

**Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение  
Малиновская средняя общеобразовательная школа**

«Рассмотрено» на заседании методического совета МОКУ Малиновской СОШ Протокол № _____ от « ____ » _____ 2021г.	«Согласовано» Заместитель директора МОКУ Малиновской СОШ по УВР _____ С.Б.Ситниковой « ____ » _____ 2021г.	«Утверждаю» Директор МОКУ Малиновской СОШ _____ Мельникова А.Е. Приказ № _____ от « ____ » _____ 2021г.
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Математика», ФГОС НОО, базовый уровень  
для учащихся 4 классов  
на 2021-2022 учебный год**

Количество часов: всего 136 ч., в неделю 4 ч.

Плановых контрольных работ: 8 ч.

Административных контрольных работ: 4 ч.

Учебно-методический комплекс: УМК «Перспектива», Г.В. Дорофеева и Т.Н. Мираковой. 4 класс. В 2-х частях, Москва «Просвещение», 2017 г.,

Составитель:  
Петрушкевич Л.В. учитель  
начальных классов  
МОКУ Малиновской СОШ  
1 квалификационной категории

2021-2022 г.

## Планируемые результаты освоения предмета

Рабочая программа по математике разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы средней школы. Рабочая программа конкретизирует содержание тем (разделов, глав), даёт примерное распределение учебных часов по темам (разделам, главам) и рекомендуемую последовательность изучения тем (разделов, глав) учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, психолого- физиологических и возрастных особенностей учащихся.

В результате изучения курса математики по данной программе к концу четвёртого класса у обучающихся будут сформированы математические (предметные) знания, умения, навыки представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### Личностные результаты

1. Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.
2. Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.
4. Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.
6. Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.
7. Мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности.
8. Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции, вера в себя.

### Регулятивные универсальные учебные действия

*Четвероклассник научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Четвероклассник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Четвероклассник научится:*

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

## Ожидаемые результаты к концу 4 года обучения

### Предметные результаты

#### Обучающиеся научатся:

- названия разрядов чисел;
- переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения;
- названия компонентов сложения и вычитания, умножения и деления.
- табличные случаи умножения на 2, 3, 4, 5; 6, 7, 8, 9;
- названия числовых выражений;
- правило перестановки множителей в произведении;
- переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения;
- порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок;
- названия геометрических фигур (угол, треугольник, прямоугольник, квадрат, параллелепипед, окружность, круг, цилиндр, конус);
- названия единиц измерения времени

#### Обучающиеся получают возможность научиться:

- устно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток;
- письменно выполнять сложение и вычитание в пределах 1000000;
- осуществлять проверку сложения вычитанием, вычитания сложением;
- выполнять арифметические действия с числом 0;
- вычислять значения выражений из 2-3 действий;
- вычитать и складывать многозначные числа с переходом в другой разряд;
- сравнивать значения числовых выражений;
- решать простые текстовые задачи в одно и два действия на умножение и деление.

## Содержание программы

Раздел рабочей программы	Количество часов
<p><b>Числа и величины</b></p> <p>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.</p> <p>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.</p>	18
<p style="text-align: center;"><b>Арифметические действия</b></p> <p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.</p> <p>Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).</p> <p>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).</p>	80
<p style="text-align: center;"><b>Работа с текстовыми задачами</b></p> <p>Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.</p> <p>Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.</p> <p>Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.</p>	23

<p style="text-align: center;"><b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b></p> <p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.</p> <p>Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса.</p> <p>Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).</p> <p>Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.</p>	8
<p style="text-align: center;"><b>Геометрические величины</b></p> <p>Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.</p> <p>Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.</p>	7
<b>Итого</b>	<b>136 ч</b>

Программа по математике УМК «Перспектива» составлена без изменений.

### Тематическое планирование

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой из расчета 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Уровень обучения: базовый.

Срок реализации учебной программы – 2021-2022 учебный год.

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Контрольная работа
1	Числа от 100 до 1000.(Повторение)	16	<p>Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.</p> <p>Мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности.</p> <p>Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции, вера в себя.</p>	<p>Овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счёта и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.</p> <p>Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать,</p>	<p>Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p> <p>Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.</p>	
2	Приёмы рациональных вычислений	35				2
3	<p>Числа, которые больше 1000.</p> <p>- Нумерация</p> <p>- Сложение и вычитание</p> <p>- Умножение и деление. Ч.1.</p> <p>- Умножение и деление. Ч.2.</p>	<p>13</p> <p>12</p> <p>28</p> <p>32</p>				<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>

				изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.	
	<b>ИТОГО</b>	<b>136 ч</b>			<b>8 ч</b>

**Формы контроля и варианты его проведения:**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма</b>
1.	Группировка слагаемых.		тематический	контрольная работа
2.	Умножение на двузначное число.		тематический	контрольная работа
3.	Деление на двузначное число.		тематический	контрольная работа
4.	Административная контрольная работа за 1 полугодие.		итоговый	тестирование
5.	Именованные числа.		тематический	контрольная работа
6.	Дроби.		тематический	контрольная работа
7.	Задачи на движение.		тематический	контрольная работа
8.	Задачи на движение.		тематический	контрольная работа
9.	ВПР		итоговый	
10.	Административная контрольная работа за 2 полугодие.		итоговый	тестирование
11.	Умножения и деления многозначных чисел.		тематический	контрольная работа
12.	Комплексная проверочная работа.		итоговый	



**Календарно-тематическое планирование 4 класс (136 ч)**

№	№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Виды контроля	Домашнее задание	Примечания (коррекция)
		по плану	факт.				
<b>Числа от 100 до 1000 (16ч.)</b>							
1.	1.			Числа от 100 до 1000 (повторение)	Комбинированный урок.	с.4-5 П	
2	2			Числа от 100 до 1000 (повторение)		с.6-7 П	
3	3			Числа от 100 до 1000 (повторение)		с.8-9 П	
4	4.			Умножение на однозначное число. Повторение.	Комбинированный урок.	с.10-11 П	
5	5			Деление на однозначное число.		с.14 №4	
6	6			Деление на однозначное число.		с.16 №5	
7	7			Деление на однозначное число.	Комбинированный урок.	таблица	
8	8			Числовые выражения.		с.12-13 П	

9	9			Числовые выражения.	Комбинированный урок	с.14-15 П	
10	10			Диагональ многоугольника.	Урок ОНЗ и способов действий	с.16-17 П	
11	11			Диагональ многоугольника.		с.18-19 П	
12	12			Диагональ многоугольника.	Комбинированный урок.	с.20-21 П	
13	13			Порядок действий в выражениях со скобками.	Комбинированный урок.	с.22-23 П	
14	14			Порядок действий в выражениях со скобками.		с.29	
15	15			Порядок действий в выражениях со скобками.	.	с.30 №2	
16	16			Порядок действий в выражениях со скобками.	Урок обобщения и систематизации. ОНЗ	с.32 №7	
<b>Приёмы рациональных вычислений (20ч)</b>							
17	1			Группировка слагаемых. С 35	Урок ОНЗ и способов действий	. с.24-25 П	

18	2			Округление слагаемых. С 36-39	Урок ОНЗ и способов действий	с.28-29 П	
19	3			Округление слагаемых. С 36-39		с.30-31 П	
20	4			Умножение чисел на 10 и на 100.		с.32-33 П	
21	5			Умножение чисел на 10 и на 100.	Урок ОНЗ и способов действий	с.34-35 П	
22	6			Умножение числа на произведение.	Урок ОНЗ и способов действий	с.36-37 П	
23	7			Умножение числа на произведение.		с.38-39 П	
24	8			<b>Контрольная работа № 1 «Группировка слагаемых»</b>	Урок контроля и оценки результатов деятельности.	таблица	
25	9			Анализ ошибок и коррекция знаний. Окружность и круг.	Урок обобщения и систематизации. ОНЗ	с.45 №5, №6	
26	10			Среднее арифметическое.	Урок ОНЗ и способов действий	с.40-41П	
27	11			Среднее арифметическое.		с.42-43 П	
28	12			Умножение двузначного числа на круглые десятки		с.46-47 П	

29	13			Умножение двузначного числа на круглые десятки	Урок ОНЗ и способов действий	с.48-49 П	
30	14			Скорость. Время. Расстояние.	Урок ОНЗ и способов действий	С.50-51 П	
31	15			Скорость. Время. Расстояние.		с.52-53 П	
32	16			Скорость. Время. Расстояние.		с.54-55 П	
33	17			Письменное умножение двузначного числа на двузначное.	Урок ОНЗ и способов действий	с.56-57 П	
34	18			Письменное умножение двузначного числа на двузначное.		с.58-59 П	
35	19			Виды треугольников		с.60-61 П	
36	20			Виды треугольников.	Урок ОНЗ и способов действий	с.62-63 П	
<b>Числа от 100 до 1000(15ч.)</b>							
37	1			Деление круглых чисел на 10 и на 100.	Урок ОНЗ и способов действий	с.64-65 П	
38	2			<b>Контрольная работа №2 по теме «Умножение на двузначное число»</b>	Урок контроля и оценки результатов деятельности.	таблица	

39	3			Анализ ошибок и коррекция знаний. Деление круглых чисел на 10 и на 100.	Урок обобщения и систематизации. ОНЗ	с.66-67 П	
40	4			Деление круглых чисел на 10 и на 100.		с.70 №7	
41	5			Деление числа на произведение.	Урок ОНЗ и способов действий	с.68-69 П	
42	6			Цилиндр	Урок ОНЗ и способов действий	с.70-71 П	
43	7			Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	Урок ОНЗ и способов действий	с.72-73 П	
44	8			Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам		с.74-75 П	
45	9			Деление круглых чисел на круглые десятки.	Урок ОНЗ и способов действий	с.76-77 П	
46	10			Деление круглых чисел на круглые десятки.		с.78-79 П	
47	11			Деление на двузначное число.	Урок ОНЗ и способов действий	с.80-81 П	
48	12			<b>Контрольная работа №3 по теме «Деление на двузначное число»</b>	Урок контроля и оценки результатов деятельности.	таблица	

49	13			Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Деление на двузначное число»	Комбинированный урок	с.87 №7	
50	14			Деление на двузначное число.	Урок ОНЗ и способов действий	с.87 №11	
51	15			Деление на двузначное число.		с.88 №16	
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (13 часов)</b>							
52	1			Нумерация. Тысяча. Счёт сотнями.	Урок ОНЗ и способов действий	с.82-83 П	
53	2			Нумерация. Тысяча. Счёт сотнями.		с.84-85 П	
54	3			Нумерация. Тысяча. Счёт сотнями.		с.90 №4	
55	4			Десяток тысяч. Счёт десятками тысяч.	Урок ОНЗ и способов действий	с.86-87 П	
56	5			Сотня тысяч. Счёт сотнями тысяч. Миллион.	Урок ОНЗ и способов действий	с.88-89 П	
57	6			Виды углов	Урок ОНЗ и способов действий	с.90-91 П	
58	7			Разряды и классы чисел	Комбинированный урок	с.92-93 П	

59	8			Конус	Урок ОНЗ и способов действий	с.94-95 П	
60	9			<b>Административная контрольная работа №4 за 1 полугодие.</b>	Урок контроля и оценки результатов деятельности.	таблица	
61	10			Анализ ошибок и коррекция знаний. Миллиметр	Урок обобщения и систематизации. ОНЗ	с.4-5 П	
62	11			Единицы длины	Комбинированный урок	с.113 №8	
63	12			Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям		с.6-7 П	
64	13			Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	Комбинированный урок.	с.116 №8	
<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12ч.)</b>							
65	1			Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	Комбинированный урок.	с.6-7 П	
66	2			Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.		с.118 35	
67	3			Центнер и тонна.		с.8-9 П	
68	4			Центнер и тонна.	Комбинированный урок	с.122 №7	

69	5			Доли и дроби	Урок ОНЗ и способов действий	с.10-11 П	
70	6			Доли и дроби	Урок ОНЗ и способов действий	с.6 №8	
71	7			Единица времени - секунда.	Урок ОНЗ и способов действий	с.12-13 П	
72	8			Единица времени - секунда.		с.10 №8	
73	9			Сложение и вычитание величин.	Урок ОНЗ и способов действий	с.14-15 П	
74	10			Сложение и вычитание величин.		с.13 №3	
75	11			<b>Контрольная работа №5 по теме «Именованные числа»</b>	Урок контроля и оценки результатов деятельности.	таблица	
76	12			Анализ ошибок и коррекция знаний.	Урок обобщения и систематизации. ОНЗ	с.14 №9	
<b>Умножение и деление (60ч.)</b>							
77	1			Умножение многозначного числа на однозначное.	Урок ОНЗ и способов действий	с.16-17 П	
78	2			Умножение на 10, 100, 1000, 10000, 100000. Деление числа, которое	Комбинированный урок	с.18-19 П	



				оканчивается нулями, на 10, 100, 10 000, 100 000.			
79	3			Умножение на 10, 100, 1000, 10000, 100000. Деление числа, которое оканчивается нулями, на 10, 100, 10 000, 100 000.	Комбинированный урок	с.20-21 П	
80	4			Нахождение дроби от числа.	Урок ОНЗ и способов действий	с.22-23 П	
81	5			Нахождение дроби от числа.	Урок ОНЗ и способов действий	с.24-25 П	
82	6			Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи.	Урок ОНЗ и способов действий	с.26-27 П	
83	7			Таблица единиц длины.	Комбинированный урок	с.28-29 П	
84	8			<b>Контрольная работа №6 по теме «Дроби»</b>	Урок контроля и оценки результатов деятельности.	с.30-31 П	
85	9			Анализ ошибок и коррекция знаний. Задачи на движение.	Урок обобщения и систематизации. ОНЗ	с.32-33 П	
86	10			Задачи на встречное движение.	Урок ОНЗ и способов действий	с.34-35 П	
87	11			Задачи на встречное движение.		с.33 №3	

88	12			Задачи на встречное движение.		с.33 №7	
89	13			Таблица единиц массы.	Комбинированный урок	с.36-37 П	
90	14			Таблица единиц массы.		с.36 №7	
91	15			Задачи на движение в противоположных направлениях.	Урок ОНЗ и способов действий	с.38-39 П	
92	16			Задачи на движение в противоположных направлениях.	Урок ОНЗ и способов действий	с.38 №8	
93	17			Задачи на движение в противоположных направлениях.	Урок ОНЗ и способов действий	с.40 №3	
94	18			Умножение на двузначное число.	Урок ОНЗ и способов действий	с.40-41 П	
95	19			Умножение на двузначное число.	Комбинированный урок	с.46 №9	
96	20			Задачи на движения в одном направлении.	Урок ОНЗ и способов действий	с.42- 43 П	
97	21			Задачи на движения в одном направлении.		с.50 №4	
98	22			Повторение изученного.	Комбинированный урок Самостоятельная работа (15 мин)	с.55 №12 №13	

99	23			<b>Контрольная работа №7 по теме «Задачи на движение»</b>	Урок контроля и оценки результатов деятельности.	с.56 №24	
100	24			Анализ ошибок и коррекция знаний. Время. Единицы времени.	Урок обобщения и систематизации. ОНЗ	с.57 №29 №30	
101	25			Время. Единицы времени.	Комбинированный урок.	с.44- 45 П	
102	26			Время. Единицы времени.		с.46- 47 П	
103	27			Время. Единицы времени.		с.48- 49 П	
104	28			Умножение величины на число. Таблица единиц времени	Комбинированный урок.	с.50- 51 П	
105	29			Деление многозначного числа на однозначное. Шар.	Комбинированный урок.	с.52- 53 П	
106	30			Нахождение числа по его дроби.	Урок ОНЗ и способов действий	с.54- 55 П	
107	31			Нахождение числа по его дроби.	Урок ОНЗ и способов действий	с.56-57 П	
108	32			Деление чисел, которые оканчиваются одним, двумя, тремя нулями на круглые десятки, сотни и тысячи. с.78 - 81	Комбинированный урок.	с.58- 59 П	

109	33			Задачи на движение по реке.	Комбинированный урок.	с.60- 61 П	
110	34			Задачи на движение по реке.	Самостоятельная работа (15 мин)	с.62- 63 П	
111	35			<b>Контрольная работа №8 по теме «Задачи на движение»</b>	Урок контроля и оценки результатов деятельности.	таблица	
112	36			Анализ ошибок и коррекция знаний. Деление многозначного числа на двузначное	Урок обобщения и систематизации. ОНЗ	с.64- 65 П	
113	37			Деление многозначного числа на двузначное	Комбинированный урок.	с.66- 67 П	
114	38			Деление величины на число. Деление величины на величину	Урок ОНЗ и способов действий	с.68- 69 П	
115	39			Деление величины на число. Деление величины на величину.	Комбинированный урок.	с.90 №7	
116	40			Ар и гектар	Урок ОНЗ и способов действий	с.70- 71 П	
117	41			Ар и гектар		с.93 №6	
118	42			<b>ВПР</b>	Урок контроля и оценки результатов деятельности.	таблица	

119	43			Анализ ошибок и коррекция знаний. Таблица единиц площади.	Урок обобщения и систематизации. ОНЗ	с.72- 73 П	
120	44			Умножение многозначного числа на трёхзначное число.	Урок ОНЗ и способов действий	с.74- 75 П	
121	45			Деление многозначного числа на трёхзначное число.	Урок ОНЗ и способов действий	с.76- 77 П	
122	46			Деление многозначного числа на трёхзначное число		с.78 - 79 П	
123	47			Деление многозначного числа с остатком.	Комбинированный урок.	с.80- 81 П	
124	48			Деление многозначного числа с остатком.		с.82- 83 П	
125	49			Приём округления делителя	Урок ОНЗ и способов действий	с.84- 85 П	
126	50			<b>Административная контрольная работа за 1 полугодие.</b>		с.86- 87 П	
127	51			Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	Урок ОНЗ и способов действий	с.88- 89 П	
128	52			Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	Урок ОНЗ и способов действий	с.90- 91 П	

129	53			<b>Контрольная работа №10 по теме «Умножения и деления многозначных чисел.»</b>	Урок контроля и оценки результатов деятельности.	с.92- 93 П	
130	54			Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение вычислений на порядок действий.	Урок обобщения и систематизации.	с.94- 95 П	
131	55			<b>Комплексная проверочная работа</b>	Комбинированные уроки.	с.113 №11	
132	56			Повторение за курс 4 класса.	Комбинированные уроки.	с.114 №24	
133	57			Повторение за курс 4 класса.	Комбинированные уроки.	с.115 №30	
134	58			Повторение за курс 4 класса.	Комбинированные уроки.	с.116 №7	
135	59			Повторение за курс 4 класса.	Комбинированные уроки.	с.119 №11	
136	60			Повторение за курс 4 класса.	Комбинированные уроки.		