

**Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение
Малиновская средняя общеобразовательная школа
Бурейского района Амурской области**

| | | |
|---|--|--|
| Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании методического совета МОКУ Малиновской СОШ протокол № _____ от «___» _____ 20__ г. | «Согласовано» Заместитель директора МОКУ Малиновской СОШ по УВР _____ С. Б. Ситникова «___» _____ 20__ г. | «Утверждаю» Директор МОКУ Малиновской СОШ _____ А. Е. Мельникова приказ № ___ от «___» _____ 20__ г. |
|---|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса «Теория и практика написания сочинений», ФГОС СОО, базовый уровень
для учащихся 10 - 11 классов
на 2021-2022 учебный год**

Количество часов: всего - 69 ч., в неделю - 1 час.
Практикумы – 22 часа.

Учебно - методический комплекс:

Составитель:
Беленко Н. В. учитель русского языка и
литературы
МОКУ Малиновской СОШ

2021-2022 учебный год

Планируемые результаты изучения элективного курса «Теория и практика написания сочинений»

Рабочая программа по элективному курсу разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы школы. Рабочая программа конкретизирует содержание тем (разделов, глав), даёт примерное распределение учебных часов по темам (разделам, главам) и рекомендуемую последовательность изучения тем (разделов, глав) учебного курса с учётом метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, психолого-физиологических и возрастных особенностей учащихся.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской

Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки

разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель,

выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

- у обучающихся должны сформироваться навыки творческого письма;
- навыки конструирования текста типа рассуждения как на основе исходного текста, так и по заданной теме;
- - развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, создавать свое высказывание, высказывание в соответствии с темой, уметь отслеживать основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учетом стиля и типа речи;
- знать теоретические сведения о структуре и компонентах сочинения-рассуждения, уметь применять такие коммуникативные умения: интерпретировать содержание исходного текста или формулировку темы;
- уметь последовательно, логично выражать мысли в письменной и устной форме
- выражать свои мысли грамотно, последовательно, связно, с соблюдением языковых норм;
- уметь создавать свой текст определенной модели, соответствующий требованиям к сочинению-рассуждению;
- анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их;
- владеть коммуникативной компетенцией, предполагающей овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, компетенции, необходимой для использования языка в жизненно важных сферах, жанрах и ситуациях общения;
- у обучающихся будут сформированы навыки творческого письма, навыки конструирования текста типа рассуждения как на основе исходного текста, так и по заданной теме

ученик научится понимать и интерпретировать прочитанный текст, создавать свое высказывание, высказывание в соответствии с темой, уметь отслеживать основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учетом стиля и типа речи.

- будет знать теоретические сведения о структуре и компонентах сочинения- рассуждения, уметь применять следующие коммуникативные умения: интерпретировать содержание исходного текста или формулировку темы
- будет уметь последовательно, логично выражать мысли в письменной и устной форме
- будет свои мысли грамотно, последовательно, связно, с соблюдением языковых норм
- уметь создавать свой текст определенной модели, соответствующий требованиям к сочинению-рассуждению
- анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их
- научится владеть коммуникативной компетенцией, предполагающей овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, компетенции, необходимой для использования языка в жизненно важных сферах, жанрах и ситуациях общения.

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля.

Содержание учебного предмета

10 класс

Введение (2 часа)

Сочинение как текст. Основные признаки текста. Сбалансированность частей работы, соответствие определённой стилистике.

Сочинение как текст (6 часов)

Работа над текстом художественного произведения при подготовке к сочинению.

Теоретико-литературные понятия и их роль в подготовке к экзаменам по русскому языку и литературе. Основные литературоведческие понятия в формулировках тем сочинений.

Жанры сочинений (11 часов)

Классификация сочинений по проблематике, тематике и жанрам. Своеобразие жанров. Зависимость структуры сочинения от его типа.

Этапы работы над сочинением (16 часов)

Выбор темы сочинения. Выбор эпитафии. Цитирование. Использование цитат в сочинении. Развёрнутый план работы над сочинением-рассуждением. Сочинение-рассуждение.

Структура сочинения. Вступительная часть сочинения. Виды вступлений (историческое, историко-литературное, аналитическое или проблемное, биографическое, сравнительное, публицистическое, лирическое). Основная часть сочинения. Заключительная часть сочинения.

Стилистика сочинения. Редактирование и рецензирование, анализ.

Всего: 35 часов

11 класс

Теоретический блок (17 ч.)

Введение (2 часа).

Структура сочинения-рассуждения. Критерии его оценивания.

Раздел 1. Проблема текста (4 часа)

Проблема текста. Типы проблем. Способы выявления проблемы. Как сформулировать проблему? Типовые конструкции (клише). Типичные ошибки при формулировании проблемы.

Раздел 2. Комментарий к проблеме (5 часов).

Типы комментария. Типы информации в тексте. Типовые конструкции (клише) для комментирования проблемы. Типичные ошибки при комментировании. Цитаты. Способы цитирования.

Раздел 3. Авторская позиция (3 часа).

Позиция автора. Средства выражения авторской позиции.

Авторская позиция в публицистическом и художественном текстах. Типовые конструкции (клише) для выражения авторской позиции. Типичные ошибки при формулировании авторской позиции.

Раздел 4. Собственная позиция пишущего. Аргументация собственной позиции. (4 часа).

Аргумент. Виды аргументов. Структура аргументации. Типичные ошибки при аргументации. Критерии оценивания аргументации.

Раздел 5. Композиция сочинения (2 часа).

Виды и формы вступления.

Виды заключения. Типовые конструкции, используемые в заключении.

Раздел 6. Речевое оформление сочинения (3 часа).

Средства связи предложений в тексте.

Типы ошибок. Фактические ошибки. Логические ошибки. Речевые ошибки.

Грамматические ошибки.

Обобщение изученного (12 часов)

Практический блок (2 ч.):

Практическое занятие (анализ текстов с точки зрения их проблематики).

Практическое занятие (создание собственных комментариев, редактирование текстов-образцов).

Практическое занятие (анализ текстов: проблема – авторская позиция).

Практическое занятие (аргументация собственной позиции).

Практическое занятие. Редактирование сочинений-образцов.

Редактирование собственного сочинения.

Содержание курса

На элективном курсе рассматриваются тексты по следующим проблемам:

Проблемы семьи:

проблема памяти о своих истоках, о своём детстве (Почему, повзрослев, человек ощущает связь с домом своего детства, с миром своего детства?);

- проблема роли детства в жизни человека (Почему детство – важнейший этап жизни человека?);

- проблема исторической памяти (Зачем человеку хранить память о прошлом? Что значит любить свою семью и свою Родину?);
- проблема нравственной прочности человека (Почему именно в обыденных житейских ситуациях зачастую проявляется нравственная сущность человека?) и др.
- **Проблемы экологии:**
- проблема влияния человека на природу (Какова степень влияния человека на природу и в чём заключаются возможные последствия этого влияния?); и др.
- **Человек и общество:**
- проблема несправедливости социального устройства общества (Естественно ли деление людей на богатых и нищих? Правильно ли устроено общество?);
- проблема внутреннего противостояния искушению изобилием (Могут ли дети из бедной семьи противостоять искушению изобилием и не озлобиться?);
- проблема выбора профессии с учётом личных и общественных интересов (Могут ли при выборе профессии совпадать личные и общественные интересы?);
- проблема нравственной прочности человека (Почему именно в обыденных житейских ситуациях зачастую проявляется нравственная сущность человека?);
- ответственность человека перед самим собой и обществом в целом за реализацию своих способностей (Должен ли человек отвечать перед обществом за реализацию своих способностей?);
- проблема свободы личности и ответственности человека перед обществом (Может ли человек быть свободным от общества, других людей? ограничивает ли общество свободу человека?);
- проблема создания общества с таким устройством, чтобы эгоист или жестокий человек были вынуждены проявлять сострадание и великодушие (Возможно ли создание идеального общества?);
- проблема коммерциализации культуры (Что недопустимо в процессе коммерциализации культуры?). и др.
- **Нравственные проблемы:**
- проблема нравственного выбора;
- проблема гуманного и антигуманного отношения к человеку;
- проблема милосердия, сострадания, духовности и бездуховности.
- **Философские проблемы:**
- проблема добра и зла;
- проблема жизни и смерти;
- проблема поиска смысла жизни;
- проблема одиночества;
- проблема утраты веры в человечества;
- проблема свободы личности;
- проблема творчества.

- **Информационно-коммуникативные:**
- проблема развития и сохранения русского языка (Обогащается или портится русский язык благодаря заимствованиям?);
- проблемы развития и сохранения русского языка;
- проблема языкового бескультурья;
- проблема массовой культуры.

Тематический план

Количество учебных часов. Рабочая программа в 10-11 классах рассчитана на 1 час в неделю на протяжении учебного года, то есть 69 часов в год (35 часов в 10 классе, 34 часов в 11 классе).

Уровень обучения – базовый.

Срок реализации учебного курса – 1 учебный год

Рабочей программой предусмотрено проведение:

- практикумы – 22 часа.

10 класс

| Название раздела | Количество часов | Количество часов практикумов |
|--------------------------------|------------------|------------------------------|
| 1. Введение | 2 | 0 |
| 2. Сочинение как текст | 6 | 1 |
| 3. Жанры сочинения | 11 | 5 |
| 4. Этапы работы над сочинением | 16 | 10 |
| Итого: | 35 | 16 |

11 класс

| Раздел | Количество часов | Количество часов практикумов |
|--|-------------------------|-------------------------------------|
| 1. Введение | 2 | |
| 2. Учимся формулировать проблему | 4 | 1 |
| 3. Учимся комментировать | 5 | 1 |
| 4. Позиция автора | 3 | 1 |
| 5. Высказываем своё мнение, учимся аргументировать | 4 | 1 |
| 6. Что такое композиция сочинения | 2 | 0 |
| 7. Ошибки в сочинении | 3 | 1 |
| 8. Обобщение изученного | 12 | 1 |
| Итого: | 34 | 6 |

Тематическое планирование 10 класс

| Название разделов. тем | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Контроль |
|------------------------|--------------|--|---|---|--------------|
| | | личностные | предметные | метапредметные | |
| 1.Введение | 2 | <p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> | <p>Опыт восприятия и понимания информации, содержащейся в тексте, базирующийся на: -умении анализировать содержание читаемого текста; - умении формулировать собственное мнение и связно, последовательно его излагать; -умении аргументировано доказывать собственную позицию; -умении структурировать собственный текст и композиционно правильно оформлять письменную работу. Опыт использования в речи вариативных грамматических конструкций и лексического богатства языка, а также опыт использования выразительных средств. Опыт оформления высказывания в соответствии с</p> | <p>Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, приводить аргументы, делать выводы, умение самостоятельно организовывать свою деятельность, определять сферу своих интересов умение работать с различными источниками информации</p> | Устный опрос |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|---|----------------|
| | | | орфографическими, пунктуационными, грамматическими и лексическими нормами современного русского литературного языка. | | |
| 2.Сочинение как текст | 6 | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному . | Опыт восприятия и понимания информации, содержащейся в тексте, базирующийся на: -умении анализировать содержание читаемого текста; - умении формулировать собственное мнение и связно, последовательно его излагать; -умении аргументировано доказывать собственную позицию; -умении структурировать собственный текст и композиционно правильно оформлять письменную работу. Опыт использования в речи вариативных грамматических конструкций и лексического богатства языка, а также опыт использования выразительных средств. Опыт оформления | Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, приводить аргументы, делать выводы, умение самостоятельно организовывать сою деятельность, определять сферу своих интересов умение работать с различными источниками информации | Урок-практикум |

| | | | | | |
|-------------------|----|---|--|--|------------------|
| | | | высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и лексическими нормами современного русского литературного языка. | | |
| 3.Жанры сочинения | 11 | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | Опыт восприятия и понимания информации, содержащейся в тексте, базирующийся на: -умении анализировать содержание читаемого текста; - умении формулировать собственное мнение и связно, последовательно его излагать; -умении аргументировано доказывать собственную позицию; -умении структурировать собственный текст и композиционно правильно оформлять письменную работу. Опыт использования в речи вариативных грамматических конструкций и лексического богатства языка, а также опыт использования | Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, приводить аргументы, делать выводы, умение самостоятельно организовывать свою деятельность, определять сферу своих интересов умение работать с различными источниками информации | Уроки-практикумы |

| | | | | | |
|-------------------------------|----|---|--|--|------------------|
| | | | выразительных средств. Опыт оформления высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и лексическими нормами современного русского литературного языка. | | |
| 4.Этапы работы над сочинением | 16 | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному. | Опыт восприятия и понимания информации, содержащейся в тексте, базирующийся на: -умении анализировать содержание читаемого текста; - умении формулировать собственное мнение и связно, последовательно его излагать; -умении аргументировано доказывать собственную позицию; -умении структурировать собственный текст и композиционно правильно оформлять письменную работу. Опыт использования в речи вариативных грамматических конструкций и лексического | Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, приводить аргументы, делать выводы, умение самостоятельно организовывать свою деятельность, определять сферу своих интересов умение работать с различными источниками информации | Уроки-практикумы |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | богатства языка, а также опыт использования выразительных средств. Опыт оформления высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и лексическими нормами современного русского литературного языка. | | |
|--|--|--|--|--|--|

Тематическое планирование 11 класс

| Название разделов. тем | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Контроль |
|---------------------------|-----------------|---|-----------------------------------|--|----------------|
| | | личностные | предметные | метапредметные | |
| 1. Введение | 2 | Формирование «стартовой» мотивации к обучению | Систематизируют полученные знания | Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения, сопоставлять, устанавливать аналогии. Коммуникативные: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе. | Урок-практикум |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|---|----------------|
| | | | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. | |
| 2. Учимся формулировать проблему | 4 | Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | Верно определяют тему и проблему текста. | Познавательные: уметь выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Тест |
| 3. Учимся комментировать | 5 | Формирование навыков исследовательской деятельности | Дают полный комментарий текста | Познавательные: уметь строить сообщение исследовательского характера в устной форме Регулятивные: уметь формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики Коммуникативные: уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач | Урок-практикум |
| 4. Позиция автора | 3 | Формирование навыков взаимодействия в группе | Умеют выявлять авторскую позицию. | Познавательные: уметь синтезировать | Урок-практикум |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|----------------|
| | | по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | | полученную информацию для составления аргументированного ответа на проблемный вопрос Регулятивные: уметь определять меры усвоения изученного материала Коммуникативные: уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания | |
| 5.Высказываем своё мнение, учимся аргументировать | 4 | Формирование навыков самодиагностики по результатам исследовательской деятельности | Уметь подбирать аргументы и фактический материал. | Познавательные: уметь строить сообщение исследовательского характера в устной форме Регулятивные: формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики Коммуникативные: уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач | Урок-практикум |
| 6.Что такое композиция сочинения | 2 | Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя | Умеют писать вступление. Умеют писать основную часть. Умеют писать заключение. Умеют применять речевые клише на практике | Познавательные: уметь самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию Регулятивные: уметь планировать алгоритм ответа | Урок-практикум |

| | | | | | |
|------------------------|-----|---|---|---|----------------|
| | | | | Коммуникативные: уметь формулировать и высказывать свою точку зрения | |
| 7.Ошибки сочинении | в 3 | Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | Знают критерии и нормативы оценки задания, типы ошибок, могут исправлять недочеты | Познавательные: уметь выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Урок-практикум |
| 8.Обобщение изученного | 12 | Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя | Умеют писать собственный текст. | Познавательные: уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа Регулятивные: уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы), планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно Коммуникативные: уметь строить | Урок-практикум |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач | |
|--|--|--|--|--|--|

Формы контроля и варианты его проведения

10 класс

| № | Тема | Дата | Вид | Форма |
|---|-----------------------------|------|--------------|----------------|
| 1 | Введение | | Тематический | Устный опрос |
| 2 | Сочинение как текст | | Тематический | Урок-практикум |
| 3 | Жанры сочинения | | Тематический | Урок-практикум |
| 4 | Этапы работы над сочинением | | Тематический | Урок-практикум |

11 класс

| № | Тема | Дата | Вид | Форма |
|---|-------------------------------|------|--------------|----------------|
| 1 | Введение | | Тематический | Урок-практикум |
| 2 | Учимся формулировать проблему | | Тематический | Тест |
| 3 | Учимся комментировать | | Тематический | Урок-практикум |
| 4 | Позиция автора | | Тематический | Урок-практикум |

| | | | | |
|---|---|--|--------------|----------------|
| 5 | Высказываем своё мнение, учимся аргументировать | | Тематический | Урок-практикум |
| 6 | Что такое композиция сочинения | | Тематический | Урок-практикум |
| 7 | Ошибки в сочинении | | Тематический | Урок-практикум |
| 8 | Обобщение изученного | | Тематический | Урок-практикум |