

**Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение
Малиновская средняя общеобразовательная школа
Бурейского района Амурской области**

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании методического совета МОКУ Малиновской СОШ протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.	«Согласовано» Заместитель директора МОКУ Малиновской СОШ по УВР _____ Ситникова С.Б. « ____ » _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор МОКУ Малиновской СОШ _____ Мельникова А.Е. приказ № ____ от « ____ » _____ 20__ г.
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Родной (русский) язык», ФГОС НОО, базовый уровень
для учащихся 1- 4 классов
на 2021-2022 учебный год**

Количество часов: всего – 58ч., В 1 классе — 7 ч. (0.2 ч. в неделю, 33 учебные недели). Во 2-4 классах отводится всего 17 ч. (0,5 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Рабочей программой предусмотрено проведение:

- педагогическое наблюдение - 1
- учёт текущих образовательных результатов- 3

Учебно - методический комплекс «Школа России»: учебник «Русский родной язык» базового уровня для 1-4 классов (авторы: Александрова О.М. и др., изд. М. «Просвещение» 2018, 2019 г),

Составители:
Протасова Н.В., Киселёва Н.В,
Бушина Н.В.
учителя начальных классов
МОКУ Малиновской СОШ

2021 -2022 учебный год.

Планируемые результаты изучения предмета русский родной язык

Рабочая программа по русскому родному языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы школы. рабочая программа конкретизирует содержание тем (разделов, глав), даёт примерное распределение учебных часов по темам (разделам, главам) и рекомендуемую последовательность изучения тем (разделов, глав) учебного курса с учётом метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, психолого-физиологических и возрастных особенностей учащихся

1 класс

Личностными результатами изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения курса «Родной русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
 - проговаривать последовательность действий на уроке;
 - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Родной русский язык» является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения; списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

2-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;

выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса:

воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

делить текст на части, озаглавливать части;

подробно и выборочно пересказывать текст;

правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;

делить слова на части для переноса;

правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

обращать внимание на особенности употребления слов;

ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

3 класс

Личностными результатами изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса является.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать** информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Родной русский язык» является сформированность следующих умений:

воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;

производить звуко-буквенный анализ доступных слов;

видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам;

правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;

находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;

распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;

определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;

читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план,

письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

4-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения и качества:

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

В результате изучения курса выпускник начальной школы научится:

называть:

- Изученные части речи; Значимые части речи; Различать и сравнивать: Буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
 - Имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол; Предлог и приставку; Корень, приставку, суффикс, окончание; Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами; Простого двусоставного предложения; Кратко характеризовать: Виды предложений по цели высказывания и интонации;
- Решать практические учебные задачи: Выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены в простом предложении; Пользоваться словарями; Использовать алфавит при работе со словарем; писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75-80 слов со следующими изученными правилами правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных; звонкие и глухие согласные в корнях; непроносимые согласные; сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, сочетания чн,чк; удвоенные согласные; безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, непроверяемые ударением; разделительный мягкий и твердый знаки;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа; не с глаголами; безударные падежные окончания имен существительных; безударные падежные окончания имен прилагательных; правописание безударных личных окончаний глаголов; словарные слова, определенные орфограммой; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения. отвечать на вопросы к тексту; делить текст на смысловые части и составлять простой план. понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознать значимость чтения для личного развития, формирования представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;

- сформировать потребность в систематическом чтении; понимать роль чтения, использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достичь необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладеть техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу; -определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы ;
- быть хорошим слушателем; - определять лексическое значение слова; - отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений; - редактировать предложения; - определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности. - распознавать типы текстов; - устанавливать связь предложений в тексте; - распознавать стили речи.

Содержание учебного предмета «Родной русский язык »

1 класс

Раздел 1.Русский язык: прошлое и настоящее (3 часов)

Особенности оформления книг в Древней Руси. Как появились буквы современного русского алфавита. Проект «Оформление буквиц и заставок». Об истории русской письменности. Как писали в старину. Дом в старину, что как называлось. Как одевались в старину. Имена в малых жанрах фольклора.

Раздел 2. Язык в действии(2 часов)

Как нельзя произносить слова. Выделяем голосом важные слова. Как можно играть звуками. Где поставить ударение? Как сочетаются слова. Для чего нужна рифма? Проект «Составлю своё стихотворение».

Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часов)

Как люди общаются друг с другом. Вежливые слова. Как люди приветствуют друг друга. Спрашиваем, отвечаем. Секреты диалога. Сравниваем тексты. Зачем людям имена. Культура общения.Обобщение

Итого: 7 ч

2 класс

Раздел 1. Русский язык. Прошлое и настоящее (8 ч.)

Знакомство с учебником. Слова, называющие игры, забавы, игрушки. Слова, называющие предметы традиционного русского быта. Дом в старину: что как называлось. Слова, называющие то, что ели в старину. Слова, называющие то, во что раньше одевались дети. Пословицы, поговорки. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Фразеологизмы. Сравнение фразеологизмов других народов. Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Проект «Почему это так называется?»

Раздел 2. Язык в действии (6 ч)

Что можно узнать о человеке по его речи. Язык и речь. Диалог и монолог. Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба. Смыслоразличительная роль ударения. Определение ударного слова. Как можно «играть» ударными звуками. «Азбука вежливости»: основные формулы речевого этикета.

Раздел 3. Секреты речи и текста (3ч)

Устная речь и секреты текста. Восстановление деформированного текста. Коллективное изложение текста. Лексические средства связи предложений в тексте. Порядок слов как средство связи предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Текст- развёрнутое толкование значения слова. Обобщающий урок.

Итого: 17 часов

3 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 часов)

Как писали в старину. Народные приметы в старину. Профессии людей в старину. «Не скоро дело делается, а скоро сказка сказывается». Отношения между людьми. Экскурсия по старому городу. Русский народный костюм. Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Изложение с элементами сочинения. Проект «Откуда в русском языке. Как правильно произносить слова эта фамилия» Проект: «История моего имени и фамилии».

Раздел 2. Язык в действии (6 часов)

Многообразие суффиксов. Род имён существительных. Имена существительные общего рода. Существительные, имеющие только форму единственного числа. Существительные, имеющие только форму множественного числа. Правильное и точного употребления предлогов.

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часов)

Темы текстов. Основная мысль текста. Опорные слова. Сочинение на тему: «Мой выходной день». Типы текста. Стили речи: разговорный и книжный. Стили речи: художественный и научный. Тексты разных стилей речи. Культура общения. Обобщение. Урок-тренинг «Узнай стиль речи». Я пишу письмо. Обобщение.

Итого: 17 часов

4 класс

Раздел 1.Русский язык: прошлое и настоящее (8 часов)

Наша речь и наш язык. Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Вся семья вместе, так и душа на месте. Красна сказка складом, а песня-ладом. Язык языку весть подает. Русские традиционные эпитеты. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Слова, называющие родственные отношения. Проект: «Откуда это слово появилось в русском языке».

Раздел 2. Язык в действии(6 часов)

Трудно ли образовывать формы глагола? Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Как и когда появились знаки препинания? Проект «В мире пунктуационных знаков»

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часов)

Научный стиль речи. Разговорный стиль речи. Деловой стиль речи. Художественный стиль. Публицистический стиль речи. Тексты разных стилей речи. Создаём статью в газету «Что значит для меня родной язык». Обобщение. Урок-тренинг «Узнай стиль речи»

Итого: 17 часов

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

Количество часов:— 7 ч. (0.2 ч. в неделю, 33 учебные недели).

Уровень обучения – базовый.

Срок реализации учебного курса – 1 год

Рабочей программой предусмотрено проведение:

- педагогическое наблюдение - 1

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Количество часов	Планируемые результаты			Контроль
			личностные	предметные	метапредметные	
1.	Русский язык: прошлое и	3	<input type="checkbox"/> осознавать роль языка и речи в	<input type="checkbox"/> отличать текст от набора предложений,	<input type="checkbox"/> определять и формулировать цель	

	настоящее		жизни людей; <input type="checkbox"/> эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; <input type="checkbox"/> понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; <input type="checkbox"/> высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	записанных как текст; <input type="checkbox"/> осмысленно, правильно читать целыми словами; <input type="checkbox"/> отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; <input type="checkbox"/> подробно пересказывать текст; <input type="checkbox"/> составлять устный рассказ по картинке;	деятельности на уроке с помощью учителя; <input type="checkbox"/> проговаривать последовательность действий на уроке; <input type="checkbox"/> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану находить ответы на вопросы в тексте	
2.	Язык в действии	2				
3.	Секреты речи и текста	2				педагогическое наблюдение
	Итого	7				

**Формы контроля и варианты его проведения
1 КЛАСС**

№	Тема	Дата	Вид	Форма
1.	Русский язык: прошлое и настоящее			
2.	Язык в действии			
3.	Секреты речи и текста			педагогическое наблюдение
	Итого		итоговый	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

Количество часов:— 17 ч. (0,5 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Уровень обучения – базовый.

Срок реализации учебного курса – 1 год

Рабочей программой предусмотрено проведение:

- учёт текущих образовательных результатов- 1

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Количество часов	Планируемые результаты			Контроль
			личностные	предметные	метапредметные	
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	8	<input type="checkbox"/> осознавать роль языка и речи в жизни людей; <input type="checkbox"/> эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; <input type="checkbox"/> понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;	<input type="checkbox"/> воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; <input type="checkbox"/> осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; <input type="checkbox"/> понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;	<input type="checkbox"/> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; <input type="checkbox"/> проговаривать последовательность действий на уроке; <input type="checkbox"/> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	учёт текущих образовательных результатов
2.	Язык в действии	6	<input type="checkbox"/> обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).	<input type="checkbox"/> делить текст на части, озаглавливать части; <input type="checkbox"/> подробно и выборочно пересказывать текст; <input type="checkbox"/> правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;	<input type="checkbox"/> учиться работать по предложенному учителем плану Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.	
3.	Секреты речи и текста	3		<input type="checkbox"/> делить слова на части для переноса;		
	Итого:	17				

Формы контроля и варианты его проведения

2 КЛАСС

№	Тема	Дата	Вид	Форма
1.	Русский язык: прошлое и настоящее			
2.	Язык в действии			
3.	Секреты речи и текста		итоговый	учёт текущих образовательных результатов
	Итого			1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

Количество часов: — 17 ч. (0,5 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Уровень обучения – базовый.

Срок реализации учебного курса – 1 год

Рабочей программой предусмотрено проведение:

- учёт текущих образовательных результатов- 1

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Количество часов	Планируемые результаты			Контроль
			личностные	предметные	метапредметные	
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	8	<input type="checkbox"/> эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; <input type="checkbox"/> эмпатия – умение	<input type="checkbox"/> воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; <input type="checkbox"/> осознанно, правильно, выразительно читать вслух;	<input type="checkbox"/> самостоятельно формулировать тему и цели урока; <input type="checkbox"/> составлять план решения учебной проблемы совместно с	

			осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; <input type="checkbox"/> любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; <input type="checkbox"/> интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; <input type="checkbox"/> интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; <input type="checkbox"/> интерес к изучению языка;	<input type="checkbox"/> самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам; <input type="checkbox"/> производить звуко-буквенный анализ доступных слов; <input type="checkbox"/> видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам; <input type="checkbox"/> правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами	учителем; <input type="checkbox"/> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; <input type="checkbox"/> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <input type="checkbox"/> вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; <input type="checkbox"/> пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; <input type="checkbox"/> извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	
2.	Язык в действии	6				
3.	Секреты речи и текста	3				учёт текущих образовательных результатов
	Итого	17				

**Формы контроля и варианты его проведения
3 КЛАСС**

№	Тема	Дата	Вид	Форма
1.	Русский язык: прошлое и настоящее			
2.	Язык в действии			
3.	Секреты речи и текста		итоговый	учёт текущих образовательных результатов
	Итого			1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

Количество часов: — 17 ч. (0,5 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Уровень обучения – базовый.

Срок реализации учебного курса – 1 год

Рабочей программой предусмотрено проведение:

- учёт текущих образовательных результатов- 1

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Количество часов	Планируемые результаты			Контроль
			личностные	предметные	метапредметные	
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	8	<input type="checkbox"/> эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; <input type="checkbox"/> эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать	- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; - производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов; - правильно писать слова с изученными	- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии	

2.	Язык в действии	6	<p>другим людям, сопереживать; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</p> <p><input type="checkbox"/> любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;</p> <p><input type="checkbox"/> интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;</p> <p><input type="checkbox"/> интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</p> <p><input type="checkbox"/> интерес к изучению языка;</p>	<p>орфограммами;</p> <p>- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);</p> <p>- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;</p> <p>- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;</p>	<p>оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</p> <p>- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</p> <p>- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>- строить рассуждения.</p>	
3.	Секреты речи и текста	3				учёт текущих образовательных результатов
	Итого	17				

**Формы контроля и варианты его проведения
4 КЛАСС**

№	Тема	Дата	Вид	Форма
1.	Русский язык: прошлое и настоящее			
2.	Язык в действии			
3.	Секреты речи и текста		итоговый	учёт текущих образовательных результатов
	Итого			1