

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МАЛИНОВСКОЙ СОШ

Рассмотрено и рекомендовано На заседании методического Совета МОКУ Малиновской СОШ Протокол № _____ От « ____ » _____ 2021г.	«Согласовано» Заместитель директора МОКУ Малиновской СОШ по УВР _____ С.Б.Ситниковой « ____ » _____ 2021г.	«Утверждаю» Директор МОКУ Малиновской СОШ _____ Мельникова А.Е. Приказ № _____ От « ____ » _____ 2021г.
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»**  
**(модуль «Основы мировых религиозных культур»)**  
**ФГОС НОО, базовый уровень**  
**для учащихся 4 классов**  
**на 2021-2022 учебный год**

Количество часов: всего 34 ч., в неделю 1 ч.

Учебно-методический комплекс: Виноградова Н.Ф., «Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы религиозных культур и светской этики» ,4 кл.: учебник - М.:Вентана -Граф, 2018

Составитель:  
Петрушкевич Л.В. учитель  
начальных классов  
МОКУ Малиновской СОШ  
1 квалификационной категории

2021-2022 г.

## Планируемые результаты освоения предмета

Рабочая программа по «Основы духовно-нравственной культуры народов России» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы средней школы. Рабочая программа конкретизирует содержание тем (разделов, глав), даёт примерное распределение учебных часов по темам (разделам, главам) и рекомендуемую последовательность изучения тем (разделов, глав) учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, психолого- физиологических и возрастных особенностей учащихся.

**Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.**

*Личностные* цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, благожелательные взаимоотношения со сверстниками;•
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;•
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

*Метапредметные результаты* определяют круг универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных, информационных), успешно формирующихся средствами данного предмета:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построение рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей.

*Предметные результаты* обучения нацелены, прежде всего, на решение образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России;•
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

## Ожидаемые результаты к концу 4 года обучения

### Предметные результаты

#### Обучающиеся научатся:

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;
- анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, литературных и религиозных текстах;
- выделять и формулировать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Оценивать поступки героев, их поведение с точки зрения нравственных ценностей;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
- описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного библейского текста, произведения живописи, иконописи;
- воспроизводить достопамятные события отечественной истории, имена и подвиги величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;
- соотносить имена выдающихся исторических личностей с основными вехами и важнейшими событиями родной истории;
- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;

#### Обучающиеся получат возможность научиться:

- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
- оценивать свои поступки, исходя из знания правил нравственности, этики и Закона Божия; намечать способы саморазвития;
- создавать словесный портрет героя по его изображению.

### Содержание рабочей программы.

№ п\п	Наименование раздела		Форма контроля
1.	Россия – страна, объединившая народы	3 ч	Собеседование
2.	Многообразие культур народов России	7 ч	Собеседование
3.	Какие ценности есть у человечества	1 ч	Собеседование
4.	Религиозная культура	2 ч	Собеседование
5.	Основы христианской культуры	7ч	Собеседование
6.	Основы исламской культуры	7 ч	Собеседование
7.	Основы буддийской культуры	6 ч	Собеседование
8.	Итоговый урок (защита проектов)		Творческая работа

### Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Содержание учебного материала	Характеристика деятельности детей (учебные умения)	Дата	
				По плану	По факту
<b>I</b>	<b>Россия – страна, объединившая народы ( 14 ч )</b>				
1	<b><i>Россия – многонациональная держава (2ч)</i></b> Россия—многонациональное государство	Россия – наша Родина, многонациональное и многоконфессиональное государство. Основной Закон РФ Конституция России – совокупность правовых норм, по которым должен жить гражданин России. Часть из них касается прав и обязанностей граждан.	<i>Слушание</i> (чтение) гимна России. <i>Чтение</i> текста учебника. Работа с понятием «общее историческое прошлое»; <i>воспроизведение</i> текста		
2	Какого народа ты сын или дочь? <u>Практическая работа «Путешествие по карте России»</u>	Каждый человек принадлежит к какому-то народу,  имеет национальность. Государство является сильным и процветающим, если народы, проживающие в нем, дружат друг с другом, знакомы с культурой своих соседей.	учебника «Как все начиналось»; <i>учебный диалог</i> на тему «История объединения разных народов и создание единого государства». <i>Работа с иллюстративным рядом</i> учебника:  <i>восприятие</i>		
3	<b><i>Как всё начиналось (10ч)</i></b> Восточные славяне. <u>Практическая работа с картой «Племена восточных славян»</u>	Древнерусское государство сложилось в IX-X веках. В него вошли славянские и неславянские племена, проживающие по берегам рек Волхов, Днепр, Волга, Ока, Зап. Двина и др. Часть неславянских племен позже вошла в состав русского народа, другие (например, карелы, вепсы, саамы) сохранили свою национальную самобытность до наших	<i>иллюстраций, соотнесение с текстом, составление описаний, сравнение внешности изображённых героев.</i> <i>Работа с картой:</i> поиск объектов		

		дней.	в		
4	Как все начиналось. Народы Севера. Разработка проекта-презентации «Колыбельные песни моего народа»	На Севере издавна жили народы, которые постепенно стали присоединяться к Древнерусскому государству. На Кольском полуострове жили саамы, на территории современной Вологодской и Ленинградской областей – вепсы, в Карелии – карелы.  Особенности их труда и быта, национальной культуры были связаны с географическими и природными условиями их жизни.	соответствии с учебной задачей.  <i>Совместная деятельность в парах:</i>  объяснение главной мысли текста.  <i>Сравнение</i> особенностей труда, быта разных народов России, установление зависимости этих особенностей от условий жизни		
5	Как все начиналось. Народы Поволжья. Защита проекта-презентации «Колыбельные песни моего народа»	Народы Поволжья – особенности их жизни, труда, быта. Отдельные факты из истории присоединения этих народов к России.	<i>Учебный диалог</i> на тему «Как государство охраняет право народов на свой язык?».  <i>Обсуждение</i> сообщений детей на тему «Мой родной язык».		
6	Путешествие в Татарию и Калмыкию	Татария и Калмыкия – республики РФ. Столица Татарии – Казань – красивый город с большим числом достопримечательностей. Столица Калмыкии – Элиста – красивый современный город, центр российских и международных соревнований по шахматам.			
7	Как все начиналось. Народы Кавказа	Северный Кавказ – родина чеченцев, ингушей, осетин, черкесов и других народов. Каждый из этих народов имеет свои традиции и обычаи. Особое внимание уделяется воспитанию почитания и уважения к старшим членам семьи.			
8	Путешествие в Северную	История развития дружеских отношений			

	Осетию	<p>России с народами Кавказа. Основание крепости Владикавказ. Современный Владикавказ – столица Северной Осетии – Алании.</p> <p>Выдающиеся люди культуры Осетии.</p>		
9	Как все начиналось. Народы Сибири. <u>Практическая работа с картой</u>	Народы Сибири, места их проживания. Особенности труда, обычаи, традиции, культура народов Сибири. Страницы истории взаимоотношений народов Сибири и русского народа.		
10	Русские в Сибири	Переселение русских за Каменный пояс. Сибирь – место поселения каторжан и ссыльных. Роль декабристов в развитии культуры народов Сибири.		
11	Путешествие в Биробиджан <u>Тестирование по теме: «Как всё начиналось»</u>	Появление еврейских общин на территории русского государства. Образование Еврейской автономной области. Биробиджан – столица автономной области, город на берегу реки Биры.		
12	Урок-обобщение: «Мы - граждане России»	Каждый человек принадлежит какому-нибудь народу. Россия объединила более 100 различных народов и народностей. Каждый народ сохраняет свой язык, свою письменность и культуру. Русский язык – государственный язык России.		
13	<i>Когда люди объединяются</i>	Защита Отечества – долг каждого гражданина,	<i>Обсуждение</i> различных точек	

	<b>(2ч)</b>	его почетная обязанность. Тяжелые времена, которые наступают в жизни народов, сплачивают их: если народ един, он непобедим. Примеры героических подвигов представителей разных народов России.	зрения на тему «Как мы понимаем статью Конституции РФ об обязанности гражданина защищать Родину?».		
14	Герои Великой Отечественной войны	Герои Великой Отечественной войны – люди разных национальностей.	<i>Объяснение</i> пословиц «Если народ един, он непобедим», «Кому дружба дорога, тот вместе бьет врага». <i>Чтение и обсуждение</i> текстов учебника.		
<b>II Многообразие культур народов России ( 16 ч )</b>					
15	<b><i>Культура каждого народа неповторима. (5ч)</i></b> Что нам стоит дом построить	Особенности строительства жилищ у разных народов. Зависимость внешнего вида и внутреннего убранства жилища от климатических и географических особенностей жизни народа. Жилища народов Севера, центральной части и юга России.	<i>Обсуждение</i> (с использованием текстов учебника) ответов учащихся на вопросы: «Устройство и особенности жилищ зависели от условий жизни и труда людей?», «Почему национальные костюмы народов России такие разные?», «Почему в поваренных книгах разных народов можно встретить одни и те же блюда?»		
16	Заглянем в бабушкин сундук	Особенности национальных костюмов. Отражение в костюме народных и религиозных традиций.			
17	Заглянем в бабушкин сундук	Особенности национального костюма разных народов	<i>Составление описаний:</i>		

			национальный костюм, национальный праздничный стол.		
18	Приглашаем к праздничному столу	Особенности кухни разных народов. Кулинарные традиции народов России.  Влияние религиозных заповедей на питание.	<i>Работа с фрагментами (выдержками) из старинных документов: объяснение устаревших слов и выражений (совместная деятельность в парах).</i>		
19	Приглашаем к праздничному столу (урок—праздник)	Кухня разных народов.	<i>Работа с текстом и иллюстрациями учебника: анализ полученной информации, ее оценка; сопоставление текста и иллюстраций по теме и главной мысли.</i>		
20	<b><i>Культура народа, рожденная религией. (9ч)</i></b> <u>Что такое вера? Пр.работа: «Работа с картой России: находим места проживания представителей разных религий.»</u>	Сближению народов помогает религиозная культура. В России четыре традиционные религии: православие, ислам, иудаизм и буддизм: их последователи испокон веков живут на территории Российского государства. Сторонников традиционных религий объединяет уважительное отношение к истории России, взаимоуважение и терпимость. Основу морали любой религии составляет учение о доброте, милосердии, щедрости.	<i>Чтение и обсуждение текста: анализ полученной информации, сравнение внешнего вида и интерьера храмов.  Работа с иллюстрациями: репродукциями икон, фотографиями храмов, священных мест, символов разных религий и др. Составление описаний.</i>		
21	Войдем в православный храм	Православный храм – место богослужения и моления. Таинства, происходящие в храме. Многообразие храмовой архитектуры. Внешний вид и внутреннее убранство храма.			



22	Жизнь Иисуса Христа в сюжетах православных икон	Земная жизнь Иисуса Христа в сюжетах православных икон: «Спас нерукотворный», «Богородица», «Рождество Христово», «Крещение», «Преображение», «Распятие», «Воскресение. Схождение в ад», «Вознесение».			
23	Об иконах, которые спасают...	Особо чтимые русские православные иконы: Владимирская икона Божией Матери, Казанская икона Божией Матери. Значение красного угла в православном доме.			
24	Войдем в буддийский храм	Буддийский храм – место ритуальных обрядов и молитв. Внешний и внутренний вид буддийского храма. Жизнь Сиддхартхи Гаутамы (Будды).			
25	Жизнь великого Будды	Рождение и детство Будды. Особенности его воспитания.	Слушание; беседа; воображаемое путешествие		
26	Войдем в мечеть	Исповедующие ислам приходят в мечеть для молитвы и поклонения Всевышнему. Внешний вид и внутреннее убранство мечети.			
27	Жизнь пророка Мухаммада	Основные факты и события из жизни Пророка Мухаммада			
28	Войдем в синагогу. Контрольная работа по теме «Культура народа, рожденная религией».	Синагога – место молитвенных собраний евреев. Особенности внешнего вида и внутреннего убранства синагоги. Все главные события в жизни евреев (рождение, обучение, свадьба и др.) связаны с синагогой. Тора – священная книга евреев. Главное лицо в синагоге – раввин. Иерусалим – город трех	Беседа; чтение текста учебника и рассматривание иллюстраций «История иерусалимского храма»		

		религий.			
29	<b>Народные и религиозные праздники народов России (2ч)</b> Разработка проекта-презентации «История религиозного праздника» (по выбору).	Народные и религиозные праздники – часть духовной культуры. Традиционные праздники имеет каждый народ, каждая религия. Примеры народных и религиозных праздников. Цаган Сар – калмыцкий праздник весны; Навруз – день встречи Нового года и праздник весны. Рождество – праздник рождения Иисуса Христа. Пасха – день Святого Воскресения. Курбан-Байрам – один из наиболее почитаемых праздников мусульман. Пурим – еврейский праздник радости и ликования. Весак – день рождения, просветления и ухода из человеческой жизни Будды.	<i>Анализ повествовательных и стихотворных текстов: отбор информации в соответствии с учебными задачами. Сравнение темы текста с иллюстрациями. Составление описаний и рассуждений на тему «Традиции празднования народных и религиозных праздников».Пересказ художественного текста</i>		
30	Народные и религиозные праздники. Защита презентаций «История религиозного праздника»	У каждого праздника есть свои особенности и обряды, которые их сопровождают.			
<b>III</b>	<b>Что объединяет разные народы ( 4 ч )</b>				
31	<b>Какие ценности есть у человечества? (4ч)</b> <u>Пр. работа:</u> <u>«Заполнение схемы «Солнышко»:</u> <u>общечеловеческие ценности</u>	Что такое правило, зачем люди придумали правила, как они возникли. Какие из жизненных правил стали общечеловеческими ценностями.	<i>Чтение и обсуждение текста. Высказывание мнений на тему: «Могли ли люди существовать, если бы не подчинялись установленным правилам?», «Можно ли считать ценностью человеческие качества (доброту, справедливость и др.)?Совместная</i>		
32	Какие ценности есть у человечества? Добро и зло.	Милосердие и доброта – общечеловеческая ценность. Примеры милосердия и доброты из реальной жизни и разных религий.			

			<p><i>деятельность</i> (работа в парах): дополнение информации, представленной в схеме.</p> <p><i>Проектная деятельность</i> (работа с литературно-педагогическими памятниками и произведениями фольклора).</p> <p><i>Обсуждение</i> проблемной ситуации (по учебному тексту): «Кто из героев истории прав?»</p>		
33	<p>Какие ценности есть у человечества? Отношения между детьми и родителями</p>	<p>Почитание родителей – общечеловеческая ценность, одно из нравственных качеств человека. Примеры отношений между детьми и родителями. Щедрость – общечеловеческая ценность. Традиции религиозной культуры и народные обычаи о почитании родителей и щедрости души.</p>	<p><i>Работа с</i> литературными и фольклорными источниками: <i>оценка</i> главной мысли. <i>Сравнение</i> по теме (замыслу, главной мысли) информации, представленной в фольклорном тексте и произведении живописи. <i>Сравнение</i> текстов, демонстрирующих представление разных религий о добродетели – почитании родителей. <i>Обобщение</i> информации, вывод о сущности добродетели как</p>		
34	<p>Какие ценности есть у человечества? Общечеловеческие ценности и религиозные заповеди. Тестирование</p>	<p>Не завидуй, не предавай, будь терпим, умей прощать, будь честным – общечеловеческие ценности и религиозные заповеди. Примеры из реальной жизни и религии, раскрывающие эти ценности.</p>	<p><i>оценка</i> главной мысли. <i>Сравнение</i> по теме (замыслу, главной мысли) информации, представленной в фольклорном тексте и произведении живописи. <i>Сравнение</i> текстов, демонстрирующих представление разных религий о добродетели – почитании родителей. <i>Обобщение</i> информации, вывод о сущности добродетели как</p>		

			<p>общечеловеческой ценности.</p> <p><i>Чтение, обсуждение</i> татарской сказки «Три дочери» (тема, главная мысль, поучение).</p> <p><i>Работа с воображаемой ситуацией</i></p> <p>(по репродукции картины В. Максимова «Все в прошлом»); <i>сочинение</i> рассказа на основе своих впечатлений.</p> <p><i>Чтение, обсуждение</i> текстов о щедрости, <i>оценка</i> поступков героев с точки зрения их нравственности.</p> <p><i>Обсуждение</i> мнений учащихся на тему: «Почему зависть и предательство считаются самыми большими грехами человека?»</p> <p><i>Учебный диалог:</i> «Почему мы должны быть терпимыми к людям?».</p> <p><i>Пересказ</i> притч о блудном сыне.</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p><i>Рассматривание</i> репродукции картины Н. Лосева «Блудный сын»:</p> <p><i>оценка</i> возникших чувств, описание сюжета, портретов героев.</p> <p><i>Сравнение</i> пословиц разных народов о честности, объяснение смысла и поучительного характера произведения народной мудрости.</p> <p><i>Обобщение</i> полученной информации</p>		
--	--	--	--	--	--

