиными для базового и профильного уровней.

### **Личностные:**

#### **у обучающихся будут сформированы:**

- ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

### **Метапредметные:**

#### **регулятивные**

##### **обучающийся научится:**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

##### **обучающийся получит возможность научиться:**

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

#### **познавательные**

##### **обучающийся научится:**

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).

**обучающийся получит возможность научиться:**

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.

**коммуникативные**

**обучающийся научится:**

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации. обучающийся получит возможность научиться:
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

**Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий**

**обучающийся научится:**

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

**обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

**Предметные:**

**Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
  - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
  - использовать знание алфавита при поиске информации;
  - различать значимые и незначимые единицы языка;
  - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
  - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
  - членить слова на слоги и правильно их переносить;
  - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
  - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
  - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
  - проводить лексический анализ слова;
  - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
  - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
  - проводить морфологический анализ слова;
  - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
  - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
    - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
  - находить грамматическую основу предложения;
  - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
  - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
    - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
  - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
  - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
    - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
  - использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **Содержание учебного предмета**

### **5 класс**

#### **Язык и общение (3ч)**

##### **Вспоминаем, повторяем, изучаем (26ч.)**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова.

Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Текст. Тема текста. Стили.

##### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (27ч.)**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед союзами и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (18ч.)**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

### **Лексика. Культура речи (16ч.)**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном их значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи (23ч.)**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-/ -лаг-, -рос- / -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфемика. Состав слов. Морфемы. Значения морфем. Морфемный разбор слов. Образование и изменение слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Окончание. Основа. Производная и производящая основа. Корень слова. Морфемный разбор слов.

Рассуждение как тип речи. Особенности текста-рассуждения. Композиция рассуждения

Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. Морфемный разбор слов.

Приставка как самостоятельное словообразовательное средство, которое присоединяется к целому слову, а не к части. Значения приставок.

Приставки и предлоги. Морфемный разбор слов.

Чередование звуков. Чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов. Чередование при образовании и при изменении слов

Беглость гласных. Условия беглости гласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов

Чередование звуков. Варианты морфем

Тема, основная мысль, план текста. Авторский стиль. Языковые особенности текста. Творческое задание к тексту

Состав слова. Устный и письменный морфемный разбор слов

Шипящие согласные звуки. Правописание гласных ё — о в корне слов после шипящих под ударением. Слова-исключения

Условия выбора букв и — ы после ц. Грамматические разборы.

Состав слова. Орфограммы в корнях слов. Морфемный разбор слов.

Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы

### **Морфология. Орфография. Культура речи (51 ч)**

#### **Имя существительное (21ч.)**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет,

журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

### **Имя прилагательное (11ч.)**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

### **Глагол (19ч.)**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- / -бир-, -дер- / -дир-, -мер- / -мир-, -пер- / -пир-, -тер- / -тир-, -стел- / -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

### **Повторение и систематизация пройденного материала в 5 классе (11ч.)**

**Всего: 175 часов**

## 6 класс

### **ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ. 1+3РР**

#### **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ 11+1РР**

#### **ТЕКСТ 7+2РР**

#### **Лексика. Культура речи (11 +4РР)**

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

#### **ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ – 3 Ч**

#### **Словообразование. Орфография. Культура речи (22 +7РР)**

I. Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **-гор-** - **-гар-**, **-кос-** - **-кас-**. Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**, буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных **о** и **е**.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

#### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### **Имя существительное (14 +3РР)**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в в V классе.

Склонение существительных на –**мя**. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

**Не** с существительными. Правописание гласных в суффиксах –**ек**, –**ик**; буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах –**ок** (–**ек**), –**онк**, –**онок**. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе –**чик** (–**щик**).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на –**мя**, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка, сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

### **Имя прилагательное (17 +5РР)**

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

**Не** с именами прилагательными. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах –**ан** (–**ян**–), –**ин**–, –**онн**– (–**енн**–) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов –**к**– и –**ск**–. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

### **Имя числительное (12+2РР)**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять, километров десять*).

III. Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

### **Местоимение (21+4РР)**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **-то, -либо, -нибудь** и после приставки **кое-**.

**Не** в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

### **Глагол (18+6PP)**

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах **-ова(ть), -ева(ть)** и **-ыва(ть), -ива(ть)**.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

### **Повторение и систематизация пройденного в VI классе (11+1PP)**

Сочинение на выбранную тему.

**Всего:175 часов**

## **7 класс**

### **«Русский язык как развивающееся явление» (1 ч.)**

#### **Повторение изученного в 5-6 классах (7ч.) ч.**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Входной тест по повторению изученного в 5-6 классах.

Р.Р. Морфологический разбор слова.

#### **Текст. Стили литературного языка. (5ч.)**

Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» с грамматическим заданием.

### **Морфология и орфография. Культура речи.(73ч.)**

#### **Причастие (32 ч. +6ч.)**

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов. К.Р. Контрольный диктант по теме «Причастие». Сочинение – описание внешности.

### **Деепричастие (11 ч.+2ч.)**

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Деепричастие».

### **Наречие (23 ч.+3ч.)**

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на –о и –е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам. Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Наречие»

### **Учебно-научная речь (1 ч.)**

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р.Р. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

### **Категория состояния (6 ч. +2ч.)**

Категория

состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения.

К.Р. Самостоятельная работа по теме «Категория состояния».

### **Служебные части речи. (36ч.)**

#### **Предлог (12 ч.+2ч.)**

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Предлог»

#### **Союз (13 ч. +2ч.)**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы». Сочинение.

#### **Частица (11 ч. +2ч.)**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.

Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Частица»

#### **Междометие (4 ч.)**

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

#### **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (14 ч.)**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Р.Р. Текст. Стили речи. К.Р. Итоговая диагностическая работа

**Всего:140 часов.**

### **8 класс**

#### **Функции русского языка в современном мире (1 ч.)**

Русский язык в современном мире. Основные разделы языка, основные языковые единицы.

**Повторение изученного в V–VII классах (9ч.+2ч.)** Функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания. Виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные); виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства. Условия выбора и и я в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксическую роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое). Условия выбора слитного и раздельного написания частицы не с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными

#### **Синтаксис, пунктуация, культура речи (7 ч.+1ч.)**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

### **Простое предложение (3 ч.+1ч.)**

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные. Простые двусоставные предложения

### **Двусоставные предложения (17 ч.+1ч.)**

Главные члены предложения. Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

### **Односоставные предложения (11ч.+2ч.)**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Неполное предложение. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

### **Простое осложненное предложение (1 ч.)**

Понятие об осложненном предложении

### **Однородные члены предложения (12ч.+2ч.)**

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания. Предложение, однородные члены предложения. Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения. Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения. Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов. Обобщающие слова, однородные члены предложения.

### **Обособленные члены предложения (16 ч.+1ч.)**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Ораторская речь, ее особенности. Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения. Обособленные члены предложения: обособленные приложения. Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства. Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.

### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения (11ч.+1ч.)**

Обращение. Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Текстообразующая роль обращений. Вводные и вставные конструкции. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль вводных слов и междометий. Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и

отрицательные слова. Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля. Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания. Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные. Авторская пунктуация.

#### **Чужая речь (9 ч.+2ч.)**

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

#### **Повторение и систематизация изученного в 8 классе (8 ч.+1ч.)**

Синтаксис, пунктуация, культура речи. Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

**Всего:105 часов**

### **9 класс**

#### **Международное значение русского языка (1 ч)**

#### **Повторение пройденного в 5 - 8 классах (11ч)**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

#### **Сложное предложение. Культура речи**

#### **Сложные предложения (6 ч)**

Союзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями союзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в союзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы союзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями союзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными сложными предложениями.

#### **Сложносочиненные предложения (4 ч)**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

#### **Сложноподчиненные предложения (28 ч)**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточными предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

### **Бессоюзные сложные предложения (10 ч)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Сложные предложения с различными видами связи (10 ч)**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Общие сведения о языке (5 ч)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

### **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (27ч)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

**Всего:105 часов**

## Тематический план

**Количество учебных часов.** Рабочая программа в 5-9 классах рассчитана на 5 класс - 5 часов в неделю (175 часов в год); 6 класс - 5 часов в неделю (175 часов в год); 7 класс – 4 часа в неделю (140 часов в год); 8 класс – 3 часа в неделю (105 часов в год); 9 класс – 3 часа в неделю (102 часа в год). Всего:697 часов.

**Уровень обучения** – базовый.

**Срок реализации учебного курса** – 1 учебный год

Рабочей программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ – 44 часа.
- развитий речи – 130 часов.

### 5 класс

Название раздела	Количество часов	Количество часов развития речи	Количество контрольных работ
1. Язык и общение.	3	1	0
2. Вспоминаем, повторяем, изучаем.	26	6	1
3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	27	4	1
4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	18	6	1
5. Лексика. Культура речи.	16	4	1
6. Морфемика. Орфография. Культура речи.	23	4	1
7. Морфология. Орфография. Культура речи	51	12	3
8. Повторение и систематизация изученного материала.	11	0	1
<b>Итого</b>	<b>175</b>	<b>37</b> Изложений 16 ч. Сочинений 10ч.	<b>9</b>

6 класс

Раздел	Количество часов	Количество часов развития речи	Количество контрольных работ
1.Язык. Речь. Общение	4	3	0
2.Повторение изученного в V классе	11	1	1
3. Текст	9	2	1
4. Лексика. Культура речи	15	4	1
5. Фразеология. Культура речи	3	0	0
6. Словообразование. Орфография. Культура речи	22	7	2
7.Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное	17	3	1
8.Имя прилагательное	22	5	1
9.Имя числительное	14	2	1
10.Местоимение	21	4	1
11.Глагол	24	6	1
12.Повторение и систематизация изученного в VI классе	12	1	1
<b>Итого</b>	<b>175</b>	<b>38</b> Изложение 6 ч. Сочинений 21 ч.	<b>11</b>

## 7 класс

Раздел	Количество часов	Количество часов развития речи	Количество контрольных работ
1. Русский язык как развивающееся явление	1	0	0
2. Повторение изученного материала в 5-6 классах	7	0	1
3. Тексты и стили.	5	2	1
4. Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.	32	6	1
5. Деепричастие	11	2	1
6. Наречие.	23	3	1
7. Учебно-научная речь.	1	0	0
8. Категория состояния.	6	2	0
9. Служебные части речи. Предлог.	12	2	1
10. Союз.	13	2	1
11. Частица.	11	2	0
12. Междометие.	4	0	0
13. Повторение изученного материала в 5-7 классах.	14	0	3
<b>Итого</b>	<b>140</b>	<b>21</b> Изложений 6 ч. Сочинений 12 ч.	<b>10</b>

## 8 класс

Раздел	Количество часов	Количество часов развития речи	Количество контрольных работ
1. Русский язык в современном мире	1	0	0
2. Повторение изученного в 5-7 классах	9	2	1
3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	7	1	1
4. Простое предложение	3	1	0
5. Главные члены предложения	7	0	1
6. Второстепенные члены предложения	10	1	1
7. Односоставные предложения	11	2	1
8. Простое осложненное предложение. Однородные члены	13	2	1
9. Обособленные члены предложения	16	1	1
10. Обращение	3	1	0
11. Вводные и вставные конструкции	8	0	1
12. Чужая речь	9	2	1
13. Повторение и систематизация изученного в 8 классе	8	1	1
<b>Итого</b>	<b>105</b>	<b>14</b> Сочинений 6 ч. Изложений 5ч.	<b>10</b>

9 класс

Раздел	Количество часов	Количество часов развития речи	Количество контрольных работ
1. Международное значение русского языка	1	0	0
2. Повторение пройденного в 5 - 8 классах	11	0	1
3. Сложные предложения	6	4	0
4. Сложносочиненные предложения	4	2	0
5. Сложноподчиненные предложения	28	6	1
6. Бессоюзные сложные предложения	10	2	0
7. Сложные предложения с различными видами связи	10	2	1
8. Общие сведения о языке	5	0	1
9. Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	27	4	0
<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>20</b> Изложений 6 ч. Сочинений 6 ч.	<b>4</b>

## Тематическое планирование 5 класс

Название разделов. тем	Кол-во часов	Планируемые результаты			Контроль
		личностные	предметные	метапредметные	
1. Язык и общение.	3	<p>Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.</p> <p>Формирование знания о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах России, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.</p> <p>Формирование навыков анализа, сопоставления, с равнения.</p>	<p>Научиться дифференцировать понятия язык и речь, определять коммуникативную функцию языка.</p> <p>Научиться различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа.</p> <p>Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный. Научный, художественный стили речи.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.</p>	Входная контрольная работа
2. Вспоминаем, повторяем, изучаем.	26	<p>Формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.</p>	<p>Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова.</p> <p>Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание).</p> <p>Научиться применять правила употребления ь и ы, использовать методы</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста,</p>	Контрольный диктант

			<p>проверки написания слов с ь и ь, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.</p> <p>Научиться отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст.</p> <p>Использовать алгоритм для выявления языковых и композиционных особенностей текста.</p>	<p>подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>	
3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	27	<p>Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.</p>	<p>Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа.</p> <p>Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании.</p> <p>Научиться выделять главное в тексте, используя приёмы компрессии.</p> <p>Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.</p>	Контрольный диктант
4. Фонетика. Орфоэпия.	18	Формирование устойчивой мотивации к	Научиться различать гласные и согласные звуки,	<i>Регулятивные:</i>	Контрольный диктант

Графика. Орфография. Культура речи.		индивидуальной и коллективной творческой деятельности. Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	различать твёрдые и мягкие согласные звуки. Научиться определять тип речи текста повествование, описание. Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью. Научиться рассматривать слово с точки зрения звучания (фонетический анализ), правильного произношения ударения (орфоэпический анализ).	создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	
5. Лексика. Культура речи.	16	Формирование навыков анализа. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности, познавательного интереса.	Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение. Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарём для определения лексического анализа слова.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Контрольный тест

<p>6.Морфемика. Орфография. Культура речи.</p>	<p>23</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности.</p>	<p>Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать форму слова от однокоренного слова. Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи, выделяют в тексте тезис, доказательство, вывод, создают сочинение данного типа, читают учебнонаучный текст ознакомительным чтением, отвечают на вопросы, доказывают сформулированный тезис, делают выводы, готовят устное рассуждение. Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи.</p>	<p>Контрольный диктант</p>
<p>7.Морфология. Орфография. Культура речи.</p>	<p>51</p>	<p>Формирование навыков развёрнутого анализа. Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой</p>	<p>Определяют существительное как самостоятельную часть речи, группируют существительное с общим лексическим значением, определяют по толковому словарю лексическое значение слов, читают текст</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <i>Познавательные:</i></p>	<p>Контрольный диктанты</p>

		<p>самодиагностики результатов. Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию.</p>	<p>ознакомительным чтением, озаглавливают его, создают собственное высказывание на основе ситуации. Определяют морфологические признаки прилагательных, синтаксическую роль полных прилагательных, читают текст ознакомительным чтением, определяют его тему, основную мысль, тип, стиль, разбивают на части, списывают. Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию, указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащим, используют в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов, читают художественный текст изучающим чтением, определяют его стиль и тип речи, морфологические признаки глаголов, употребленных в нем.</p>	<p>самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге.</p>	
--	--	---	--	--	--

<p>8.Повторение и систематизация изученного материала.</p>	<p>11</p>	<p>Формирование навыков анализа. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>	<p>Систематизируют орфограммы в приставках и корнях слов, устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке, заполняют, составляют таблицы, анализируют и списывают текст. Систематизируют орфограммы в окончаниях слов, устанавливают связь между выбором орфограммы и разделом науки о языке, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами, группируют их, используют приемы просмотрового/поискового чтения при повторении изученного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность. Уметь определять тему, основную мысль текста, его стиль, озаглавливать текст, различать звук и букву, находить орфограммы в морфемах, опознавать части речи, указывать их грамматические признаки, определять синтаксическую</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	<p>Итоговый контрольный диктант</p>
--	-----------	--	--	---	-------------------------------------

			роль в предложении, соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы.		
--	--	--	---	--	--

### Тематическое планирование 6 класс

Название разделов. тем	Кол-во часов	Планируемые результаты			Контроль
		личностные	предметные	метапредметные	
1.Язык. Речь. Общение	4	<p>Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.</p> <p>Формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, о народах и этнических группах России.</p>	<p>Знать роль языка как важнейшего средства человеческого общения, единицы языка. : содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем;</p> <p>Уметь выделять единицы языка, осознавать значение родного языка в жизни человека и общества, понимать, что язык - универсальное средство общения.</p> <p>Знать особенности устной и письменной речи</p> <p>Уметь различать разные виды речевой деятельности, анализировать устные и письменные высказывания с</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова,</p>	

			точки зрения их целостности .	словосочетания, предложения, текста.	
2.Повторение изученного в V классе	11	Формирование навыков анализа и сопоставления. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Знать понятия звук и буква, о соотношении произношения и правописания Уметь различать понятия буква и звук; записывать и читать слова в транскрипции; правильно писать слова с проверяемыми безударными гласными в корне, подбирать к ним проверочные слова. Знать понятие орфограммы, Уметь находить орфограммы в словах; работать с орфографическим словарем; графически обозначать изученные орфограммы. Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль частей речи, изученных в начальной школе; алгоритм распознавания частей речи. Уметь распознавать части речи; приводить примеры слов разных частей речи и составлять с ними предложения и словосочетания;	<u>Коммуникативные:</u> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова.	Контрольный диктант

3.Текст	9	<p><i>Применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; <i>считаться</i> с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p>	<p>Уметь определять тему и основную мысль текста. Давать заглавие тексту. Уметь выстраивать последовательность текста. Уметь определять ключевые слова текста</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u>          -.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  <u>Познавательные УУД:</u>          1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета</i>          2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.          3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.          4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  <u>Коммуникативные УУД:</u>          2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>	Контрольная работа
---------	---	--	---	---	--------------------

				4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
4.Лексика. Культура речи	15	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Знать теорию о лексике, уметь работать со словарем. Знать признаки средств выразительности уметь отличать их друг от друга, определчть в тексте. Знать виды словарей, уметь пользоваться словарем	<p><u>Регулятивные УУД:</u>  -.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><u>Познавательные УУД:</u>  1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета</i>  2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p>	Контрольный диктант

				2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
5.Фразеология. Культура речи	3	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. -Адекватно воспринимать оценку учителя. -выражать положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; – применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные	Знать о фразеологии русского языка, уметь различать их со свободным сочетанием слов. Уметь употреблять фразеологизмы в речи	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Контрольная работа

		<p>точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p>		<p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  <u>Коммуникативные УУД:</u>  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках  4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p>	
--	--	---	--	--	--

<p>6. Словообразование. Орфография. Культура речи</p>	<p>22</p>	<p>Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>- .Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>— выражать положительное отношение к процессу познания:</p> <p>- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</p> <p>– оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p> <p>– применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p>	<p>Знать структуру слова, уметь производить морфемный разбор.</p> <p>Знать понятие этимологии, уметь пользоваться словарем.</p> <p>Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему, по опорным словам, рисункам.</p> <p>Знать, что изучает морфемика, уметь составлять сложный план; сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</p> <p>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p>	<p>Контрольная работа</p>
---	-----------	--	--	---	---------------------------

				<p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p> <p>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p>	
<p>7.Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное</p>	17	<p>Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно обращенную к учащемуся;</p> <p>– выразить положительное отношение к процессу познания:</p>	<p>Знать, что изучает морфология, части речи, уметь определять грамматические признаки существительных.</p> <p>Знать грамматические значения, синтаксическую роль, изобразительно-выразительные возможности имени существительного.</p> <p>Знать правила написания орфограмм, уметь</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p>	<p>Контрольный диктант</p>

		<p>проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;  – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	<p>систематизировать основные правила.</p>	<p>1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i></p> <p>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об</p>	
--	--	--	--	---	--

				ошибках 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
8.Имя прилагательное	22	<p>Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;</p> <p>– выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</p> <p>– оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	<p>Знать грамматические признаки прилагательного, уметь находить в тексте.</p> <p>Знать орфограммы, связанные с правописанием имени прилагательного, уметь применять на письме.</p> <p>Уметь различать разряд прилагательных по значению</p> <p>Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно.</p> <p>Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.</p> <p>Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой.</p> <p>Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета</i></p> <p>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на</p>	Контрольный диктант

				<p>основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	
9.Имя числительное	14	<p><i>Воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;</p> <p>– <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>	<p>Знать определение, грамматические признаки, уметь находить их в тексте.</p> <p>Знать правило написания Ъ, уметь определять условия постановки Ъ в числительных.</p> <p>Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки.</p> <p>Знать сходство и различие числительных с другими частями речи, уметь делать</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>1. Осуществлять поиск необходимой информации</p>	Контрольный диктант

			устное сообщение об имени числительном.	<p>для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</p> <p>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>4. Участвовать в</p>	
--	--	--	---	---	--

				коллективном обсуждении учебной проблемы.	
10.Местоимение	21	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - .Адекватно воспринимать оценку учителя. -- выразить положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; – применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии),	Знать общее представление о новой лексической категории, уметь находить их в тексте. Знать определение местоимения, уметь склонять личные местоимения. Знать план устного и письменного разбора, уметь делать разбор данных слов. Знать все сведения и правила правописания местоимений, уметь отличать их от других частей речи.	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных	Контрольная работа

		доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности		признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u> 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
11.Глагол	24	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - .Адекватно воспринимать оценку учителя. — выражать положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;	Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи. Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их. Знать виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям. Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя	Контрольный диктант

		<p>– оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p> <p>– применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности</p>		<p>справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</p> <p>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	
--	--	---	--	---	--

<p>12. Повторение и систематизация изученного в VI классе</p>	<p>12</p>	<p>Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- .Адекватно воспринимать оценку учителя.</li> <li>— выражать положительное отношение к процессу познания:</li> <li>- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</li> <li>– оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</li> <li>– применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности</li> </ul>	<p>Знать сведения о назначении языка в обществе, уметь систематизировать материал о языке.</p> <p>Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы.</p> <p>Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</li> <li>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</li> </ol> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</li> <li>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</li> <li>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</li> <li>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</li> </ol> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p>	<p>Итоговый контрольный диктант</p>
---	-----------	--	--	---	-------------------------------------

				<p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	
--	--	--	--	---	--

### Тематическое планирование 7 класс

Название разделов. тем	Кол-во часов	Планируемые результаты			Контроль
		личностные	предметные	метапредметные	
1. Русский язык как развивающееся явление	1	<p>Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель</p>	<p>Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему</p>	<p>Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.</p>	

		культуры человека			
2. Повторение изученного материала в 5-6 классах	7	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Активизировать знания в области синтаксиса и пунктуации; уметь выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений.	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>	
3. Тексты и стили.	5	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Осознавать возможности русского языка для	Определение стилей текстов и обоснование ответа. Определение понятия диалога, виды диалогов.	<p><b>Познавательные:</b> владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия.</p>	

		самовыражения и развития творческих способностей. Выразительно читать прозаические и поэтические тексты.	Публицистический стиль как функциональная разновидность языка. Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	<b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. используя ИКТ. <b>Коммуникативные:</b> излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, организовывать работу в паре, группе.	
4. Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.	32	Формирование чувства прекрасного Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Продолжить формирование у учащихся орфографической зоркости. Формирование устойчивой мотивации к обучению. Продолжить формирование языковой грамотности.	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Опознавать одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализировать условия обособления причастного оборота. Распознавать действительные причастия настоящего времени. Образовывать действительные причастия от разных глаголов. Изучение правила выбора орфограммы в данных причастиях. Усвоить правило написания <b>н</b> и <b>нн</b> в суффиксах	<b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации	

		<p>Формировать познавательный интерес у учащихся.</p>	<p>страдательных причастий прошедшего времени и <b>н</b> в отглагольных прилагательных. Усвоить правило слитного и раздельного написания <b>не</b> с причастиями. Причастие. Причастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте.</p>	<p>мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p>	
5. Деепричастие	11	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>	<p>Знать глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Знать понятие о деепричастном обороте, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте. Знать правило написания <b>НЕ</b> с деепричастиями и применять его в практике. Знать признаки деепричастия несовершенного вида,</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p>	

		<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p>	<p>правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида. Уметь образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами</p>		
6. Наречие	23	<p>Формирование навыка составления алгоритма выполнения задачи. Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности. Формирование познавательного интереса к творческой деятельности. Формирование собственной точки зрения на определенные вопросы.</p>	<p>Знать общекатегориальное значение наречий, морфологические признаки, синтаксическую роль наречий. Знать нормы употребления наречий с точки зрения норм литературного языка, функции наречий. Знать смысловые группы наречий. Уметь находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями. Знать порядок морфологического разбора наречий. Характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p>	

			<p>морфологический разбор наречий.</p> <p>Знать алгоритм написания Н и НН в наречиях.</p> <p>Уметь применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи.</p> <p>Применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях.</p>		
7. Учебно-научная речь.	1	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p> <p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и</p>	Рассмотреть понятие учебно-научная речь.	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды</p>	

		коллективной творческой деятельности.		деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	
8. Категория состояния.	6	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания. Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.	Знать признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия. Находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	
9. Служебные части речи. Предлог.	12	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Знать особенности самостоятельных и служебных частей речи.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	

		<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p>	<p>Уметь различать самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Уметь находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать тестовые задания.</p>	<p>целью планирования, контроля и самооценки действий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p>	
10.Союз.	13	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой</p>	<p>Уметь определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.</p> <p>Находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут</p>	

		самодиагностики результатов. Формирование познавательного интереса у учащихся.	слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания.	преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания.	
11. Частица.	11	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания. Формирование познавательного интереса у учащихся. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары. Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования,	Знать особенности частицы как части речи, выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении. Уметь находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического написания сочинения.	

		<p>проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p> <p>Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала.</p>			
12.Междометие	4	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию</p> <p>Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста</p>	<p>Знать грамматические особенности междометий.</p> <p>Уметь дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.</p>	

<p>13. Повторение изученного материала в 5-7 классах.</p>	<p>14</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного. Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности).</p>	<p>Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь применять на практике изученные правила.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p>	

Название разделов. тем	Кол-во часов	Планируемые результаты			Контроль
		личностные	предметные	метапредметные	
1. Русский язык в современном мире	1	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p>	
2. Повторение изученного в 5-7 классах	9	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	<p>Научиться определять функции знаков препинания.</p> <p>Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, конструирования сложных предложений.</p> <p>Научиться применять правила написания <i>н-nn</i> в</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска,</p>	Контрольный диктант

			суффиксах прилагательных, причастий, наречий.  Научиться применять алгоритм написания не с разными частями речи.	в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	
3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	7	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной коллективной аналитической творческой деятельности.	Научиться определять основные единицы синтаксиса. Научиться находить признаки текста. Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста.	Выполнение предложенных заданий

4. Простое предложение	3	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Научиться применять полученные знания при анализе синтаксических единиц. Научиться определять главные члены предложения по их грамматическим признакам.	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Выполнение предложенных заданий
5. Главные члены предложения	7	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию предложений	Научиться определять подлежащее по грамматическим признакам. Научиться определять сказуемое по их грамматическим признакам. Научиться определять простое сказуемое, составное глагольное и составное именное сказуемое по их грамматическим признакам. Научиться применять алгоритм постановки тире	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые</p>	Контрольный диктант

			между подлежащим и сказуемым	в ходе исследования и конструирования предложений	
6. Второстепенные члены предложения	10	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. Формирование интереса к аналитической деятельности	Научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам. Научиться производить синтаксический разбор двусоставного предложения	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом	
7. Односоставные предложения	11	Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности. Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Научиться применять алгоритм определения односоставных предложений. Научиться определять назывные предложения, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные предложения.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Контрольный диктант

				преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	
8. Простое осложненное предложение. Однородные члены	13	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Научиться определять осложненное предложение и формы его осложнения. Научиться устанавливать однородность членов предложения. Научиться применять алгоритм проведения синтаксического и пунктуационного разбора предложений.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов	Контрольный диктант
9. Обособленные члены предложения	16	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. Формирование устойчивого интереса к	Научиться определять обособленные определения. Научиться применять правила обособления определений, приложений. Научиться применять	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Контрольный диктант.

		творческой деятельности, проявления креативных способностей	алгоритм обособления обстоятельств. Научиться применять правило обособления обстоятельств.	целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями	
10. Обращение	3	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Научиться определять обращение и распространенное обращение по их грамматическим признакам. Научиться применять правила обособления обращений в предложении.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи	Выполнение предложенных заданий

				и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями	
11. Вводные и вставные конструкции	8	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Научиться применять правило выделения вводных конструкций. Научиться различать вводные слова, сочетания по их значению. Научиться определять междометия в предложении. Научиться применять алгоритм проведения синтаксического и пунктуационного разбора предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с вводными конструкциями	Контрольный диктант
12. Чужая речь	9	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Научиться составлять схемы предложений с прямой речью, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью. Научиться различать предложения с прямой	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Контрольный диктант

			речью и диалог. Научиться применять правило выделения цитаты на письме	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	
13. Повторение и систематизация изученного в 8 классе	8	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности. Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах и.	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p>	Итоговый контрольный диктант

Тематическое планирование 9 класс

Название разделов. тем	Кол-во часов	Планируемые результаты			Контроль
		личностные	предметные	метапредметные	
1.Международное значение русского языка	1	<p>Формировать знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России.</p> <p>Доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного</p>	<p>Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире;</p> <p>роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.</p> <p>Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики. Различают разновидности</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p>	

		мотива, любовь к Родине.	современного русского языка.		
2.Повторение пройденного в 5 - 8 классах	11	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Знать разновидности речевого общения, уметь вести диалог, владеть основными нормами построения устного и письменного высказывания, владеть выразительной интонацией. Знать определения простого предложения, уметь производить полный синтаксический анализ простого предложения, давать характеристику, строить схему. Знать определения второстепенных членов предложения, уметь опознавать предложения с обособленными членами, устанавливать смысловую и интонационную связь, использовать в речи Знать определения предложений с обращениями, с вводными словами и вставными конструкциями. Уметь интонационно выразительно читать предложения, объяснять	<u>Коммуникативные:</u> Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> принимают познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов.	Контрольный диктант

			постановку знаков препинания.		
3.Сложные предложения	6	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Знать классификацию сложных предложений, уметь отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи. Строить схемы. Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.	<p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. принимают познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать</p>	Контрольная работа

				отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	
4.Сложносочиненные предложения	4	<p>Формирование способности работать самостоятельно</p> <p>Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности.</p> <p>Формирование ценностного отношения к происходящим событиям</p>	<p>Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.</p> <p>Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.</p> <p>Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры.</p>	<p><u>Познавательные</u>: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация;</p> <p>Извлечение необходимой информации из текстов;</p> <p>Использование знаково-символических средств;</p> <p>Построение речевого высказывания;</p> <p>Установление причинно-следственных связей</p> <p>Определение основной и второстепенной информации</p> <p>Постановка и формулирование проблемы</p> <p>Выполнение действий по алгоритму</p> <p><u>Регулятивные</u> _____:</p> <p>выполнение пробного учебного действия;</p> <p>Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;</p> <p>Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей</p>	Контрольная работа

				<u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выразить свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи	
5.Сложноподчиненные предложения	28	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Знать структуру СПП, средства связи его частей. Уметь определять место придаточного по отношению к главному, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы, объяснять их с помощью знаков препинания. Знать определения понятий, уметь находить определительные придаточные по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию союзного слова. Знать классификацию СПП с несколькими придаточными. Уметь составлять схемы СПП с несколькими придаточными.	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы	Контрольная работа

				<p>текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>	
6. Бессоюзные сложные предложения	10	<p>Доброжелательное отношение к окружающим.  Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>	<p>Знать синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u>  используют адекватные языковые средства для своих чувств, мыслей и побуждений.  <u>Регулятивные:</u>  ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко</p>	Контрольная работа

				<p>выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>	
7. Сложные предложения с различными видами связи	10	<p>Доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p>Знать основные правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Уметь разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко</p>	Контрольная работа

				выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	
8. Общие сведения о языке	5	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Знать общие сведения о языке.	<u>Познавательные:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала	
9. Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	27	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Фонетика, графика, орфография, пунктуация. Употребление слов в речи в зависимости от лексического значения. Основные способы объяснения лексического значения. Морфемы, передающие информацию о слове. Правописание	Делать по плану сообщение о звуках речи, об особенностях произношения гласных и согласных звуков; из вариантов ударения выбрать правильный, соотносить звук и букву на письме, выразительно читать тексты, оценивать	Итоговая работа по образцу ОГЭ

			<p>морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ. Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий</p>	<p>свою и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм, производить элементарный звуковой анализ текста</p> <p><u>Познавательные:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала.</p> <p><u>Регулятивные:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала</p>	
--	--	--	--	--	--

## Формы контроля и варианты его проведения

5 класс

№	Тема	Дата	Вид	Форма
1	Повторение изученного в начальных классах		Тематический	Контрольный диктант с грамматическим заданием
2	Синтаксис. Пунктуация.		Тематический	Контрольный диктант с грамматическим заданием
3	Фонетика. Орфоэпия. Графика		Тематический	Контрольный диктант с грамматическим заданием
4	Лексика. Культура речи.		Тематический	Контрольный диктант с грамматическим заданием
5	Мониторинг образовательных достижений за 1 полугодие		Промежуточной	Контрольное тестирование
6	Морфемика.		Тематический	Контрольный диктант с грамматическим заданием
7	Имя существительное.		Тематический	Контрольный диктант с грамматическим заданием
8	Имя прилагательное.		Тематический	Контрольный диктант с грамматическим заданием
9	Глагол.		Тематический	Контрольный диктант с грамматическим заданием
10	Повторение и систематизация изученного		Тематический	Итоговый контрольный диктант
11	Промежуточная итоговая аттестация		Итоговый	Итоговое тестирование

6 класс

### Формы контроля и варианты его проведения

№	Тема	Дата	Вид	Форма
1	Повторение изученного в 5 классе		Тематический	Контрольный диктант с грамматическим заданием
2	Текст.		Тематический	Контрольный диктант с грамматическим заданием
3	Лексика. Культура речи.		Тематический	Контрольный диктант с грамматическим заданием
4.	Морфемика. Орфография.		Тематический	Контрольный диктант с грамматическим заданием
5.	Словообразование. Орфография		Тематический	Контрольный диктант с грамматическим заданием
6	Имя существительное.		Тематический	Контрольный диктант с грамматическим заданием
7	Мониторинг образовательных достижений за 1 полугодие		Промежуточный	Контрольное тестирование
8	Имя прилагательное.		Тематический	Контрольный диктант с грамматическим заданием
9.	Имя числительное.		Тематический	Контрольный диктант с грамматическим заданием
10.	Местоимение.		Тематический	Комплексная тестовая работа
11	Глагол.		Тематический	Комплексная тестовая работа
12	Повторение и систематизация изученного		Тематический	Итоговый контрольная работа
13	Промежуточная итоговая аттестация		Итоговый	Итоговое тестирование

7 класс

### Формы контроля и варианты его проведения

№	Тема	Дата	Вид	Форма
1	Повторение изученного в 5 классе		Тематический	Входная диагностическая работа Контрольный диктант с грамматическим заданием
2	Причастие.		Тематический	Контрольный диктант с грамматическим заданием
3	Деепричастие.		Тематический	Контрольный диктант с грамматическим заданием
4	Наречие.		Тематический	Контрольный диктант с грамматическим заданием
5	Категория состояния.		Тематический	Проверочный тест.
6	Мониторинг образовательных достижений за 1 полугодие		Промежуточный	Контрольное тестирование
7	Предлог		Тематический	Проверочный тест.
8	Союз		Тематический	Проверочный тест.
9	Частица.		Тематический	Проверочный тест.
10	Повторение и систематизация изученного		Тематический	Итоговая контрольная работа
11	Промежуточная итоговая аттестация		Итоговый	Итоговое тестирование

8 класс

### Формы контроля и варианты его проведения

№	Тема	Дата	Вид	Форма
1	Повторение изученного в 5-7 классах.		Тематический	Входная диагностическая работа Контрольный диктант с грамматическим заданием
2	Главные члены предложения.		Тематический	Контрольный диктант с грамматическим заданием
3	Двусоставные предложения.		Тематический	Контрольный диктант с грамматическим заданием
4	Односоставные и неполные предложения.		Тематический	Контрольный диктант с грамматическим заданием
5	Мониторинг образовательных достижений за 1 полугодие		Промежуточный	Контрольное тестирование
6	Однородные члены предложения.		Тематический	Контрольный диктант с грамматическим заданием
7	Обособленные определения и приложения		Тематический	Контрольный диктант с грамматическим заданием
8	Обособленные члены предложения		Тематический	Контрольный диктант с грамматическим заданием
9	Слова, грамматически не связанные с членами предложения		Тематический	Контрольный диктант с грамматическим заданием
10	Чужая речь		Тематический	Контрольный диктант с грамматическим заданием
11	Повторение и систематизация изученного		Тематический	Итоговый контрольный диктант
12	Промежуточная итоговая аттестация		Итоговый	Итоговое тестирование

9 класс

### Формы контроля и варианты его проведения

№	Тема	Дата	Вид	Форма
1	Повторение изученного в 5-8 классах.		Тематический	Входная диагностическая работа Контрольный диктант с грамматическим заданием
2	Виды придаточных предложений.		Тематический	Контрольный диктант с грамматическим заданием
3	Сложные предложения с различными видами связи.		Тематический	Контрольный диктант с грамматическим заданием
4	Мониторинг образовательных достижений за 1 полугодие		Промежуточный	Контрольное тестирование
5	Общие сведения о языке		Тематический	Контрольный тест по программе 9 класса
7	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи		Тематический	Сжатое изложение, сочинение. Подготовка к ОГЭ.
12	Промежуточная итоговая аттестация		Итоговый	Итоговое тестирование