

Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение
Малиновская средняя общеобразовательная школа
Бурейского района Амурской области

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании методического Совета МОКУ Малиновской СОШ Протокол № _____ от « ____ » _____ 2021 года	« Согласовано » Заместитель директора МОКУ Малиновской СОШ по УВР _____ Ситникова С.Б. « _____ » _____ 2021 год	« Утверждаю » Директор МОКУ Малиновской СОШ _____ Мельникова А. Е. Приказ № _____ От « _____ » _____ 2021 г.
--	---	--

**Рабочая программа
учебного курса «Немецкий язык», ФГОС ООО, базовый уровень
для учащихся 6- 7 классов
2021 – 2022 учебный год**

Количество часов: всего- 70 часов, в неделю - 1 час

Плановых контрольных работ: 4

Учебно- методический комплекс по немецкому языку для 6 класса: «Горизонты», М. М. Аверин, Просвещение, 2020 г.

Учебно- методический комплекс по немецкому языку для 7 класса: «Горизонты», М. М. Аверин, Просвещение, 2021 г.

Составитель: Боженова И. А., учитель иностранного языка
МОКУ Малиновской СОШ,
первая квалификационная категория

2021 – 2022 учебный год

Планируемые результаты изучения предмета «Немецкий язык»

Целью обучения немецкому языку является овладение учащимися способностью осуществлять общение с носителями немецкого языка в наиболее распространённых ситуациях повседневного общения и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, их культуре и быте. Это предполагает достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие учащихся средствами немецкого языка.

Результаты обучения немецкому языку в 6 - 7 классах

Личностные

Выпускник научится:

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации.

Выпускник получит возможность научиться:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формировать и развивать экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Предметные

Выпускник научится:

1. в коммуникативной сфере
 - *говорение*: описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.
 - *Аудирование*: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио – и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью).

- *Чтение*: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;
 - *Письменная речь*: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.
2. Языковая компетенция:
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - применение правил написания изученных слов;
 - адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
 - соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
 - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 - понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
 - знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
3. Социокультурная компетенция:
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
 - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
 - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
 - знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
 - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе мировую культуру.
4. Компенсаторная компетенция:
- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов.

Выпускник получит возможность научиться:

1. в коммуникативной сфере
 - *говорение*: начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.

- *Аудирование*: воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.
 - *Чтение*: читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов.
 - *Письменная речь*: составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
2. Языковая компетенция:
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/ родного языков.
3. Социокультурная компетенция:
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
 - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Содержание учебного предмета

6 класс

Раздел 1. Mein Zuhause. Мой дом. (5 ч)

Местонахождение предметов. Предлоги, управляющие дательным и винительными падежами. Прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека. Заполнение анкеты (формуляра). Работа по дому. Модальный глагол *müssen*. Указания в единственном, множественном числе и вежливой форме. Устное и письменное описание своей комнаты.

Восприятие на слух и воспроизведение песни. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и аудиотекстов, построенных на знакомом языковом материале. Соотнесение видеотекстов и визуальной информации. Чтение и понимание страноведческого текста, содержащего несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. Названия блюд.

Раздел 2. Das schmeckt gut. Это вкусно. (4 ч)

Обсуждение предпочтений в еде: завтрак, обед и ужин. Интервью о предпочтениях в еде. Меню для школьной столовой. Степени сравнения *gern – lieber – am liebsten*. Спряжение известных глаголов и употребление их в утвердительных, вопросительных предложениях. Употребление определенных, неопределенных и нулевого артиклей. Частицы *ja – nein – doch*.

Воспроизведение наизусть рифмовок. Воспроизведение и составление собственных диалогов. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и аудиотекстов, построенных на знакомом языковом материале. Чтение текста страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимание его содержания с помощью картинок и вопросов. Инсценировка диалогов на тему «В школьной столовой», «В закусочной».

Раздел 3. Meine Freizeit. Моё свободное время. (4 ч)

Названия месяцев и времен года. Занятия в свободное время. Начало учебного года, оценки, продолжительность каникул в немецкоязычных странах. Распорядок дня.

Отрицание *kein* или *nicht*. Предлоги времени *im, um, am*, модальный глагол *wollen*

Читать и сравнивать информацию. Читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте.

Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги на тему «Планирование свободного времени»

Писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец.

Проводить интервью о, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала. Читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, находить нужную информацию.

Раздел 4. Kleine Pause. Маленькая перемена. (3 ч)

Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения

Читать и понимать тесты, содержащие много незнакомой лексики с помощью иллюстраций и языковой догадки

Играть в грамматические игры, работать в группах и парах

Тренировать эмоционально окрашенное произношение

Слушать и реагировать на услышанное, подбирать иллюстрации к услышанной информации. Петь рождественские песни

Раздел 5. Das sieht gut aus. Смотрится отлично. (4 ч)

Мода и одежда, покупки. Описание людей: внешность, одежда и отношение к моде, описание себя. Школьные кружки и внеклассные мероприятия в Германии. Описание фотографий известных людей.

Побудительные предложения. Существительные множественного числа и местоимения в винительном падеже.

Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Вербально реагировать на услышанное. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Воспринимать на слух предложения, записанные наоборот, и произносить их, соблюдая правильный порядок слов.

Раздел 6. Partys. Вечеринки. (4 ч)

План праздника. Написание приглашения и поздравления.

Аргументировать свои действия, употребляя сложносочиненные предложения, используя союз *deshalb*. Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время *Präteritum* глаголов *haben* и *sein*. Рассказывать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время *Präteritum* глаголов *haben* и *sein* и указания времени, связанные с прошлым *letztes Jahr, letzten Monat ...*

Воспринимать на слух, читать, писать и вести диалоги (приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читать объёмные тексты, находить нужную информацию. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Воспринимать на слух и понимать песню

Раздел 7. Meine Stadt. Мой город. (4 ч)

Рассказ о своем городе. Описание иллюстрации. Описание дороги в школу. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом языковом материале. Говорить о событиях, произошедших ранее, используя прошедшее разговорное время Perfekt. Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу. Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. Читать и понимать страноведческие тексты. Употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, von, bei, zu. Читать правильно с фразовым и логическим ударением.

Раздел 8. Ferien. Каникулы. (4 ч)

Путешествия жителей немецкоязычных стран. Планирование поездки в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодежных турбазах в этих странах. Написание открытки из места отдыха. Употреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время Perfekt глаголов sein и haben, порядок слов: рамочная конструкция).

Говорить о событиях, произошедших ранее, используя прошедшее разговорное время Perfekt.

Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий текст. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом языковом материале.

Раздел 9. Große Pause. Большая перемена. (3 ч)

Чтение комикса. Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретенные за год.

Всего: 35 часов

7 класс

Раздел 1. Wie war es in den Ferien? Как прошли каникулы? (4 ч)

Впечатления о летних каникулах. Погода. Повторение пройденного. Притяжательные местоимения. Артикли в дательном падеже. Причастия. Перфект. Читать интернет-блог о путешествии.

Раздел 2. Meine Pläne. Мои планы. (4 ч)

Профессии. Выражение желания, предположения. Модальные глаголы в Претеритум. Главное и придаточные предложение: союзы weil, dass. Читать и понимать текст. Составлять план.

Раздел 3. Freundschaft. Дружба. (4 ч)

Рассказ о друге. Качества. Предложение помощи, просьба о помощи. Сравнительная степень прилагательных. Личные местоимения в дательном падеже. Аудирование песни по теме.

Раздел 4. Kleine Pause. Маленькая перемена. (3 ч)

Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать и понимать тесты, содержащие много незнакомой лексики с помощью иллюстраций и языковой догадки. Играть в грамматические игры, работать в группах и парах. Тренировать эмоционально окрашенное произношение. Слушать и реагировать на услышанное, подбирать иллюстрации к услышанной информации.

Раздел 5. Bilder und Töne. Электронные устройства. (4 ч)

Электронные устройства. Модальные глаголы dürfen и sollen. Косвенная речь. Придаточные предложения условия и времени. Поиск информации в тексте. Аудирование интервью. Написание рассказа о телевидении.

Раздел 6. Zusammenleben. Жизнь в обществе. (3 ч)

Чувства. Рассказ о школе. Возвратные глаголы. Спряжение указательных местоимений. Неопределённо-личные предложения. Аудирование интервью. Чтение текстов о школе.

Раздел 7. Das gefällt mir. Это мне нравится. (4 ч)

Мода. Покупка одежды. Описание предпочтений по теме. Описание предметов и людей. Спряжение прилагательных после определённого артикля, после притяжательных местоимений и отрицательной частицы kein. Работа со статистикой.

Раздел 8. Mehr über mich. Подробнее обо мне. (5 ч)

Описание людей. Порядковые числительные. Даты. Школа. Прилагательные в дательном падеже. Претеритум: повторение. Читать и понимать текст.

Раздел 9. Große Pause. Большая перемена. (4 ч)

Чтение комикса. Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретенные за год.

Всего: 35 часов

Тематический план

Количество учебных часов. Рабочая программа в 6 – 7 классах рассчитана на 1 час в неделю на протяжении учебного года, то есть 70 часов в год (35 ч. – 6 класс, 35 ч. – 7 класс).

Уровень обучения – базовый.

Срок реализации учебного курса – 1 учебный год.

Рабочей программой предусмотрено проведение:

контрольных работ - 4

тестов – 12

словарных диктантов – 10

6 класс

№	Разделы, темы	Количество часов	Количество тестов	Количество словарных диктантов	Количество контрольных работ
1	Мой дом	5	1	1	-
2	Это вкусно	4	1	1	-
3	Моё свободное время	4	1	1	-
4	Маленькая перемена	3	-	-	1
5	Смотрится отлично	4	1	1	-
6	Вечеринки	4	1	-	-
7	Мой город	4	1	1	-
8	Каникулы	4	-	-	1
9	Большая перемена	3	-	-	-
	Итого	35	6	5	2

7 класс

№	Разделы, темы	Количество часов	Количество тестов	Количество словарных диктантов	Количество контрольных работ
1	Как прошли каникулы?	4	1	1	-
2	Мои планы	4	1	1	-
3	Дружба	4	1	1	-
4	Маленькая перемена	3	-	-	1
5	Электронные устройства	4	1	1	-
6	Жизнь в обществе	3	1	-	-
7	Это мне нравится	4	1	-	-
8	Подробнее обо мне	5	-	1	1
9	Большая перемена	4	-	-	-
	Итого	35	6	5	2

Тематическое планирование 6 – 7 класс

Названия разделов, тем	Кол-во часов	Планируемые результаты			Контроль
		личностные	предметные	метапредметные	
6 класс					
Мой дом	5	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание вежливости при приветствии и прощании; - воспитание вежливого обращения при диалоге, формирование познавательной активности; - воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах; - воспитание чувства самоуважения на основе уже сформированных умений при изучении первого иностранного языка; - воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с лексическим материалом; - научить пониманию на слух описаний комнаты и составление аналогичных текстов; - научить учащихся описывать свою комнату, расспрашивать об этом собеседника; - научить учащихся сообщать сведения о своей комнате и запрашивать сведения в ситуации «Уборка в комнате»; - научить анализировать языковое явление, распознавать ситуации для употребления предлогов; - научить реализовывать полученные умения на практике. 	<ul style="list-style-type: none"> - учить чтению с пониманием; - написание анкеты; - учить диалогической речи; - развивать внимание и память, фонематический слух; - научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании; - организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы. 	словарный диктант, тест
Это вкусно	4	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей; - воспитание внимательного отношения к собеседнику; - воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах; - воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации ведения беседы в кафе; - воспитание чувства самоуважения и самокритичности; - воспитание чувства ответственности и 	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с новой лексикой, темой, активизировать лексику устно и на письме; - учить диалогической речи с употреблением неопределенно-личного местоимения в настоящем <i>времени</i>; - познакомить с новой лексикой, систематизировать грамматические знания, активизировать лексический и грамматический материал в письменной и устной речи; 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц; - развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия; - научить анализировать и систематизировать языковые явления; - развивать память и внимание, навыки учебного труда; - организовать контроль и рефлексию учебных 	словарный диктант, тест

		личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	<ul style="list-style-type: none"> - научить учащихся вести беседу в кафе, делать заказ, употребляя соответствующие клише; - проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. 	достижений учащихся по завершении работы над темой главы.	
Моё свободное время	4	<ul style="list-style-type: none"> - прививать любовь к животным, природе; - воспитание внимательного отношения к собеседнику; - воспитание чувства самоуважения и самокритичности; - воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах; - воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме; - учить диалогической речи с употреблением новой лексики; - активизировать лексический и грамматический материал в устной и письменной речи; - научить вести беседу, употребляя соответствующие клише; - проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц; - развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия; - научить анализировать и систематизировать языковые явления; - развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия; - организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы темой. 	словарный диктант, тест
Маленькая перемена	3	воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденным темам.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать	контрольная работа

				наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	
Смотрится отлично	4	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми; - воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами; - воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания; - воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания; - воспитание чувства самоуважения и самокритичности; - воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме; - учить читать, находить нужную информацию в тексте, выполнять упражнения к текстам; - научить рассказывать о своих друзьях распорядке дня, используя клише; - воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания; - проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц; - развивать память, внимание, навыки учебного труда; - развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия; - организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы темой. 	словарный диктант, тест
Вечеринки	4	<p>Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей. Воспитание внимательного отношения к собеседнику.</p> <p>Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах</p> <p>Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации ведения беседы по телефону.</p> <p>Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с новой лексикой, темой, активизировать лексику устно и на письме; - учить диалогической речи с употреблением слабых глаголов в простом прошедшем времени; - познакомить с новой лексикой, систематизировать грамматические знания, активизировать лексический и грамматический материал в письменной и устной речи; - научить учащихся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише; 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц; - развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия; - научить анализировать и систематизировать языковые явления; - развивать память и внимание, навыки учебного труда; - научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной 	тест

			<ul style="list-style-type: none"> - учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования. 	речи и аудировании.	
Мой город	4	<ul style="list-style-type: none"> - прививать любовь к родному городу, природе; - воспитание чувства самоуважения и самокритичности; - воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах; - воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме; - активизировать лексический и грамматический материал в устной и письменной речи; - научить вести беседу, употребляя соответствующие клише; - учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования; - проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц; - научить анализировать и систематизировать языковые явления; - развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия; - учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования; - организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы темой. 	словарный диктант, тест
Каникулы	4	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми; - воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания; - воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания; - воспитание чувства самоуважения и самокритичности; - воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме; - научить рассказывать о своих занятиях на каникулах, используя клише; - воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания; - проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденным темам. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц; - развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия; - развивать память, внимание, навыки учебного труда; - развивать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать 	контрольная работа

				мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	
Большая перемена	3	воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	активизировать лексику и грамматику, изученную за год.	- организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы над учебными темами.	-
7 класс					
Как прошли каникулы?	4	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами; - воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания; - воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания; - воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах; - воспитание чувства самоуважения и самокритичности; - воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение, нахождение нужной информации в тексте, выполнение упражнения к текстам; - рассказ о своём распорядке дня, используя клише; - воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания; - ведение беседы, употребляя соответствующие клише; - проверка навыков селективного чтения, активизация лексических знаний и навыков аудирования; - проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие памяти, внимания, навыков учебного труда; - развитие памяти и быстроты речевой реакции, умение речевого взаимодействия; - развитие памяти, внимания, навыков учебного труда; - развитие памяти и быстроты речевой реакции, умения речевого взаимодействия; - активизация лексических знаний и навыков аудирования; - организация контроля учебных достижений учащихся по завершении работы темой. 	словарный диктант тест
Мои планы	4	-освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов	умение начинать, вести/поддерживать и	- развивать внимание и память при запоминании	словарный диктант тест

		<p>учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>-Воспитание внимательного отношения к собеседнику.</p> <p>-Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах</p> <p>-Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.</p> <p>- Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.- Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.- Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.</p>	<p>заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;</p> <p>Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т. д.).</p>	<p>новых лексических единиц</p> <p>- развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия.</p> <p>- познакомиться с понятиями определённого, неопределённого артиклей, притяжательного местоимения.</p> <p>К- формирование коммуникативной, речевой компетенции по пройденной теме.</p>	
Дружба	4	<p>- воспитание культуры общения средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания;</p> <p>- воспитание чувства самоуважения и самокритичности;</p> <p>- освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>- употреблять личные местоимения в дательном падеже;</p> <p>- сравнительная степень прилагательных и наречий; - союзы als /wie;</p> <p>-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;</p> <p>-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.</p>	<p>- развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц;</p> <p>- развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия;</p> <p>- познакомиться с понятиями определённого, неопределённого артиклей, притяжательного местоимения;</p> <p>- формирование коммуникативной, речевой компетенции по пройденной теме.</p>	словарный диктант тест
Маленькая перемена	3	<p>воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка</p>	<p>- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных</p>	<p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя</p>	контрольная работа

			<p>ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;</p> <p>- проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденным темам.</p>	<p>новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	
Электронные устройства	4	<p>- воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми;</p> <p>- воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами;</p> <p>- воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка;</p> <p>- освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	<p>- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>- развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>- употреблять: модальные глаголы dürfen и sollen, условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом wenn, придаточные предложения в начале сложного предложения.</p>	<p>- развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц;</p> <p>- развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия;</p> <p>- познакомиться с понятиями определённого, неопределённого артиклей, притяжательного местоимения;</p> <p>- формирование коммуникативной, речевой компетенции по пройденной теме.</p>	словарный диктант тест
Жизнь в обществе	3	<p>воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми;</p> <p>- воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами;</p> <p>- воспитание культуры общения</p>	<p>- возвратные глаголы; склонение местоимений welch-, jed-, dies-.</p> <p>- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды</p>	<p>- развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц;</p> <p>- развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия;</p>	тест

		<p>учащихся средствами иностранного языка;</p> <p>-освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	<p>диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.</p>	<p>- познакомиться с понятиями определённого, неопределённого артиклей, притяжательного местоимения;</p> <p>- формирование коммуникативной, речевой компетенции по пройденной теме.</p>	
Это мне нравится	4	<p>- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p> <p>- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.</p>	<p>- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;</p> <p>- прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей;</p> <p>- притяжательные местоимения и отрицание kein.</p>	<p>- развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц;</p> <p>- развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия;</p> <p>- познакомиться с понятиями определённого, неопределённого артиклей, притяжательного местоимения;</p> <p>- формирование коммуникативной, речевой компетенции по пройденной теме.</p>	тест
Подробнее обо мне	5	<p>- воспитание культуры общения средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания;</p> <p>- воспитание чувства самоуважения и самокритичности;</p> <p>- воспитание чувства ответственности и</p>	<p>- порядковые числительные;</p> <p>- окончания прилагательных в дательном падеже;</p> <p>- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>- умение расспрашивать</p>	<p>- организовать контроль и рефлексию учебных достижений по завершению работы над темами.</p> <p>- самостоятельно определять цели своего обучения ставить и формулировать для себя</p>	словарный диктант контрольная работа

		личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	<p>собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации</p> <p>- воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания;</p> <p>- проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденным темам.</p>	<p>новые задачи;</p> <p>-- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p>	
Большая перемена	4	воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка	- активизировать лексику и грамматику, изученную за год	организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы над учебными темами	-

Формы контроля и варианты его проведения

№	Тема	Дата	Вид	Форма
6 класс				
1	Мой дом		текущий	словарный диктант
2			текущий	тест
3	Это вкусно		текущий	словарный диктант
4			текущий	тест
5	Моё свободное время		текущий	словарный диктант
6			текущий	тест

7	Маленькая перемена		промежуточный	контрольная работа
8	Смотрится отлично		текущий	словарный диктант
9			текущий	тест
10	Вечеринки		текущий	тест
11	Мой город		текущий	словарный диктант
12			текущий	тест
13	Каникулы		итоговый	контрольная работа
7 класс				
1	Как прошли каникулы?		текущий	словарный диктант
2			текущий	тест
3	Мои планы		текущий	словарный диктант
4			текущий	тест
5	Дружба		текущий	словарный диктант
6			текущий	тест
7	Маленькая перемена		промежуточный	контрольная работа
8	Электронные устройства		текущий	словарный диктант
9			текущий	тест
10	Жизнь в обществе		текущий	тест
11	Это мне нравится		текущий	тест
12	Подробнее обо мне		текущий	словарный диктант
13			итоговый	контрольная работа

Календарно-тематическое планирование рабочей программы

6 класс

№ урока		Тема урока	Дом. задание	Примечания (коррекция)	Виды контроля	Дата	
по порядку	в разделе					план	факт
Раздел 1. Mein Zuhause. Мой дом. (5 ч)							
1	1	Введение лексики по теме «Мой дом. Моя комната». Развитие навыков аудирования Развитие лексических навыков и навыков аудирования			Текущий		
2	2	Введение грамматического материала по теме «Дательный падеж. Предлоги» Развитие грамматических навыков Обучение письму по теме «Комната моей мечты»			Текущий		
3	2	Контроль письменной речи по теме «Комната моей мечты» Обучение монологу «Описание комнаты»			Текущий		
4	4	Обучение грамматике «Модальный глагол müssen» Обучение грамматике и диалогу по теме «Повелительное наклонение. Указание»			Текущий		
5	5	Контроль диалога по теме «Указания». Повторение пройденного материала по теме «Мой дом» Тест по теме «Мой дом» (аудирование, чтение, грамматика,			Промежуточный		

		лексика)					
Раздел 2. Das schmeckt gut. Это вкусно. (4 ч)							
6	1	Введение лексики по теме «Это вкусно» Обучение грамматике «Нулевой артикль»			Текущий		
7	2	Активизация лексики. Развитие навыков аудирования и монологической речи по теме «Мои предпочтения»			Текущий		
8	3	Контроль монолога по теме «Мои предпочтения в еде» Обучение детализированному чтению «Национальная кухня»			Текущий		
9	4	Повторение пройденного материала по теме «Это вкусно» Тест по теме «Это вкусно» (аудирование, чтение, лексика и грамматика)			Промежуточный		
Раздел 3. Meine Freizeit. Моё свободное время. (4 ч)							
10	1	Введение и активизация лексики по теме «Моё свободное время» Развитие навыков аудирования			Текущий		
11	2	Развитие навыков чтения с детальным и полным пониманием текста: «Учебный год и каникулы в Германии и России» Обучение электронному письму			Текущий		
12	3	Обучение электронному письму по теме «Свободное время» Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью» Обучение грамматике «Отрицание в предложении»			Текущий		
13	4	Тест по теме «Моё свободное			Промежуточный		

		время» (аудирование, чтение, лексика, грамматика)					
Раздел 4. Kleine Pause. Маленькая перемена. (3 ч)							
14	1	Повторение и углубление лексического и грамматического материала по пройденным темам			Текущий		
15	2	Повторение и углубление лексического и грамматического материала по пройденным темам			Текущий		
16	3	Контрольная работа по разделам 1- 3			Промежуточный		
Раздел 5. Das sieht gut aus. Смотрится отлично. (4 ч)							
17	1	Введение и активизация лексики по теме «Части тела»			Текущий		
18	2	Активизация лексики. Обучение чтению с детальным и полным пониманием текста Введение и активизация лексики по теме «Одежда». Обучение монологической речи			Текущий		
19	3	Обучение диалогу по теме «Покупка одежды» и грамматике «Местоимения в винительном падеже» Обучение грамматике по теме «Множественное число существительных»			Текущий		
20	4	Повторение пройденного материала по теме «Смотрится отлично» Тест по теме «Смотрится отлично»			Промежуточный		
Раздел 6. Partys. Вечеринки. (4 ч)							
21	1	Введение и активизация лексики по теме «Приглашение.			Текущий		

		Поздравления» Развитие навыков аудирования					
22	2	Обучение чтению с пониманием общего содержания и полным пониманием «День рождения» Обучение письму по теме «Мой день рождения»			Текущий		
23	3	Обучение грамматике «Предложения с deshalb» Обучение грамматике по теме «Простое прошедшее время глаголов sein и haben»			Текущий		
24	4	Повторение пройденного материала по теме «Вечеринки» Тест по теме «Вечеринки» (лексика, грамматика, чтение, аудирование)			Промежуточный		
Раздел 7. Meine Stadt. Мой город. (4 ч.)							
25	1	Введение лексики по теме «Город» Обучение монологу по теме «Мой город»			Текущий		
26	2	Обучение чтению с детальным и полным пониманием Обучение письму «Мой путь домой»			Текущий		
27	3	Обучение диалогу. Обучение грамматике по теме «Предлоги с дательным падежом» Обучение грамматике «Сложное прошедшее время» Повторение пройденного материала по теме «Мой город»			Текущий		
28	4	Тест по теме «Мой город» (аудирование, чтение, лексика,			Промежуточный		

		грамматика)					
Раздел 8. Раздел 8. Ferien. Каникулы. (4 ч)							
29	1	Введение лексики «Каникулы»			Текущий		
30	2	Активизация лексики Обучение диалогу по теме «Планируем каникулы»			Текущий		
31	3	Развитие навыков аудирования «Немецкий на каникулах»			Текущий		
32	4	Повторение пройденного материала по теме «Каникулы»			Промежуточный		
Раздел. 9 Große Pause. Большая перемена. (3 ч)							
33	1	Повторение и углубление лексического и грамматического материала: подготовка к итоговой контрольной работе Комбинированный урок			Текущий		
34	2	Итоговая контрольная работа			Текущий		
35	3	Работа над допущенными в итоговой контрольной работе ошибками			Итоговый		

7 класс

№ урока		Тема урока	Дом. задание	Примечания (коррекция)	Виды контроля	Дата	
						план	факт
Раздел 1. Как прошли каникулы? (4 ч.)							
1	1	Рассказываем о каникулах			Текущий		
2	2	Погода			Текущий		
3	3	Читаем о летнем отдыхе. Гора Мёнх, Швейцария			Текущий		
4	4	Читаем о летнем отдыхе. Гора Мёнх, Швейцария			Текущий		

		Причастия					
Раздел 2. Мои планы. (4 ч.)							
5	1	Мечты			Текущий		
6	2	Я хотел бы стать... Профессии			Текущий		
7	3	Профессиональное образование			Текущий		
8	4	Мои планы на будущее			Текущий		
Раздел 3. Дружба. (4 ч.)							
9	1	Друзья и подруги			Текущий		
10	2	Качества личности			Текущий		
11	3	Хороший друг, какой он?			Текущий		
12	4	Сравнения. Сравнительная степень			Текущий		
Раздел 4. Маленькая перемена. (3 ч.)							
13	1	Повторение и углубление лексического и грамматического материала по пройденным темам			Текущий		
14	2	Повторение и углубление лексического и грамматического материала по пройденным темам			Текущий		
15	3	Контрольная работа по разделам 1- 3			Промежуточный		
Раздел 5. Электронные устройства. (4 ч.)							
16	1	Электрические приборы. Средства коммуникации			Текущий		
17	2	Интервью с Лизой. Модальный глагол dürfen			Текущий		
18	3	Телеканалы и радиостанции.			Текущий		
19	4	Интернет-проект: Ваша телепрограмма на немецком языке			Текущий		
Раздел 6. Жизнь в обществе. (3 ч.)							
20	1	Самочувствие. Я радуюсь/сержусь, если ...			Текущий		
21	2	Школа К. Штреля в Марбурге			Текущий		

		Интервью с ученицей					
22	3	Ориентация и способность к передвижению			Текущий		
Раздел 7. Это мне нравится. (4 ч.)							
23	1	Что кому нравится? Мне нравится /не нравится ...			Текущий		
24	2	Описываем внешность			Текущий		
25	3	Покупки			Текущий		
26	4	Проект «По одежке встречают»			Текущий		
Раздел 8. Подробнее обо мне. (5 ч.)							
27	1	Какое сегодня число? Важные дни Даты			Текущий		
28	2	Школьная жизнь			Текущий		
29	3	Важные этапы в (школьной) жизни			Текущий		
30	4	Повторение и углубление лексического и грамматического материала: подготовка к итоговой контрольной работе			Текущий		
31	5	Повторение и углубление лексического и грамматического материала: подготовка к итоговой контрольной работе			Текущий		
Раздел 9. Большая перемена. (4 ч.)							
32	1	Итоговая контрольная работа			Итоговый		
33	2	Анализ итоговой контрольной работы			Текущий		
34	3	Обобщающий урок			Текущий		
35	4	Обобщающий урок			Текущий		