

**Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение  
Малиновская средняя общеобразовательная школа  
Бурейского района Амурской области**

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании методического совета МОКУ Малиновской СОШ протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.	«Согласовано» Заместитель директора МОКУ Малиновской СОШ по УВР _____ С. Б. Ситникова «___» _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор МОКУ Малиновской СОШ _____ А. Е. Мельникова приказ № ___ от «___» _____ 20__ г.
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
элективного курса «Теория и практика написания сочинений», ФГОС СОО, базовый уровень  
для учащихся 10 - 11 классов  
на 2021-2022 учебный год**

Количество часов: всего - 69 ч., в неделю - 1 час.  
Практикумы – 22 часа.

Учебно - методический комплекс:

Составитель:  
Беленко Н. В. учитель русского языка и  
литературы  
МОКУ Малиновской СОШ

2021-2022 учебный год

## **Планируемые результаты изучения элективного курса «Теория и практика написания сочинений»**

Рабочая программа по элективному курсу разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы школы. Рабочая программа конкретизирует содержание тем (разделов, глав), даёт примерное распределение учебных часов по темам (разделам, главам) и рекомендуемую последовательность изучения тем (разделов, глав) учебного курса с учётом метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, психолого-физиологических и возрастных особенностей учащихся.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской

Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки

разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

*Планируемые метапредметные результаты*

*Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).*

## **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель,

выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **3. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:** искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

- у обучающихся должны сформироваться навыки творческого письма;
- навыки конструирования текста типа рассуждения как на основе исходного текста, так и по заданной теме;
- - развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, создавать свое высказывание, высказывание в соответствии с темой, уметь отслеживать основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учетом стиля и типа речи;
- знать теоретические сведения о структуре и компонентах сочинения-рассуждения, уметь применять такие коммуникативные умения: интерпретировать содержание исходного текста или формулировку темы;
- уметь последовательно, логично выражать мысли в письменной и устной форме
- выражать свои мысли грамотно, последовательно, связно, с соблюдением языковых норм;
- уметь создавать свой текст определенной модели, соответствующий требованиям к сочинению-рассуждению;
- анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их;
- владеть коммуникативной компетенцией, предполагающей овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, компетенции, необходимой для использования языка в жизненно важных сферах, жанрах и ситуациях общения;
- у обучающихся будут сформированы навыки творческого письма, навыки конструирования текста типа рассуждения как на основе исходного текста, так и по заданной теме

ученик научится понимать и интерпретировать прочитанный текст, создавать свое высказывание, высказывание в соответствии с темой, уметь отслеживать основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учетом стиля и типа речи.

- будет знать теоретические сведения о структуре и компонентах сочинения- рассуждения, уметь применять следующие коммуникативные умения: интерпретировать содержание исходного текста или формулировку темы
- будет уметь последовательно, логично выражать мысли в письменной и устной форме
- будет свои мысли грамотно, последовательно, связно, с соблюдением языковых норм
- уметь создавать свой текст определенной модели, соответствующий требованиям к сочинению-рассуждению
- анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их
- научится владеть коммуникативной компетенцией, предполагающей овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, компетенции, необходимой для использования языка в жизненно важных сферах, жанрах и ситуациях общения.

### **Предметные результаты**

#### ***Выпускник на базовом уровне научится:***

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации).

#### ***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля.

## **Содержание учебного предмета**

### **10 класс**

#### **Введение (2 часа)**

Сочинение как текст. Основные признаки текста. Сбалансированность частей работы, соответствие определённой стилистике.

#### **Сочинение как текст (6 часов)**

Работа над текстом художественного произведения при подготовке к сочинению.

Теоретико-литературные понятия и их роль в подготовке к экзаменам по русскому языку и литературе. Основные литературоведческие понятия в формулировках тем сочинений.

#### **Жанры сочинений (11 часов)**

Классификация сочинений по проблематике, тематике и жанрам. Своеобразие жанров. Зависимость структуры сочинения от его типа.

#### **Этапы работы над сочинением (16 часов)**

Выбор темы сочинения. Выбор эпиграфа. Цитирование. Использование цитат в сочинении. Развёрнутый план работы над сочинением-рассуждением. Сочинение-рассуждение.

Структура сочинения. Вступительная часть сочинения. Виды вступлений (историческое, историко-литературное, аналитическое или проблемное, биографическое, сравнительное, публицистическое, лирическое). Основная часть сочинения. Заключительная часть сочинения.

Стилистика сочинения. Редактирование и рецензирование, анализ.

**Всего: 35 часов**

### **11 класс**

#### **Теоретический блок (17 ч.)**

**Введение (2 часа).**

Структура сочинения-рассуждения. Критерии его оценивания.

### **Раздел 1. Проблема текста (4 часа)**

Проблема текста. Типы проблем. Способы выявления проблемы. Как сформулировать проблему? Типовые конструкции (клише). Типичные ошибки при формулировании проблемы.

### **Раздел 2. Комментарий к проблеме (5 часов).**

Типы комментария. Типы информации в тексте. Типовые конструкции (клише) для комментирования проблемы. Типичные ошибки при комментировании. Цитаты. Способы цитирования.

### **Раздел 3. Авторская позиция (3 часа).**

Позиция автора. Средства выражения авторской позиции.

Авторская позиция в публицистическом и художественном текстах. Типовые конструкции (клише) для выражения авторской позиции. Типичные ошибки при формулировании авторской позиции.

### **Раздел 4. Собственная позиция пишущего. Аргументация собственной позиции. (4 часа).**

Аргумент. Виды аргументов. Структура аргументации. Типичные ошибки при аргументации. Критерии оценивания аргументации.

### **Раздел 5. Композиция сочинения (2 часа).**

Виды и формы вступления.

Виды заключения. Типовые конструкции, используемые в заключении.

### **Раздел 6. Речевое оформление сочинения (3 часа).**

Средства связи предложений в тексте.

Типы ошибок. Фактические ошибки. Логические ошибки. Речевые ошибки.

Грамматические ошибки.

Обобщение изученного (12 часов)

### **Практический блок (2 ч.):**

Практическое занятие (анализ текстов с точки зрения их проблематики).

Практическое занятие (создание собственных комментариев, редактирование текстов-образцов).

Практическое занятие (анализ текстов: проблема – авторская позиция).

Практическое занятие (аргументация собственной позиции).

Практическое занятие. Редактирование сочинений-образцов.

Редактирование собственного сочинения.

### **Содержание курса**

*На элективном курсе рассматриваются тексты по следующим проблемам:*

#### **Проблемы семьи:**

проблема памяти о своих истоках, о своём детстве (Почему, повзрослев, человек ощущает связь с домом своего детства, с миром своего детства?);

- проблема роли детства в жизни человека (Почему детство – важнейший этап жизни человека?);

- проблема исторической памяти (Зачем человеку хранить память о прошлом? Что значит любить свою семью и свою Родину?);
- проблема нравственной прочности человека (Почему именно в обыденных житейских ситуациях зачастую проявляется нравственная сущность человека?) и др.
- **Проблемы экологии:**
- проблема влияния человека на природу (Какова степень влияния человека на природу и в чём заключаются возможные последствия этого влияния?); и др.
- **Человек и общество:**
- проблема несправедливости социального устройства общества (Естественно ли деление людей на богатых и нищих? Правильно ли устроено общество?);
- проблема внутреннего противостояния искушению изобилием (Могут ли дети из бедной семьи противостоять искушению изобилием и не озлобиться?);
- проблема выбора профессии с учётом личных и общественных интересов (Могут ли при выборе профессии совпадать личные и общественные интересы?);
- проблема нравственной прочности человека (Почему именно в обыденных житейских ситуациях зачастую проявляется нравственная сущность человека?);
- ответственность человека перед самим собой и обществом в целом за реализацию своих способностей (Должен ли человек отвечать перед обществом за реализацию своих способностей?);
- проблема свободы личности и ответственности человека перед обществом (Может ли человек быть свободным от общества, других людей? ограничивает ли общество свободу человека?);
- проблема создания общества с таким устройством, чтобы эгоист или жестокий человек были вынуждены проявлять сострадание и великодушие (Возможно ли создание идеального общества?);
- проблема коммерциализации культуры (Что недопустимо в процессе коммерциализации культуры?). и др.
- **Нравственные проблемы:**
- проблема нравственного выбора;
- проблема гуманного и антигуманного отношения к человеку;
- проблема милосердия, сострадания, духовности и бездуховности.
- **Философские проблемы:**
- проблема добра и зла;
- проблема жизни и смерти;
- проблема поиска смысла жизни;
- проблема одиночества;
- проблема утраты веры в человечества;
- проблема свободы личности;
- проблема творчества.

- **Информационно-коммуникативные:**
- проблема развития и сохранения русского языка (Обогащается или портится русский язык благодаря заимствованиям?);
- проблемы развития и сохранения русского языка;
- проблема языкового бескультурья;
- проблема массовой культуры.

### Тематический план

**Количество учебных часов.** Рабочая программа в 10-11 классах рассчитана на 1 час в неделю на протяжении учебного года, то есть 69 часов в год (35 часов в 10 классе, 34 часов в 11 классе).

**Уровень обучения** – базовый.

**Срок реализации учебного курса** – 1 учебный год

Рабочей программой предусмотрено проведение:

- практикумы – 22 часа.

### 10 класс

Название раздела	Количество часов	Количество часов практикумов
1. Введение	2	0
2. Сочинение как текст	6	1
3. Жанры сочинения	11	5
4. Этапы работы над сочинением	16	10
<b>Итого:</b>	<b>35</b>	<b>16</b>

**11 класс**

<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество часов практикумов</b>
1. Введение	2	
2. Учимся формулировать проблему	4	1
3. Учимся комментировать	5	1
4. Позиция автора	3	1
5. Высказываем своё мнение, учимся аргументировать	4	1
6. Что такое композиция сочинения	2	0
7. Ошибки в сочинении	3	1
8. Обобщение изученного	12	1
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>6</b>

Тематическое планирование 10 класс

Название разделов. тем	Кол-во часов	Планируемые результаты			Контроль
		личностные	предметные	метапредметные	
1.Введение	2	<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	<p>Опыт восприятия и понимания информации, содержащейся в тексте, базирующийся на:                      -умении анализировать содержание читаемого текста;                      - умении формулировать собственное мнение и связно, последовательно его излагать;                      -умении аргументировано доказывать собственную позицию;                      -умении структурировать собственный текст и композиционно правильно оформлять письменную работу.                      Опыт использования в речи вариативных грамматических конструкций и лексического богатства языка, а также опыт использования выразительных средств.                      Опыт оформления высказывания в соответствии с</p>	<p>Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, приводить аргументы, делать выводы, умение самостоятельно организовывать свою деятельность, определять сферу своих интересов умение работать с различными источниками информации</p>	Устный опрос

			орфографическими, пунктуационными, грамматическими и лексическими нормами современного русского литературного языка.		
2.Сочинение как текст	6	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному .	<p>Опыт восприятия и понимания информации, содержащейся в тексте, базирующийся на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умении анализировать содержание читаемого текста;</li> <li>- умении формулировать собственное мнение и связно, последовательно его излагать;</li> <li>-умении аргументировано доказывать собственную позицию;</li> <li>-умении структурировать собственный текст и композиционно правильно оформлять письменную работу.</li> </ul> <p>Опыт использования в речи вариативных грамматических конструкций и лексического богатства языка, а также опыт использования выразительных средств.</p> <p>Опыт оформления</p>	Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, приводить аргументы, делать выводы, умение самостоятельно организовывать сою деятельность, определять сферу своих интересов умение работать с различными источниками информации	Урок-практикум

			высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и лексическими нормами современного русского литературного языка.		
3.Жанры сочинения	11	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Опыт восприятия и понимания информации, содержащейся в тексте, базирующийся на: -умении анализировать содержание читаемого текста; - умении формулировать собственное мнение и связно, последовательно его излагать; -умении аргументировано доказывать собственную позицию; -умении структурировать собственный текст и композиционно правильно оформлять письменную работу. Опыт использования в речи вариативных грамматических конструкций и лексического богатства языка, а также опыт использования	Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, приводить аргументы, делать выводы, умение самостоятельно организовывать свою деятельность, определять сферу своих интересов умение работать с различными источниками информации	Уроки-практикумы

			выразительных средств. Опыт оформления высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и лексическими нормами современного русского литературного языка.		
4.Этапы работы над сочинением	16	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному.	Опыт восприятия и понимания информации, содержащейся в тексте, базирующийся на: -умении анализировать содержание читаемого текста; - умении формулировать собственное мнение и связно, последовательно его излагать; -умении аргументировано доказывать собственную позицию; -умении структурировать собственный текст и композиционно правильно оформлять письменную работу. Опыт использования в речи вариативных грамматических конструкций и лексического	Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, приводить аргументы, делать выводы, умение самостоятельно организовывать свою деятельность, определять сферу своих интересов умение работать с различными источниками информации	Уроки-практикумы

			богатства языка, а также опыт использования выразительных средств. Опыт оформления высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и лексическими нормами современного русского литературного языка.		
--	--	--	---	--	--

### Тематическое планирование 11 класс

Название разделов. тем	Кол-во часов	Планируемые результаты			Контроль
		личностные	предметные	метапредметные	
1. Введение	2	Формирование «стартовой» мотивации к обучению	Систематизируют полученные знания	<p><b>Познавательные:</b> уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения, сопоставлять, устанавливать аналогии.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе.</p>	Урок-практикум

				<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.	
2. Учимся формулировать проблему	4	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Верно определяют тему и проблему текста.	<b>Познавательные:</b> уметь выделять и формулировать познавательную цель <b>Регулятивные:</b> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Тест
3. Учимся комментировать	5	Формирование навыков исследовательской деятельности	Дают полный комментарий текста	<b>Познавательные:</b> уметь строить сообщение исследовательского характера в устной форме <b>Регулятивные:</b> уметь формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики <b>Коммуникативные:</b> уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач	Урок-практикум
4. Позиция автора	3	Формирование навыков взаимодействия в группе	Умеют выявлять авторскую позицию.	<b>Познавательные:</b> уметь синтезировать	Урок-практикум

		по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя		полученную информацию для составления аргументированного ответа на проблемный вопрос <b>Регулятивные:</b> уметь определять меры усвоения изученного материала <b>Коммуникативные:</b> уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания	
5.Высказываем своё мнение, учимся аргументировать	4	Формирование навыков самодиагностики по результатам исследовательской деятельности	Уметь подбирать аргументы и фактический материал.	<b>Познавательные:</b> уметь строить сообщение исследовательского характера в устной форме <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики <b>Коммуникативные:</b> уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач	Урок-практикум
6.Что такое композиция сочинения	2	Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Умеют писать вступление. Умеют писать основную часть. Умеют писать заключение. Умеют применять речевые клише на практике	<b>Познавательные:</b> уметь самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию <b>Регулятивные:</b> уметь планировать алгоритм ответа	Урок-практикум

				<b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать и высказывать свою точку зрения	
7.Ошибки сочинения	в 3	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Знают критерии и нормативы оценки задания, типы ошибок, могут исправлять недочеты	<b>Познавательные:</b> уметь выделять и формулировать познавательную цель <b>Регулятивные:</b> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Урок-практикум
8.Обобщение изученного	12	Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Умеют писать собственный текст.	<b>Познавательные:</b> уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа <b>Регулятивные:</b> уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы), планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно <b>Коммуникативные:</b> уметь строить	Урок-практикум

				монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач	
--	--	--	--	--	--

### Формы контроля и варианты его проведения

#### 10 класс

№	Тема	Дата	Вид	Форма
1	Введение		Тематический	Устный опрос
2	Сочинение как текст		Тематический	Урок-практикум
3	Жанры сочинения		Тематический	Урок-практикум
4	Этапы работы над сочинением		Тематический	Урок-практикум

#### 11 класс

№	Тема	Дата	Вид	Форма
1	Введение		Тематический	Урок-практикум
2	Учимся формулировать проблему		Тематический	Тест
3	Учимся комментировать		Тематический	Урок-практикум
4	Позиция автора		Тематический	Урок-практикум

5	Высказываем своё мнение, учимся аргументировать		Тематический	Урок-практикум
6	Что такое композиция сочинения		Тематический	Урок-практикум
7	Ошибки в сочинении		Тематический	Урок-практикум
8	Обобщение изученного		Тематический	Урок-практикум