

**Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение
Малиновская средняя общеобразовательная школа
Бурейского района Амурской области**

| | | |
|--|--|--|
| Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании методического совета МОКУ Малиновской СОШ протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. | «Согласовано» Заместитель директора МОКУ Малиновской СОШ по УВР _____ Ситникова С.Б. «__» _____ 20__ г. | «Утверждаю» Директор МОКУ Малиновской СОШ _____ Мельникова А.Е. приказ №__ от «__» _____ 20__ г. |
|--|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «История», ФГОС СОО, базовый уровень
для учащихся 5 - 9 классов
на 2021-2022 учебный год**

Количество часов: всего - 350 ч., в неделю - 2 часа.
Плановых тестовых работ – 96 часов.

Составитель:
Ковальчук М.С. учитель истории
и обществознания
МОКУ Малиновской СОШ

2021-2022 учебный год

Планируемые результаты изучения предмета информатики

Рабочая программа по информатике разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы школы. рабочая программа конкретизирует содержание тем (разделов, глав), даёт примерное распределение учебных часов по темам (разделам, главам) и рекомендуемую последовательность изучения тем (разделов, глав) учебного курса с учётом метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, психолого-физиологических и возрастных особенностей учащихся.

Личностные

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной

информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументировано излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- применять различные методы исторического анализа;
- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;

- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
- различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
- конструктивно применять исторические и историкокультурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Получат возможность знать: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - начало XXI века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников.

Получат возможность уметь: сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Получат возможность владеть компетенциями: коммуникативной, смысло-поисковой компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Получат возможность решать следующие жизненно-практические задачи: высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач.

Знания и умения:

1. Хронологические знания и умения:

- Называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов.
- Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание фактов:

- Называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с источниками:

- Читать историческую карту с опорой на легенду.
- Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.
- Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Навыки описания (реконструкции):

- Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках.
- Описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные исторические эпохи.
- На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макета и т.д. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Умение анализировать, объяснять:

- Соотносить единичные исторические факты и общие явления.
- Называть характерные существенные черты исторических событий и явлений.
- Группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.
- Объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий. (для двух классов)
- Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия.
- Излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий.
- Объяснять в чем состояли мотивы, цели, результаты деятельности отдельных людей в истории.

6. Знать версии, оценки:

- Приводить оценки исторических событий (в том числе противоположные), изложенные в учебной литературе.
- Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку: наиболее значительных событий и личностей в истории.

Содержание учебного предмета

5 класс

«История Древнего мира»

Введение (1ч)

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Тема 1. Счет лет в истории. (1 ч)

Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

Первобытность

Тема 2. Первобытные собиратели и охотники(3ч)

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Тема 3. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 ч)

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

Древний восток

Тема 4. Древний Египет (7ч)

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 5. Западная Азия в древности(7 ч)

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Тема 6. Индия и Китай в древности (4 ч)

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

Древняя Греция.

Тема 7. Древнейшая Греция (5 ч)

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5 ч)

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифон). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э. (3 ч)

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III Уйсса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гав-гамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Древний Рим

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 ч)

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпею. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры. (5 ч)

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч)

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Итоговое повторение (2 ч)

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

Всего 68 часов.

6 класс (68 ч)
«История Средних веков»

Живое Средневековье (1 ч)

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

Раннее Средневековье

Глава 1. Становление Средневековой Европы (5 ч)

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

Глава 2. Византийская империя и славяне (3 ч)

Преимственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.

Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

Глава 3. Арабы в VI – XI вв. (3ч)

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

Зрелое и Позднее Средневековье

Глава 4. Феодалы и крестьяне (2 ч)

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (3 ч)

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

Глава 6. Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы (2 ч)

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквями. Католический и православный мир.

Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.

Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (7 ч)

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д'Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

Политическое развитие Германии и Италии. Феодалная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

Глава 8. Славянские государства и Византия (2 ч)

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.

Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

Глава 9. Культура Западной Европы в XI – XV вв. (4 ч)

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки

Глава 9. Народы Азии, Америки и Африки в средние века (2 ч)

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии.

Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

Итоговое повторение курса История Средних веков.

Всего 32 часа.

«История России»

Введение. Наша Родина – Россия.(1 ч)

Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности. (5 ч)

Древние люди и их стоянки на территории современной России.Зарождение родового строя. Совершенствование орудий труда. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Появление первых городов. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи.

Глава 2. Русь в IX – первой половине XII в. (8 ч)

Первые известия о Руси. Происхождение народа русь. О чем говорит археология. Споры норманистов и антинорманистов. Становление Древнерусского государства. Захват Киева и путь «из варяг в греки». Олег и Игорь – первые князья Древнерусского государства. Борьба с древлянами и реформы Ольги. Походы Святослава. Правление князя Владимира. Причины принятия христианства на Руси. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Политика и реформы Ярослава Мудрого. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Формирование древнерусской народности. Политическая карта Европы в IX –XIвв. отношения Руси с Византией, Европой, кочевниками и странами Востока. Культура стран Европы. Особенности культуры Руси. Письменность и грамотность. Литература, устное народное творчество, зодчество и изобразительное искусство, художественное ремесло. Повседневная жизнь земледельцев, горожан, князей и бояр.

Глава III. Русь в середине XII – начале XIII в. (5 ч)

Время политической раздробленности в Европе. Формирование системы земель – самостоятельных государств на Руси. Роль церкви в условиях распада Руси. Идея единства Руси. Государственное управление в период раздробленности. Отношения Руси с кочевниками. Международные связи. Развитие русской культуры. Последствия раздробленности Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Характер княжеской власти. Князь Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Культура владими́ро-Суздальской земли. Новгородская республика. Категории населения и занятия новгородцев. Политические особенности и культура Новгородской земли. Киевское княжество. Черниговское княжество. Смоленское и Галицко-Волынское княжества.

Глава 4. Русские земли в середине XIII – XIV в. (10 ч)

Монгольская империя и изменения политической карты мира. Образование и начало завоевательных походов Чингисхана. Битва на Калке. Историческое наследие Монгольской империи. Батыево нашествие на Русь. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского

княжества, поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Походы шведов. Князь Александр Ярославович и Невская битва. Ледовое побоище. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Ордынское владычество на Руси. Борьба русского народа против ордынского владычества. Литовское государство и Русь. Начало образования русской, белорусской и украинской народностей. Союз Литвы и Польши. Установление Московского княжества. Борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV в. Книжное дело, летописание, литература, устное-народное творчество, зодчество, живопись.

Глава 5. Формирование единого Русского государства. (8 ч)

Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XVв. Упадок Византии и его последствия. Московское княжество в первой половине XVв. Развитие ремесла и торговли. Василий 1. Междоусобная война второй четверти XVв. Распад Золотой Орды и его последствия. Присоединение Новгорода к Московскому княжеству. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Завершение объединения русских земель. Возвышение великокняжеской власти. Органы управления. Православие в начале XVв. Независимость РПЦ. Человек в Российском государстве второй половины XVв.: знатные люди, помещики. Ограничение свободы крестьян. Городское население, появление казачества. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Особенности русской культуры XV– начала XVIв.

Итоговое повторение курса История России (2 ч)

Всего 37 часов

7 класс (69 ч)

«История Нового времени»

Введение (1 ч) Понятие о Новом времени, определение его хронологических рамок. Разрушение традиционного общества. Эпоха «пробуждения умов». Человек Нового времени. Зарождение нового видения мира. Что связывает нас с Новым временем.

Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (17 часов)

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519–1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка). Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий. Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи,

Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма. 1517 г. – М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма. Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.

Глава 2. Буржуазные революции. Международные отношения (6 часов)

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в Западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени. Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах. Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I. Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании). Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества. Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618–1648): причины и значение. Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний).

Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 часа)

Европейская культура XVI–XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVI–XVII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Проникновение европейцев в страны Востока. Знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае.

**Итоговое повторение курса «История Нового времени»
Всего 28 часов.**

«История России»

Глава 1. Россия в XVI в. (20 ч)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых.(20 ч)

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в

состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в.

Итоговое повторение курса «История России»

Всего 41 час.

8 класс (69 ч) **«История Нового времени»**

Введение. Мир к началу XVIII в. (1 ч)

Глава 1. Всеобщая история. История нового времени. (8 ч)

Рождение нового мира.«Европейское чудо»: индустриальные революции. Эпоха Просвещения. Поиски путей модернизации. Национальные идеи. Новый облик Европы. Мир художественной культуры Просвещения. Международные отношения в XVIII веке: войны и революции.

Глава 2. Европа в век Просвещения. (5 ч)

Англия на пути к индустриализации. Франция при Старом порядке. Германские земли в XVIII веке. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.

Глава 3. Эпоха революций. (6 ч)

Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.Французская революция XVIII века. Европа в годы Французской революции.

Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (5 ч)

Османская империя. Персия. Индия. Крушение империи Великих монголов. Китай. Изоляция страны от внешнего мира. Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны. Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.

Итоговое повторение курса «История Нового времени» (2 ч)

Всего 27 часов.

«История России»

Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Глава 2. Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов» (6 ч)

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И.Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Глава 3. Российская империя при Екатерине II. (9 ч)

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди*. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин.

Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Глава 4. Российская империя при Павле I. (3 ч)

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Итоговое повторение курса «История России» (2 ч)

Всего 42 часа

9 класс (68 ч)

«История Нового времени»

Глава 1. Начало индустриальной эпохи (8 ч)

От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.

Глава 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 ч)

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.

Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. (4 ч)

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.

Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. (8 ч)

Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

Всего 29 часов.

«История России»

Введение (1 ч)

Глава 1. Россия в первой четверти XIX в. (10 ч)

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

Глава 2. Россия во второй четверти XIX в. (6 ч)

Россия во второй четверти XIX в. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Глава 3. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)

Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

Глава 4. Россия в 1880—1890-е гг. (8 ч)

Россия в 1880—1890-е гг. Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.

Глава 5. Россия в начале XX в. (7 ч)

Россия в начале XX в. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Итоговое повторение курса «История России» (1 ч)
Всего 40 часов.

Тематический план

Количество учебных часов. Рабочая программа в 5 – 9 классах рассчитана на 2 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 350 часов в год (70 часов в классе).

Уровень обучения – базовый.

Срок реализации учебного курса – 1 учебный год

Рабочей программой предусмотрено проведение:

- тестовых работ – 96.

УМК: 5 класс «История Древнего мира» А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая; под ред А.А. Искандерова, М.: Просвещение, 2020.

6 класс «История Средних веков» Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. М.: Просвещение, 2020. «История России» Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов; под ред. А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2016.

7 класс «История Нового времени» А.Я. Юдовская, под ред. А.А. Искандерова. М.: Просвещение, 2019. «История России» Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, под ред. А.В. Торкунова, М.: Просвещение, 2016.

8 класс «История Нового времени» А.Я. Юдовская, под ред. А.А. Искандерова, М.: Просвещение, 2019. «История России» Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, под ред. А.В. Торкунова, М.: Просвещение, 2017.

9 класс «История Нового времени». А.Я. Юдовская, под ред А.А. Искандерова, М.: Просвещение, 2019. «История России», Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, под ред. А.В. Торкунова, М.: Просвещение, 2018.

5 класс

| № | Разделы, темы | Количество часов | Количество повторительно-обобщающих уроков | Тестирование |
|------------------------------|------------------------------|------------------|--|--------------|
| История Древнего мира | | | | |
| 1 | Введение Счет лет в истории. | 2 | | |
| 2 | Первобытность | 6 | 1 | 1 |
| 3 | Древний Восток | 20 | 2 | 1 |
| 4 | Древняя Греция | 22 | 2 | 1 |
| 5 | Древний Рим | 20 | 3 | 2 |
| | Итого | 70 | 8 | 5 |

6 класс

| № | Разделы, темы | Количество часов | Количество повторительно-обобщающих уроков | Тестирование |
|-----------------------|---|------------------|--|--------------|
| История России | | | | |
| | Введение. Наша Родина - Россия. | 1 | | |
| 1 | Народы и государства на территории нашей страны в древности | 5 | 1 | 1 |
| 2 | Русь в 9 – первой половине 12 века | 9 | 1 | 2 |
| 3 | Русь в середине 12 – начале 13 веков. | 5 | 1 | 1 |

| | | | | |
|------------------------------|---|-----------|----------|-----------|
| 4 | Русские земли в середине 13 – 14 веков. | 9 | 1 | 3 |
| 5 | Формирование единого Русского государства | 8 | 2 | 4 |
| | Итого | 37 | 6 | 11 |
| История Средних веков | | | | |
| | Живое Средневековье | 1 | | |
| 1 | Раннее Средневековье | 11 | 1 | 3 |
| 2 | Зрелое и Позднее Средневековье | 18 | 1 | 7 |
| 3 | Страны Востока в Средние века. Государства Доколумбовой Америки | 2 | | 1 |
| | Итого | 32 | 2 | 11 |

7 класс

| № | Разделы, темы | Количество часов | Количество повторительно-обобщающих уроков | Тестирование |
|-------------------------------|--|------------------|--|--------------|
| История России | | | | |
| 1 | Введение. | 1 | | |
| 2 | Россия в 16 веке | 20 | 3 | 5 |
| 3 | Смутное время. Россия при первых Романовых. | 20 | 5 | 5 |
| | Итого | 41 | 9 | 10 |
| История Нового времени | | | | |
| | Введение. От Средневековья к Новому времени | 1 | | |
| 1 | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение Реформации | 15 | 1 | 5 |
| 2 | Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях). | 6 | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|--|-----------|----------|-----------|
| 3 | Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации. | 6 | 2 | 4 |
| | Итого | 28 | 4 | 11 |

8 класс

| № | Разделы, темы | Количество часов | Количество повторительно-обобщающих уроков | Тестирование |
|-------------------------------|---|------------------|--|--------------|
| История России | | | | |
| | Введение. | 1 | | |
| 1 | Россия в эпоху преобразований Петра 1 | 13 | 1 | 4 |
| 2 | Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов | 6 | 1 | 2 |
| 3 | Российская империя при Екатерине 2 | 9 | 1 | 2 |
| 4 | Российская империя при Павле 1 | 3 | 1 | 1 |
| 5 | Культурное пространство Российской империи в 18 веке. | 10 | 2 | 4 |
| | Итого | 42 | 6 | 13 |
| История Нового времени | | | | |
| | Введение. Мир к началу 18 века. | 1 | | |
| 1 | Рождение Нового мира | 8 | 1 | 2 |
| 2 | Европа в век Просвещения | 5 | 1 | 2 |
| 3 | Эпоха революций | 6 | 1 | 3 |
| 4 | Традиционные общества Востока. Начало Европейской цивилизации | 7 | 2 | 3 |
| | Итого | 27 | 5 | 10 |

9 класс

| № | Разделы, темы | Количество часов | Количество повторительно-обобщающих уроков | Тестирование |
|-------------------------------|---|------------------|--|--------------|
| История России | | | | |
| | Введение. | 1 | | |
| 1 | Россия в первой четверти 18 – 19 века | 9 | 1 | 3 |
| 2 | Россия во второй четверти 19 века. | 7 | 1 | 3 |
| 3 | Россия в эпоху Великих реформ | 8 | 1 | 2 |
| 4 | Россия в 1880 – 1890 гг. | 7 | 1 | 3 |
| 5 | Россия в начале 20 века. | 9 | 1 | 4 |
| | Итого | 40 | 5 | 15 |
| История Нового времени | | | | |
| 1 | Начало Индустриальной эпохи | 8 | 1 | 2 |
| 2 | Страны Европы и США в первой половине 19 века. | 8 | 1 | 3 |
| 3 | Азия, Африка и Латинская Америка в 19 – начале 20 века. | 3 | 1 | 1 |
| 4 | Страны Европы и США во второй половине 19 – начале 20 века. | 8 | 1 | 4 |
| | Итого | 27 | 4 | 10 |

5 класс

| Название разделов, тем | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Контроль |
|------------------------------|--------------|--|--|--|--------------|
| | | личностные | предметные | метапредметные | |
| Введение Счет лет в истории. | 2 | воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам, - развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | - формирование способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане - создание условий для практического освоения морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества | - овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества | |
| Первобытность | 6 | воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам -объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства | -формирование умения распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; -формирование умения использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; -формирование умения ясно, логично и точно | - формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире - объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства | Тестирование |

| | | | | | |
|----------------|----|---|--|--|--------------|
| | | | излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме | | |
| Древний Восток | 20 | -воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам | формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий | воспитание уважения к историческому наследию | Тестирование |
| Древняя Греция | 22 | -воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам -формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты) | смысловое чтение строить логическое рассуждение и делать выводы | формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, | Тестирование |
| Древний Рим | 20 | развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Формулировать и обосновывать выводы | Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины | Тестирование |

6 класс

| Название разделов, тем | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Контроль |
|---|--------------|---|--|--|--------------|
| | | личностные | предметные | метапредметные | |
| История России | | | | | |
| Введение. Наша Родина - Россия. | 1 | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Получат возможность научиться: составлять развернутый план изложения темы | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | |
| Народы и государства на территории нашей страны в древности | 5 | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Получат возможность научиться: показывать на карте первые русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников, определять термины: государство, народ, народность | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной | Тестирование |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|--|--------------|
| | | | | деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | |
| Русь в 9 – первой половине 12 века | 9 | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | Получат возможность научиться: давать общую характеристику отношениям Руси с другими странами, характеризовать роль церкви в условиях распада Руси | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Тестирование |
| Русь в середине 12 – начале 13 веков. | 5 | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности | Получат возможность научиться: давать общую характеристику культуры XIV-XVI вв: называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в | Тестирование |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--------------|
| | | | извлекать полезную информацию из литературных источников. | разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | |
| Русские земли в середине 13 – 14 веков. | 9 | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению. | Получат возможность научиться: определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран. | Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. | Тестирование |
| Формирование единого Русского государства | 8 | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Получат возможность научиться: определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, | Тестирование |

| | | | | | |
|------------------------------|----|---|---|--|--------------|
| | | | значимых правителей периода раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников определять термины, изученные в теме. | контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | |
| История Средних веков | | | | | |
| Живое Средневековье | 1 | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Получат возможность научиться: работать с учебником, определять термины: архивы, хроники, фрески. | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | |
| Раннее Средневековье | 11 | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Получат возможность научиться: называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы, определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и | Тестирование |

| | | | | | |
|---|----|---|---|--|--------------|
| | | | Великое переселение народов. | ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | |
| Зрелое и Позднее Средневековье | 18 | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Получат возможность научиться: называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Тестирование |
| Страны Востока в Средние века. Государства Доколумбовой | 2 | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к | Получат возможность научиться: называть главные события древней истории, основные | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и | Тестирование |

| | | | | | |
|---------|--|---|--|---|--|
| Америки | | образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории | условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | |
|---------|--|---|--|---|--|

7 класс

| Название разделов, тем | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Контроль |
|------------------------|--------------|--|---|--|----------|
| | | личностные | предметные | метапредметные | |
| История России | | | | | |
| Введение. | 1 | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим | Получат возможность научиться: Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного | |

| | | | | | |
|------------------|----|---|---|---|--------------|
| | | способам решения задач | | результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | |
| Россия в 16 веке | 20 | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | Получат возможность научиться: Территория Российского государства, основные сословия, развитие городов, ремесла и торговли. | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: | Тестирование |

| | | | | | |
|---|----|---|--|---|--------------|
| | | | | допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | |
| Смутное время. Россия при первых Романовых. | 20 | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Получат возможность научиться: Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции. Восстановление экономики страны. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). | Тестирование |
| История Нового времени | | | | | |
| Введение. | 1 | Способность | Получат возможность научиться: | Регулятивные: | |

| | | | | | |
|---|-----------|--|--|--|---------------------|
| <p>От Средневековья к Новому времени</p> | | <p>выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории стран Европы и Америки в Новое время.</p> | <p>Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Умения соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Объяснять термины, характеризующие политическую власть, экономическое и социальное положение европейских стран к началу XVIII в.</p> | <p>принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> | |
| <p>Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение Реформации</p> | <p>15</p> | <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> | <p>Получат возможность научиться: Научатся давать определения понятиям: модернизация промышленности, фабрика, аграрная революция, меркантилизм, треугольная торговля Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное</p> | <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и</p> | <p>Тестирование</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--------------|
| | | | | <p>формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> | |
| <p>Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях).</p> | 6 | <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> | <p>Получат возможность научиться: Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории</p> | <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной</p> | Тестирование |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--------------|
| | | | | деятельности | |
| Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации. | б | <p>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний</p> | <p>Получат возможность научиться:</p> <p>Охарактеризовать изменения в социальной структуре общества и показать их связь с развитием экономики страны. Охарактеризовать положение сословий в изменившейся социальной структуре общества, высказывать мнение о причинах изменений. Объяснить происхождение слов и понятий темы урока</p> | <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> | Тестирование |

8 класс

| Название разделов, тем | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Контроль |
|---------------------------------------|--------------|---|---|--|--------------|
| | | личностные | предметные | метапредметные | |
| История России | | | | | |
| Введение. | 1 | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Получат возможность научиться: определять термины Лига, гегемония, экспансия Получат возможность научиться: Формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в к XVII века, составлять рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинно-следственные связи исторических процессов | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | |
| Россия в эпоху преобразований Петра 1 | 13 | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | Получат возможность научиться: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания; | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во | Тестирование |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--------------|
| | | | | взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и | |
| Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов | 6 | Проявляют доброжелательность и эмоционально нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Получат возможность научиться: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания; | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Тестирование |
| Российская империя при Екатерине 2 | 9 | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Получат возможность научиться: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания; | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной | Тестирование |

| | | | | | |
|---|----|---|---|--|--------------|
| | | | | деятельности | |
| Российская империя при Павле I | 3 | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Получат возможность научиться: определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада Получат возможность научиться: Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Тестирование |
| Культурное пространство Российской империи в 18 веке. | 10 | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Получат возможность научиться: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Тестирование |
| История Нового времени | | | | | |
| Введение. Мир к началу 18 века. | 1 | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей | Получат возможность научиться: Называть основные периоды | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные | |

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|---|--------------|
| | | <p>деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке.. Познавательный интерес к истории стран Европы и Америки в Новое время.</p> | <p>зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Умения соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Объяснять термины, характеризующие политическую власть, экономическое и социальное положение европейских стран к началу XVIII в.</p> | <p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> | |
| Рождение Нового мира | 8 | <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> | <p>Получат возможность научиться: давать определения понятиям: модернизация промышленный переворот, фабрика, аграрная революция, меркантилизм, треугольная торговля Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное</p> | <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> | Тестирование |
| Европа в век Просвещения | 5 | <p>Излагать собственную точку зрения, аргументировать её</p> | <p>Получат возможность научиться: Выделять</p> | <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют</p> | Тестирование |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|--|--------------|
| | | В соответствии с возрастными возможностями | основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изменениях и процессах в экономике, давших толчок развитию капиталистических отношений в Англии. Выделить причины и последствия «промышленного переворота» в Англии. | последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | |
| Эпоха революций | 6 | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Получат возможность научиться: Называть причины и результаты колонизации Северной Америки. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться и начать войну за независимость от метрополии. | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Тестирование |
| Традиционные общества Востока. | 7 | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на | Получат возможность научиться: Выделить | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии | Тестирование |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|--|--|
| Начало Европейской цивилизации | | уровне положительного отношения к образовательному процессу; | особенности развития традиционного общества. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Проследить развитие экономики и причины экономического кризиса ближневосточных государств. | с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | |
|--------------------------------|--|--|---|--|--|

9 класс

| Название разделов, тем | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Контроль |
|------------------------|--------------|---|--|---|----------|
| | | личностные | предметные | метапредметные | |
| | | | История России | | |
| Введение. | 1 | Воспитывать в себе патриотическую гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох | Получат возможность научиться: объяснять суть и главные признаки промышленной революции; анализировать основные тенденции политического, экономического и социального развития России на рубеже веков | Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|--|--------------|
| Россия в первой четверти 18 – 19 века | 9 | Вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Устанавливать причинно – следственные связи | Получат возможность научиться: Объяснять суть понятия «общественные движения» и анализировать работу тайных обществ России в первой четверти 19 века | Регулятивные: самостоятельно определять цели своего обучения Познавательные: Предлагать варианты мотивов поступков известных исторических личностей. анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, определять цель, проблему в учебной деятельности; Коммуникативные: отображать в речи содержание совершаемых действий, излагать своё мнение | Тестирование |
| Россия во второй четверти 19 века. | 7 | Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях | Получат возможность научиться: обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований Познавательные: устанавливать аналогии.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Коммуникативные: работать с учебной и внешкольной информацией, представлять результаты своей деятельности в виде сообщения | Тестирование |
| Россия в эпоху Великих реформ | 8 | Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и | Получат возможность научиться: Анализировать восстановление | Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи | Тестирование |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---|--|
| | | неоднозначных ситуациях | международного престижа России дипломатическим и военным путем | Познавательные: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | |
| Россия в 1880 – 1890 гг. | 7 | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Получат возможность научиться: Ориентироваться в основных достижениях науки и образования, литературы и художественной культуры второй половины 19 века; основным изменениям в повседневной жизни населения | Познавательные: представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). Коммуникативные: задавать вопросы, вырабатывать решения); Регулятивные: выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально | |
| Россия в начале 20 века. | 9 | Осмыслению культурного наследия предшествующих поколений | Получат возможность научиться: обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | Познавательные: строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Регулятивные: выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. | |
| | | | История Нового времени | | |
| Начало Индустриальной эпохи | 8 | Понимать ценность и значимость изучения всеобщей истории XIX в. для анализа современных общественных событий и явлений; | Получат возможность научиться: определять значение понятий: традиционное общество, модернизация, индустриальное общество и уметь применять их для раскрытия сущности | Регулятивные: организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению различных сфер жизни индустриального общества XIX в.; Познавательные: определять цель создания рекламного плаката, отражающего важнейшее событие | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--------------|
| | | | <p>изучаемых исторических событий;</p> <p>— называть наиболее значимые события и достижения всеобщей истории к началу XIX в.;</p> <p>— локализовать во времени хронологические рамки второго периода Нового времени как исторической эпохи;</p> <p>— систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в XIX в. по сферам жизни общества, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами;</p> <p>— выявлять особенности источниковой базы второго периода Новой истории, приводить примеры исторических источников, появившихся только в XIX в.</p> | <p>Новой истории как продукта проектной деятельности, составлять план и последовательность действий, оценивать результаты и осознавать качество проделанной работы;</p> <p>Коммуникативные: уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой работы</p> | |
| Страны Европы и США в первой половине 19 века. | 8 | <ul style="list-style-type: none"> • формировать современное целостное мировоззрение через понимание особенностей мировоззрения европейца конца XIX в.; • понимать ценность саморазвития и самообразования на основе мотивации к | <p>Получат возможность научиться: знать значение понятий: бренд, маркетинг, массовая культура, индивидуализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений повседневной жизни европейцев в XIX в.; объяснять причины существенных изменений в</p> | <p>Регулятивные: переводить информацию о новых сторонах повседневной жизни человека XIX в. из текстового представления в схемы и электронные презентации;</p> <p>Познавательные: иллюстрировать историческими фактами теоретические положения и выводы об изменении в питании и одежде людей, новых формах досуга; представлять в письменной форме</p> | Тестирование |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--------------|
| | | <p>обучению и познанию особенностей повседневной жизни европейцев в XIX в.;</p> | <p>повседневной жизни и мировоззрении людей XIX в.;</p> <p>анализировать информацию из романа Э. Золя «Дамское счастье» по проблеме появления новых форм торговли;</p> <p>составлять описание повседневной жизни среднего европейца к концу XIX века.</p> | <p>развёрнутый план по теме «Восприятие человеком XIX в. окружающего мира и самого себя»;</p> <p>Коммуникативные: определять задачу коммуникации, отбирать вербальные и невербальные средства и форму представления информации о различных сторонах повседневной жизни европейцев в соответствии с особенностями воображаемой аудитории</p> | |
| <p>Азия, Африка и Латинская Америка в 19 – начале 20 века.</p> | 3 | <p>Уважать этнические и региональные особенности и ценности народов Латинской Америки, осознавать негативные стороны колониализма и справедливость борьбы за самостоятельность и независимость латиноамериканских стран в начале XIX в.;</p> | <p>Получат возможность научиться: определять значение понятий: Латинская Америка, креолы, метисы, мулаты, самбо, латифундии, пеоны, гаучо, каудильо, панамериканизм, «политика большой дубинки» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Латинской Америки XIX - начала XX вв.;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Латинской Америки в XIX - начале XX в., экономических интересах европейских государств и</p> | <p>Регулятивные: переводить информацию о войне за независимость в Латинской Америке из текстового представления в схему;</p> <p>Познавательные: представлять в устной форме с электронной презентацией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, информацию о странах Латинской Америки;</p> <p>Коммуникативные: анализировать информацию учебника, выявлять в ней теоретические положения и подтверждать их историческими фактами;</p> | Тестирование |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--------------|
| | | | США в этих странах; объяснять причины и следствия войны за независимость в Латинской Америке; анализировать информацию исторического источника о позиции США в отношении строительства Панамского канала, выявлять в нём позицию автора и его аргументацию. | | |
| Страны Европы и США во второй половине 19 – начале 20 века. | 8 | На основе опыта международных отношений в XIX - начале XX в. осознать необходимость и важность мирных путей решения международных проблем и конфликтов; | Получат возможность научиться: знать значение понятий: легитимизм, реставрация, равновесие, Венская система, европейский концерт, реальная политика, Тройственный союз, Антанты - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений в XIX - начале XX в.; анализировать и сопоставлять информацию исторических источников правового характера; использовать историческую карту как источник информации о решениях Венского конгресса, Крымской и Русско-турецкой войнах, колониальных захватах | Регулятивные: организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению различных сфер жизни индустриального общества XIX в.; Познавательные: определять цель предложенного учителем группового задания по изучению позиции страны в международных отношениях, выбирать адекватные цели, пути и средства их достижения; составлять план и последовательность действий при самостоятельной подготовке в группе к участию в учебной игровой ситуации; Коммуникативные: уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой работы; | Тестирование |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | европейских государств; — объяснять причины и следствия важнейших международных событий XIX - начала XX в. | | |
|--|--|--|--|--|--|

Формы контроля

Контроль усвоения знаний проводится в форме тестирования; виды контроля используемые данной программой: предварительный, текущий, тематический и итоговый, практикум, семинар.

5 класс

| № | Разделы, темы | Дата | Вид | Форма |
|------------------------------|----------------|------|--------------|--------------|
| История Древнего мира | | | | |
| 2 | Первобытность | | Тематический | Тестирование |
| 3 | Древний Восток | | Тематический | Тестирование |
| 4 | Древняя Греция | | Тематический | Тестирование |
| 5 | Древний Рим | | Тематический | Тестирование |
| | | | Итоговый | |

6 класс

| № | Разделы, темы | Дата | Вид | Форма |
|-----------------------|---|------|--------------|--------------|
| История России | | | | |
| 1 | Народы и государства на территории нашей страны в древности | | Тематический | Тестирование |

| | | | | |
|-------------------------------|--|------|-------------------------------------|--------------|
| 2 | Русь в 9 – первой половине 12 века | | Тематический | Тестирование |
| 3 | Русь в середине 12 – начале 13 веков. | | Тематический | Тестирование |
| 4 | Русские земли в середине 13 – 14 веков. | | Тематический | Тестирование |
| 5 | Формирование единого Русского государства | | Тематический Итоговый | Тестирование |
| История Средних веков | | | | |
| 1 | Раннее Средневековье | | Тематический | Тестирование |
| 2 | Зрелое и Позднее Средневековье | | Тематический | Тестирование |
| 3 | Страны Востока в Средние века. Государства Доколумбовой Америки | | Итоговый | Тестирование |
| № | Разделы, темы | Дата | Вид | Форма |
| История России | | | | |
| 2 | Россия в 16 веке | | Текущий Тематический | Тестирование |
| 3 | Смутное время. Россия при первых Романовых. | | Текущий Тематический Итоговый | Тестирование |
| История Нового времени | | | | |
| 1 | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение Реформации | | Тематический | Тестирование |
| 2 | Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях). | | Тематический | Тестирование |
| 3 | Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации. | | Тематический Итоговый | Тестирование |

7 класс

8 класс

| № | Разделы, темы | Дата | Вид | Форма |
|-------------------------------|---|------|--------------------------|--------------|
| История России | | | | |
| 1 | Россия в эпоху преобразований Петра 1 | | Тематический | Тестирование |
| 2 | Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов | | Тематический | Тематический |
| 3 | Российская империя при Екатерине 2 | | Тематический | Тематический |
| 4 | Российская империя при Павле 1 | | Тематический | Тематический |
| 5 | Культурное пространство Российской империи в 18 веке. | | Тематический Итоговый | Тематический |
| История Нового времени | | | | |
| 1 | Рождение Нового мира | | Тематический | Тематический |
| 2 | Европа в век Просвещения | | Тематический | Тематический |
| 3 | Эпоха революций | | Тематический | Тематический |
| 4 | Традиционные общества Востока. Начало Европейской цивилизации | | Тематический Итоговый | Тематический |

9 класс

| № | Разделы, темы | Дата | Вид | Форма |
|-------------------------------|---|------|-------------------------------------|--------------|
| История России | | | | |
| 1 | Россия в первой четверти 18 – 19 века | | Текущий Тематический | Тестирование |
| 2 | Россия во второй четверти 19 века. | | Текущий Тематический | Тестирование |
| 3 | Россия в эпоху Великих реформ | | Текущий Тематический | Тестирование |
| 4 | Россия в 1880 – 1890 гг. | | Текущий Тематический | Тестирование |
| 5 | Россия в начале 20 века. | | Текущий Тематический Итоговый | Тестирование |
| История Нового времени | | | | |
| 1 | Начало Индустриальной эпохи | | Текущий Тематический | Тестирование |
| 2 | Страны Европы и США в первой половине 19 века. | | Текущий Тематический | Тестирование |
| 3 | Азия, Африка и Латинская Америка в 19 – начале 20 века. | | Текущий Тематический | Тестирование |
| 4 | Страны Европы и США во второй половине 19 – начале 20 века. | | Текущий Тематический | Тестирование |