

**Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение  
Малиновская средняя общеобразовательная школа**

«Рассмотрено»

на заседании методического совета МОКУ  
Малиновской СОШ

Протокол № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

«Согласовано»

Заместителем директора  
по УВР

\_\_\_\_\_ С.Б.Ситникова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 Г

Утверждена

Директор школы

\_\_\_\_\_ (Мельникова А.Е.)

Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**Рабочая программа**

основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

по предмету «Мир природы и человека», ФГОС, базовый уровень

для учащихся 5-6 классов на 2021- 2022 учебный год

Количество часов: всего 140 ч, в неделю 2ч.

Плановых контрольных работ: ч. Практических и лабораторных работ -6 ч.

Учебно-методический комплекс: Мир природы и человека. Учеб.для общеобразоват.организаций, реализующих адаптивные программы, Н.Б.Матвеева и др. -3-е изд.-М.:Просвещение,2019

Составил: Кутас Лариса Владимировна,  
учитель биологии  
МОКУ Малиновской СОШ,  
1 категории

2021-2022 учебный год

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Выпускник научится:**

**метапредметные:**

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;  
относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);  
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

**предметные:**

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;  
использовать знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;  
использовать знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

**личностные:**

составлять повествовательный или описательный рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;  
адекватное взаимодействовать изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

**предметные:**

видеть взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  
узнавать и называть изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;  
относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;  
давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;  
знать отличительные существенные признаки групп объектов;  
знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

**личностные:**

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.  
получить ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;  
выполнению задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;  
проявлению активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

**метапредметные:**

проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

## 2. Содержание учебного предмета

### 5 класс (курс 1-2 класса)

#### Введение (1 час)

#### Сезонные изменения (19 часов)

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

#### *Сезонные изменения в неживой природе*

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

#### *Растения и животные в разное время года*

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

#### *Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года*

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

**Практическая работа 1** Кормление птиц

**Экскурсия 1**

#### Неживая природа (10 часов)

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

## **Экскурсия 2**

### **Живая природа (30 часов)**

#### ***Растения***

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

#### **Практическая работа 2** Уход за комнатными растениями

#### ***Грибы***

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

#### ***Животные***

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

#### ***Человек***

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых

впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

**Экскурсия 3**

**Экскурсия 4**

**Экскурсия 5**

### **Безопасное поведение (8 часов)**

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

— Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации.

## **6 класс (курс 2-3 класса)**

### **Введение (2 часа)**

**Экскурсия 1** Сезонные изменения в природе

### **Времена года (15 часов)**

Долгота дня зимой и летом. Сутки. Времена года.

Растения и животные в разное время года. Занятия людей в разное время года. Изменения в живой природе, занятость людей.

Правила поведения на водоемах, в лесу в разное время года. Календарь.

### **Неживая природа (13 часов)**

Вода и ее свойства. Вода горячая и холодная. Температура воды. Вода в природе. Значение воды.

Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца. Календарь.

Значение воздуха. Термометр. Ветер. Направления ветра.

**Практическая работа 1** Изменение температуры воды и воздуха

### **Живая природа (40 часов)**

Растения (11 часов):

Органы растений. Жизнь растений.

Экологические группы растений.

Комнатные растения. **Практическая работа 2** Уход за комнатными растениями.

Овощи и фрукты. Плоды и семена. Уход за растениями сада и огорода.

Грибы (1 час)

Животные (14 часов):

Дикие животные. Домашние животные. Кошка и рысь. Собака и волк. Породы кошек и собак.

Рыбы. Ловля рыбы.

Птицы. перелетные птицы. Хищные птицы. Певчие птицы.

Человек (14 часов):

Питание человека. Гигиена тела человека. Органы пищеварения. Питание человека. Правила питания. Профилактика отравлений.  
Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний.

Сердце. Кровь, пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

— Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

— Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

— Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

— Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

— Развитие навыков устной коммуникации.

### 3. Тематическое план

#### 5 класс

Количество учебных часов. Рабочая программа в 5 классе рассчитана на 2 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 70 часов в год.

Уровень обучения –

Срок реализации учебной программы - 2021-2022 учебный год.

Рабочей программой предусмотрено проведение:

Практических работ – 2; экскурсий -5.

№	Раздел	всего	в том числе			Примечание
		часов	Теория	Практические работы	Экскурсии	
	Введение	1	1			
1	Сезонные изменения	19	17	пр1	1	календарь наблюдений
2	Неживая природа	10	9		1	зачет
3	Живая природа	30	26	пр1	3	зачет

4	Безопасное поведение	8	8			творческое задание	
	Итого	68 резерв 2 часа	66	2	5		

### Тематическое планирование 5 класс

Название тем, разделов	кол-во часов	Планируемые результаты			Контроль
		личностные	предметные	метапредметные	
Введение	1	сформировать интерес к предмету	характеристики живой и неживой природы	рассказ по картинке	
Сезонные изменения	19	развитие устной речи	особенности сезонов года	навыки наблюдения	календарь
Неживая природа	10	возможность получить ответы, интерес к окружающему миру	представления о строении и свойствах тел неживой природы	сравнение, построение таблиц	зачет
Живая природа	30	способность удивляться	особенности и свойства живых объектов	развитие навыка пересказа	зачет
Безопасное поведение	8	понять необходимость разумных действий	усвоить навыки безопасного поведения	интеграция знаний	творческое задание

### 6 класс

Количество учебных часов. Рабочая программа в 5 классе рассчитана на 2 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 70 часов в год.

Уровень обучения –

Срок реализации учебной программы -2021-2022 учебный год.

Рабочей программой предусмотрено проведение:

Практических работ-2; Экскурсии- 1

№	Раздел	всего	в том числе	Примечание
---	--------	-------	-------------	------------

		часов	Теория	Лабораторные работы	Экскурсии	Контроль	
	Введение	2	1		1	отчет	
1	Сезонные изменения	15	15			дневник наблюдений	
2	Неживая природа	13	12	1 пр		зачет	
3	Живая природа	40	39	1 пр		зачет	
	Итого	70 часов	68	2	1		

### Тематическое планирование 6 класс

Название тем, разделов	кол-во часов	Планируемые результаты			Контроль
		личностные	предметные	метапредметные	
Введение	2	сформировать интерес к предмету	характеристики живой и неживой природы	рассказ по картинке	отчет
Сезонные изменения	15	развитие устной речи	особенности сезонов года	навыки наблюдения	дневник
Неживая природа	13	возможность получить ответы, интерес к окружающему миру	представления о строении и свойствах тел неживой природы	сравнение, построение таблиц	зачет
Живая природа	40	способность удивляться	особенности и свойства живых объектов	развитие навыка пересказа	зачет

### 4.Формы контроля и варианты его проведения

### 5 класс

№	Тема	Дата	Вид	Форма
1	Введение			

2	Сезонные изменения		текущий	дневник наблюдений
3	Неживая природа		тематический	беседа
4	Живая природа		тематический	беседа
5	Безопасное поведение		итоговый	творческое задание

**6 класс**

№	Тема	Дата	Вид	Форма
1	Введение		тематический	отчет о экскурсии
2	Сезонные изменения		текущий	наблюдение
3	Неживая природа		тематический	беседа
4	Живая природа		итоговый	творческое задание