

**Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение  
Малиновская средняя общеобразовательная школа**

<p align="center">«Рассмотрено» на заседании методического совета МОКУ Малиновской СОШ Протокол № _____ от « ____ » _____ 2021г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора МОКУ Малиновской СОШ по УВР _____ С.Б.Ситниковой « ____ » _____ 2021г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор МОКУ Малиновской СОШ _____ Мельникова А.Е. Приказ № _____ от « ____ » _____ 2021г.</p>
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Окружающий мир», ФГОС НОО, базовый уровень  
для учащихся 4 классов  
на 2021-2022 учебный год**

Количество часов: всего 68 ч., в неделю 2 ч.

Плановых контрольных работ: 4 ч.

Административных контрольных работ: 2 ч.

Учебно-методический комплекс: "УМК «Перспектива", учебник по окружающему миру для 4 класса, в 2-х частях, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, изд-во «Просвещение» Москва, 2017 год;

Составитель:  
Петрушкевич Л.В. учитель  
начальных классов  
МОКУ Малиновской СОШ  
1 квалификационной категории

2021-2022 г.

## **Планируемые результаты освоения предмета**

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы средней школы. Рабочая программа конкретизирует содержание тем (разделов, глав), даёт примерное распределение учебных часов по темам (разделам, главам) и рекомендуемую последовательность изучения тем (разделов, глав) учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, психолого- физиологических и возрастных особенностей учащихся.

**Результатами освоения программы «Окружающий мир» в 4 классе являются личностные, метапредметные и предметные результаты.**

### **Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### **Предметные результаты**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

#### **Ожидаемые результаты к концу 4 года обучения**

##### **Обучающиеся научатся:**

- Устанавливать связи внутри природных сообществ: между растениями и животными, между разными группами животных;
- Между деятельностью человека и условиями его жизни в разных природных зонах;
- Между условиями жизни человека в разных природных зонах и устройством его быта (строения, одежда, питание).
- Проводить наблюдения за природой родного края (на примере одного из сообществ);
- Оценивать устное высказывание одноклассников по его соответствию обсуждаемой теме, полноте и доказательности;
- Уметь выделить главное в письменном тексте.

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- Состав и свойства почвы;
- Характерные признаки сезонов года родного края;
- Названия основных сообществ ( лес, луг, водоем);
- Названия и отличительные признаки наиболее распространенных в родном крае растений и животных;
- Названия и отличительные признаки особо охраняемых в данной местности растений и животных;
- Особенности природы своего края;
- Правила поведения в природе;

Имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князя Владимир и Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван Грозный, князь Д. Пожарский и К. Минин.

Понимать условный язык карт и планов, пользоваться масштабом;

Находить на физической карте России природные зоны;

Характеризовать природные зоны и природные сообщества России;

Узнавать в окружающем мире изученные растения: мхи, папоротники, хвойные, цветковые;

Приводить примеры растений и животных природных зон и природных сообществ (2-3 объекта);

Фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды выбранных дней.

Школьникам, обучающимся по данной программе, предоставляется возможность овладеть следующими дополнительными умениями и знаниями:

Осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп).

Иметь представление об истории человека в древние времена.

Знать имена исторических лиц древности: Аристотель, Александр Македонский; имена зарубежных ученых и путешественников: Ф. Магеллан, Х. Колумб, Н. Коперник, И. Ньютон.

Иметь представление об истории родного края.

### Содержание тем учебного курса

№	Содержание разделов	Кол-во часов	Контроль
1.	<b>«Мы – граждане единого Отечества»</b> Общество - это мы! Необходимость объединения людей и общества. Российский народ как содружество граждан, связанных едиными целями и интересами. Конституция России как документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны. Права ребёнка, гарантированные федеральным законом. Особенности государственного устройства России, как независимой демократической республики и Конституция страны. Устройство государственной границы. Родные языки и творчество народов России. Диалог культур народов России.	13 ч.	1 ч

2	<p><b>«По родным просторам»</b>  Физическая карта России Формы земной поверхности: равнины, горы. Низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. Полезные ископаемые России и их роль в хозяйстве страны. Реки и озёра России, их значение в жизни людей. Моря, омывающие берега России. Природные зоны России. Особенности хозяйственной жизни народов России. Экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах. Растения и животные из красной книги. Заповедники и национальные парки.</p>	20 ч	1 ч
3	<p><b>«Путешествие по Реке времени»</b>  В путь по Реке времени. Путешествуем с археологами в изучении прошлого. «Повесть временных лет – древнерусская летопись». Древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое Древнерусское государство. Мудрый выбор. Важнейшие деяния Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, их роль в развитии древнерусской культуры и государственности. Эпоха княжеских междоусобиц и монголо-татарское нашествие на древнюю Русь. Эпоха укрепления и расширения Московского княжества. События Смутного времени в жизни страны. Деятельность великих соотечественников в послепетровское время. Отечественная война 1812 года. Российская империя в XIX в. Развитие театрального, музыкального и изобразительного искусства. СССР в период до начала Великой Отечественной войны. Основные этапы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Достижения СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте в 1950-1970 гг.</p>	28 ч	3 ч
4	<p><b>«Мы строим будущее России»</b>  Современная Россия. Особенности периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 г. Продовольственная безопасность страны - важнейшая задача современности. Выдающиеся явления в современной культурной жизни России.</p>	7 ч	1 ч
<b>Итого</b>		<b>68 ч.</b>	

Программа по окружающему миру УМК «Перспектива» составлена без изменений.

#### **Тематическое планирование 4 класс**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности

гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкой «Окружающий мир. 1-4 классы». М.Просвещения, 2011 г.

Программа рассчитана на **68 часов, 2 часа в неделю**

Уровень обучения: базовый.

Срок реализации учебной программы – 2021-2022 учебный год.

Раздел рабочей программы	Кол-во часов	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Конт- роль
Мы – граждане единого Отечества.	13 ч.	1.Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. 2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. 3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. 4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в	1.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах. 2.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. 3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с	1
По родным просторам.	20 ч				1
Путешествие по Реке времени.	28 ч				3
Мы строим будущее России.	7 ч				1

			открытом информационном пространстве). 5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.	содержанием конкретного учебного предмета. 4. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. 5. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	
<b>Всего:</b>	<b>68 ч</b>				<b>6 ч</b>

**Формы контроля и варианты его проведения:**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма</b>
1.	Мы – граждане единого Отечества		тематический	тестирование
2.	По родным просторам		тематический	тестирование
3.	Путешествие по реке времени		тематический	тестирование
4.	Мы строим будущее России		тематический	тестирование
5.	ВПР		итоговый	проверочная работа
6.	Комплексная проверочная работа.		итоговый	проверочная работа

**Календарно-тематическое планирование 4 класс (68 ч)**

№	№ урока	Дата план/факт	Тема	Виды контроля	Домашнее задание	Примечание (коррекция)
<b>1.Мы – граждане единого Отечества 13 часов</b>						
1	1		Общество-это мы		с.4-7	
2	2		Российский народ		с.8-11	
3	3		Конституция России		с.12-15	
4	4		Права ребенка		с.16-19	
5	5		Государственное устройство России	СП	с.20-23	
6	6		Российский союз равных	проект	с.24-29	
7	7		Государственная граница России		с.30-33	
8	8		Путешествие за границу России		с.34-37	
9	9		Сокровища России и их хранители	ВП	с.38-43	
10	10		Творческий союз		с.44-47	
11	11		За страницами учебника		с.48	
12	12		<b>Контрольная работа. « Мы граждане единого Отечества».</b>	ПР	пропись	
13	13		Работа над ошибками		пропись	
<b>2.По родным просторам 20 часа</b>						
14	1		Карта – наш экскурсовод	ПР	с.50-53	
15	2		По равнинам и горам		с.54-57	
16	3		В поисках подземных кладовых	ПР	с.58-61	
17	4		Наши реки		с.62-65	
18	5		Озера – краса земли		с.66-69	
19	6		По морским просторам		с.70-73	
20	7		С севера на юг		с.74-77	
21	8		В ледяной пустыне.	СП	с.78-81	
22	9		В холодной тундре		с.82-85	
23	10		Среди лесов		с.86-89	
24	11		В широкой степи	СП	с.90-93	
25	12		В жаркой пустыне	СП	с.94-97	
26	13		У теплого моря	СП	с.98-101	



27	14		Мы- дети родной земли		с.102-105	
28	15		В содружестве с природой		с.106-109	
29	16		Как сберечь природу России	ВП	с.110-113	
30	17		По страницам красной книги	проект	с.114-117	
31	18		По заповедникам и национальным паркам	проект	с.118-123	
32	19		<b>Контрольная работа «По родным просторам»</b>	ПР	пропись	
33	20		Работа над ошибками .За страницами учебника		с.124	
<b>3.Путешествие по реке времени 28 часов</b>						
34	1		В путь по реке времени	проект	с.4-7	
35	2		Путешествуем с археологами		с.8-11	
36	3		По страницам летописи		с.12-15	
37	4		Истоки древней Руси		с.16-19	
38	5		Мудрый выбор		с.20-23	
39	6		Наследница Киевской Руси		с.24-27	
40	7		Москва- преемница Владимира		с.28-31	
41	8		Начало Московского царства		с.32-35	
42	9		Подвижники Руси и землепроходцы		с.36-39	
43	10		На пути к единству		с.40-43	
44	11		Начало Российской империи		с.44-47	
45	12		«Жизнь- Отечеству, честь- никому »		с.48-51	
46	13		Отечественная война 1812		с.52-55	
47	14		Великий путь	проект	с.56-59	
48	15		<b>Тест по теме «Российская империя»</b>	Т	пропись	
49	16		Золотой век театра и музыки		с.60-63	
50	17		Рассвет изобразительного искусства		с.64-67	
51	18		<b>ВПР</b>	ПР	пропись	
52	19		Работа над ошибками		пропись	
53	20		В поисках справедливости		с.68-71	
54	21		Век бед и побед	проект	с.72-75	
55	22		«Вставай страна огромная»		с.76-81	
56	23		Трудовой фронт России		с.82-85	
57	24		«Нет в России семьи такой ...»		с.86-91	
58	25		После великой войны		с.92-95	
59	26		Достижения 1950- 1970х годов	проект	с.96-99	
60	27		За страницами учебника		с.100	

61	28			<b>Тест на тему «История России»</b>	Т	пропись	
<b>4.Мы строим будущее России 7 часов</b>							
62	1			Современная Россия		с.102-105	
63	2			Хороша честь , когда есть, что есть		с.106-109	
64	3			<b>Комплексная контрольная работа.</b>	ПР	пропись	
65	4			Умная сила России		с.110-113	
66	5			Светлая душа России		с.114-117	
67	6			Начни с себя	проект	с.118-122	
68	7			За страницами учебника. Подведение итогов.			