

**Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение
Малиновская средняя общеобразовательная школа
Бурейского района Амурской области**

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании методического совета МОКУ Малиновской СОШ протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.	«Согласовано» Заместитель директора МОКУ Малиновской СОШ по УВР _____ Ситникова С. Б. « ____ » _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор МОКУ Малиновской СОШ _____ Мельникова А. Е. приказ № ____ от « ____ » _____ 20__ г.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Информатика», ФГОС ООО, базовый уровень
для учащихся 7 - 9 классов
на 2021-2022 учебный год**

Количество часов: всего – 104 ч., в неделю - 1 час.

Плановых контрольных работ - 10

Плановых практических работ - 39

Учебно - методический комплекс: учебник «Информатика» базового уровня для 7 класса/Семакин И. Г.,ЗалоговаЛ. А.М.-БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г. ,
учебник «Информатика» базового уровня для 8 класса/Семакин И. Г.,ЗалоговаЛ. А.М.-БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 г. ,
учебник «Информатика» базового уровня для 9 класса/Семакин И. Г.,ЗалоговаЛ. А.М.-БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 г.

Составитель:

Буценко А. Г.учитель математики
и информатики
МОКУ Малиновской СОШ

2021-2022 учебный год

Планируемые результаты изучения предмета информатики

Рабочая программа по информатике разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы школы. рабочая программа конкретизирует содержание тем (разделов, глав), даёт примерное распределение учебных часов по темам (разделам, главам) и рекомендуемую последовательность изучения тем (разделов, глав) учебного курса с учётом метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, психолого-физиологических и возрастных особенностей учащихся.

Личностные:

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Каждая учебная дисциплина формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Информатика формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей. В этом смысле большое значение имеет историческая линия в содержании курса. Ученики знакомятся с историей развития средств информационной деятельности, с важнейшими научными открытиями и изобретениями, повлиявшими на прогресс в этой области, с именами крупнейших ученых и изобретателей. Ученики получают представление о современном уровне и перспективах развития ИКТ-отрасли, в реализации которых в будущем они, возможно, смогут принять участие. Историческая линия отражена в следующих разделах учебников:

7 класс, § 2 «Восприятие и представление информации»: раскрывается тема исторического развития письменности, классификации и развития языков человеческого общения.

9 класс, § 22 «Предыстория информатики» раскрывается история открытий и изобретений средств и методов хранения, передачи и обработки информации до создания ЭВМ.

9 класс, § 23 «История ЭВМ», § 24 «История программного обеспечения и ИКТ», раздел 2.4 «История языков программирования» посвящены современному этапу развития информатики и ее перспективам.

2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

В конце каждого параграфа присутствуют вопросы и задания, многие из которых ориентированы на коллективное обсуждение, дискуссии, выработку коллективного мнения.

В задачнике-практикуме, входящим в состав УМК, помимо заданий для индивидуального выполнения в ряде разделов (прежде всего, связанных с освоением информационных технологий) содержатся задания проектного характера (под заголовком «Творческие задачи и проекты»). В методическом пособии для учителя даются рекомендации об организации коллективной работы над проектами. Работа над проектом требует взаимодействия между учениками – исполнителями проекта, а также между учениками и учителем, формулирующим задание для проектирования, контролирующим ход его выполнения, принимающим результаты работы. В завершении работы предусматривается процедура защиты проекта перед коллективом класса, которая также требует наличия коммуникативных навыков у детей.

3. *Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.*

Все большее время у современных детей занимает работа за компьютером (не только над учебными заданиями). Поэтому для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой. Учебник для 7 класса начинается с раздела «Техника безопасности и санитарные нормы работы за ПК». Эту тему поддерживает интерактивный ЦОР «Техника безопасности и санитарные нормы» (файл 8_024.pps). В некоторых обучающих программах, входящих в коллекцию ЦОР, автоматически контролируется время непрерывной работы учеников за компьютером. Когда время достигает предельного значения, определяемого СанПиНами, происходит прерывание работы программы и ученикам предлагается выполнить комплекс упражнений для тренировки зрения. После окончания «физкультпаузы» продолжается работа с программой.

Метапредметные:

1. *Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

В курсе информатики данная компетенция обеспечивается алгоритмической линией, которая реализована в учебнике 9 класса, в главе 1 «Управление и алгоритмы» и главе 2 «Введение в программирование». Алгоритм можно назвать планом достижения цели исходя из ограниченных ресурсов (исходных данных) и ограниченных возможностей исполнителя (системы команд исполнителя). С самых первых задач на алгоритмизацию подчеркивается возможность построения разных алгоритмов для решения одной и той же задачи (достижения одной цели). Для сопоставления алгоритмов в программировании существуют критерии сложности: сложность по данным и сложность по времени. Этому вопросу в учебнике 9 класса посвящен § 2.2. «Сложность алгоритмов» в дополнительном разделе к главе 2.

2. *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения*

В методику создания любого информационного объекта: текстового документа, базы данных, электронной таблицы, программы на языке программирования, входит обучение правилам верификации, т. е. проверки правильности функционирования созданного объекта. Осваивая создание динамических объектов: баз данных и их приложений, электронных таблиц, программ (8 класс, главы 3, 4; 9 класс, главы 1, 2), ученики обучаются тестированию. Умение оценивать правильность выполненной задачи в этих случаях заключается в умении выстроить систему тестов, доказывающую работоспособность созданного продукта. Специально этому вопросу посвящен в учебнике 9 класса, в § 29 раздел «Что такое отладка и тестирование программы».

3. *Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.*

Формированию данной компетенции в курсе информатики способствует изучение *системной линии*. В информатике системная линия связана с информационным моделированием (8 класс, глава «Информационное моделирование»). При этом используются основные понятия системологии: система, элемент системы, подсистема, связи (отношения, зависимости), структура, системный эффект. Эти вопросы раскрываются в дополнении к главе 2 учебника 8 класса, параграфы 2.1. «Системы, модели, графы», 2.2. «Объектно-информационные модели». В информатике логические умозаключения формализуются средствами алгебры логики, которая находит применение в разделах, посвященных изучению баз данных (8 класс, глава 3), электронных таблиц (8 класс, глава 4), программирования (9 класс, глава 2)

4. *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.*

Формированию данной компетенции способствует изучение содержательных линий «Представление информации» и «Формализация и моделирование». Информация любого типа (текстовая, числовая, графическая, звуковая) в компьютерной памяти представляется в двоичной форме – знаковой форме компьютерного кодирования. Поэтому во всех темах, относящихся к представлению различной информации, ученики знакомятся с правилами преобразования в двоичную знаковую форму: 7 класс, глава 3 «Текстовая информация и компьютер»; глава 4 «Графическая информация и компьютер»; глава 5 «Мультимедиа и компьютерные презентации», тема: представление звука; 8 класс, глава 4, тема «Системы счисления».

В информатике получение описания исследуемой системы (объекта) в знаково-символьной форме (в том числе – и в схематической) называется формализацией. Путем формализации создается информационная модель, а при ее реализации на компьютере с помощью какого-то инструментального средства получается компьютерная модель. Этим вопросам посвящаются: 8 класс, глава 2 «Информационное моделирование», а также главы 3 и 4, где рассматриваются информационные модели баз данных и динамические информационные модели в электронных таблицах.

Предметные:

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «*Выпускник получит возможность...*». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

7 класс

Выпускник научится:

- находить связь между информацией и знаниями человека;
- понимать, что такое информационные процессы;
- определять какие существуют носители информации;
- определять функции языка, как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки;
- понимать, как определяется единица измерения информации — бит (алфавитный подход);
- понимать, что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.
- правилам техники безопасности и при работе на компьютере;
- узнавать состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;
- основным характеристикам компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);
- понимать типы и назначение устройств ввода/вывода;
- определять сущность программного управления работой компьютера;

- принципам организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура;
- назначение программного обеспечения и его состав.
- способам представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);
- определять назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров);
- основным режимам работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).
- способам представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти;
- определять назначение графических редакторов;
- определять назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.
- что такое мультимедиа;

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;
- определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;
- приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;
- измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);
- пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);
- пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных.
- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой;
- ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;
- инициализировать выполнение программ из программных файлов;
- просматривать на экране директорию диска;
- выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;
- использовать антивирусные программы.
- набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;
- выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;
- строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;
- Создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

8 класс

Выпускник научится:

- использовать термины «информация», «наука», «связь», «сообщение», «данные», «входные данные», «процессы», «органы чувств», «кодирование», «программа», «формула», «история развития», «звуковое кодирование», «звуковое кодирование», «пространственная дискретизация», «волны», «рисуночное письмо»; «рисунок» понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике и т.д;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице и т.д.;
- использовать прикладные компьютерные программы;
- выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- Передавать информацию в компьютерных сетях
- Составлять информационные модели
- Хранить и обрабатывать информации в базах данных
- Выполнять табличные вычисления на компьютере

9 класс

Выпускник научатся

- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;
- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
- исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов;
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.
- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;

- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

Выпускники получают возможность научиться:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
- определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;
- подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- познакомиться с использованием в программах строковых величин;
- исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/ наименьшего элементов массива и др.);
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;

Содержание учебного предмета

7 класс

1. Введение в предмет 1 ч.

Техника безопасности. Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание базового курса информатики.

2. Человек и информация 4 ч

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы

Измерение информации. Единицы измерения информации.

Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с тренажером; основные приемы редактирования.

3. Компьютер: устройство и программное обеспечение 6 ч

Начальные сведения об архитектуре компьютера.

Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера.

Организация информации на внешних носителях, файлы.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

4. Текстовая информация и компьютер 9 ч

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)

Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.

5. Графическая информация и компьютер 7 ч

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.

Графические редакторы и методы работы с ними.

Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).

6. Мультимедиа и компьютерные презентации 6 ч

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст, демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора;

7. Итоговое повторение 2 часа

Всего 35 часов.

8 класс

1. Передача информации в компьютерных сетях – 8 часов.

Локальные и глобальные компьютерные сети.

Что такое Интернет.

Информационные ресурсы и сервисы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, интерактивное общение.

Электронная почта как средство связи, правила переписки, приложения к письмам.

Поиск информации.

Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации.

Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; запросы.

2. Информационное моделирование – 4 часов.

Модели натурные и информационные.

Типы информационных моделей.

Графические информационные модели.

Таблицы типа «объект-свойство» и «объект-объект». Двоичные матрицы.

Информационное моделирование на компьютере.

Модели, управляемые компьютером.

3. Хранение и обработка информации в базах данных – 10 часов.

Назначение информационных систем и баз данных (БД).

Классификация БД.

Структура реляционной базы данных.

Элементы РБД: первичный ключ; имя, значение и тип поля.

Выборка информации из базы данных.

Условия поиска информации; логические значения, операции, выражения.

Сортировка; ключи сортировки.

4. Табличные вычисления на компьютере - 11 часов.

Двоичная система счисления и представление чисел в памяти компьютера.

Назначение и структура ЭТ.

Табличный процессор: среда, режимы работы, система команд.

Типы данных: числа, формулы, текст. Абсолютные и относительные ссылки.

Встроенные функции. Деловая графика.

Математическое моделирование на ЭТ.

Имитационное моделирование на ЭТ.

5. Итоговое повторение и контроль – 2 часа.

Всего 35 часов.

9 класс

1. Управление и алгоритмы 10 ч

Кибернетика. Кибернетическая модель управления.

Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя система команд исполнителя, режимы работы.

Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы.

Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

Практика на компьютере: работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем; составление алгоритмов со сложной структурой; использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм).

2. Введение в программирование 17 ч

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.

Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление

данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов.

Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

Практика на компьютере: знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов.

3. Информационные технологии и общество 7 ч

Предыстория информационных технологий. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере.

Итого 34 часа

Тематический план

Количество учебных часов. Рабочая программа в 7-9 классах рассчитана на 1 час в неделю на протяжении учебного года, то есть 104 часа в год (35 час. в 7 классе, 35 часов в 8 классе, 34 часа в 9 классе).

Уровень обучения – базовый.

Срок реализации учебного курса – 1 учебный год

Рабочей программой предусмотрено проведение:

- практических работ – 39
- контрольных работ - 10

7 класс

№	Разделы, темы	Количество часов	Количество практических работ	Количество контрольных работ
1	Введение в предмет	1		
2	Человек и информация	4	1	1
3	Компьютер: устройство и программное обеспечение	6	3	
4	Текстовая информация и компьютер	9	5	1
5	Графическая информация и компьютер	7	4	1
6	Мультимедиа и компьютерные презентации	6	3	1
7	Повторение	2		
	Итого:	35	16	4

8 класс

№	Разделы, темы	Количество часов	Кол-во практических работ	Количество контрольных работ
1	Передача информации в компьютерных сетях	8	4	1
2	Информационное моделирование.	4	1	1
3	Хранение и обработка информации в базах данных	10	5	1
4	Табличные вычисления на компьютере	11	3	1
5	Итоговое повторение	2		
	Итого	35	13	4

9 класс

№	Разделы, темы	Количество часов	Количество практических работ	Количество контрольных работ
1	Управление и алгоритмы	10	5	1
2	Введение в программирование	17	4	1
3	Информационные технологии и общество	6	1	
	Итого:	34	10	2

Тематическое планирование

7 класс

Название разделов. тем	Кол-во часов	Планируемые результаты			Контроль
		личностные	предметные	метапредметные	
Человек и информация	4	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Расширение и систематизация представлений о знаках и знаковых системах; Понимание значимости информационной деятельности для современного человека. Изучение информационных процессов; Научиться: находить информационный объем сообщения	<p>Познавательные: <i>смысловое чтение</i></p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения задач.</p> <p>Регулятивные: различать способ и результат действия; предвосхищать результаты</p>	Контрольная работа №1
Компьютер: устройство и программное обеспечение	6	Умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования».	Научиться обобщение представлений об основных устройствах компьютера с точки зрения выполняемых ими функций; проведение аналогии между человеком и компьютером. Научиться давать характеристику назначению основных устройств персонального компьютера	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью</p>	Тест

Текстовая информация и компьютер	9	Формирование личного, эмоционального, позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в окружающем мире. Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма	Научиться использовать средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов. Научиться использовать средства информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение	Контрольная работа №2
Графическая информация и компьютер	7	Использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий; умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение». Знание сфер применения компьютерной графики; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.	Научиться правильно выбирать формат графических файлов в зависимости от решаемой задачи. Способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: получать и обрабатывать информацию; ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: – формулировать собственное мнение и позицию	Контрольная работа №3
Мультимедиа и компьютерные презентации	6	Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	Научиться оценке количественных параметров мультимедийных объектов. Ознакомление обучающихся с этапами и способами создания презентации. Знакомятся с видами представления звука и техническими средствами мультимедиа.	Регулятивные – понимают причины неуспеха, выход из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - критично относятся к своему мнению	Контрольная работа №4

8 класс

Название разделов. тем	Кол-во часов	Планируемые результаты			Контроль
		личностные	предметные	метапредметные	
Передача информации в компьютерных сетях	8	Формирование целостного мировоззрения. Владение устной речью. Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации информации.	Знать компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования. Аппаратное и программное обеспечение работы глобальных компьютерных сетей. Скорость передачи данных	Познавательные: смысловое чтение Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения задач. Регулятивные: различать способ и результат действия	Контрольная работа №1
Информационное моделирование.	4	Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Умение использовать прикладные компьютерные программы. Умение использовать термины носители, файловая структура (русский язык).	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: получать и обрабатывать информацию. Коммуникативные: — формулировать собственное мнение и позицию	Контрольная работа №2

<p>Хранение и обработка информации в базах данных</p>	<p>10</p>	<p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>Умение выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи (изо, русский язык).</p>	<p>Регулятивные: удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль</p>	<p>Контрольная работа №3</p>
<p>Табличные вычисления на компьютере</p>	<p>11</p>	<p>Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Знать двоичную систему счисления и представление чисел в памяти компьютера. Назначение и структура ЭТ. Табличный процессор: среда, режимы работы, система команд.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: формулировать свои затруднения</p>	<p>Контрольная работа №4</p>

9 класс

Название разделов. тем	Кол-во часов	Планируемые результаты			Контроль
		личностные	предметные	метапредметные	
Управление и алгоритмы	10	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	Исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую; строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий	Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации по плану. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Контрольная работа №1
Введение в программирование	17	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	анализировать готовые программы; определять по программе, для решения какой задачи она предназначена; программировать линейные алгоритмы, ветвления и циклы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений.	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные - оформляют мысли в устной и письменной речи.	Контрольная работа №2
Информационные технологии и общество	6	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Оценивать охват территории России и всего мира мировыми информационными сетями; приводить примеры стандартизации в области ИКТ, указывать примеры монополизации в области ИКТ и их воздействия на процессы информатизации	Регулятивные - составляют план выполнения заданий. Познавательные - записывают выводы в виде правил. Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Тест

Формы контроля и варианты его проведения

7 класс

№	Тема	Дата	Вид	Форма
1	Человек и информация		Тематический	Контрольная работа
2	Компьютер: устройство и программное обеспечение		Тематический	Тест
3	Текстовая информация и компьютер		Тематический	Компьютерное тестирование
4	Графическая информация и компьютер		Тематический	Компьютерное тестирование
5	Мультимедиа и компьютерные презентации		Тематический	Компьютерное тестирование

8 класс

№	Тема	Дата	Вид	Форма
1	Передача информации в компьютерных сетях		Тематический	Контрольная работа
2	Информационное моделирование.		Тематический	Компьютерное тестирование
3	Хранение и обработка информации в базах данных		Тематический	Компьютерное тестирование
4	Табличные вычисления на компьютере		Тематический	Компьютерное тестирование

9 класс

№	Тема	Дата	Вид	Форма
1	Управление и алгоритмы		Тематический	Контрольная работа
2	Введение в программирование		Тематический	Компьютерное тестирование
3	Информационные технологии и общество		Тематический	Тест

Календарно-тематическое планирование по информатике

Класс: 7 класс

Количество часов за год всего 35 часов, в неделю 1 час.

№	№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Виды контроля	Домашнее задание	Примечание (коррекция)
		План	Факт				
1. Введение. Структура информатики (1ч).							
1	1.1			Введение в предмет: предмет информатики; роль информации в жизни людей; содержание базового курса информатики. Техника безопасности.			
2. Человек и информация (4 ч.)							
2	2.1			Информация и знания. Восприятие и представление информации.		§1. § 2.	
3	2.2			Информационные процессы. Поиск информации. Измерение информации. Информационный вес символа. Единицы информации.		§3. §4	
4	2.3			<i>Практическая работа №1:</i> «Освоение клавиатуры»	Практическая работа		
5	2.4			Контрольная работа №1 «Человек и информация».	Контрольная работа		
3. Первое знакомство с компьютером (6 ч)							
6	3.1			Назначение и устройство компьютера. Компьютерная память:		§5. §6.	
7	3.2			Как устроен персональный компьютер. Основные характеристики ПК.		§7. §8	

№	№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Виды контроля	Домашнее задание	Примечание (коррекция)
		План	Факт				
8	3.3			ПО компьютера.		§9. §10	
9	3.4			Файлы и файловая структура. <i>Практическая работа №2:</i> Создание файла, работа с файлами и папками	Практическая работа	§11.	
10	3.5			Пользовательский интерфейс. <i>Практическая работа №3:</i> Знакомство с операционной системой Windows: работа с окнами, запуск программ и завершение работы с ними.	Практическая работа		
11	3.6			<i>Практическая работа №4:</i> Работа с группами файлов. Поиск файлов на диске.	Практическая работа		
4. Текстовая информация и компьютер (9 ч.)							
12	4.1			Тексты в компьютерной памяти. Гипертекст.		§13.	
13	4.2			Текстовые редакторы и текстовые процессоры. Шрифты и начертания. Форматирование текста. Работа с фрагментом текста. Печать документа.		§14. §15	
14	4.3			<i>Практическая работа №5:</i> Редактирование готового текста.	Практическая работа		
15	4.4			<i>Практическая работа №6:</i> Набор и редактирование текста.	Практическая работа		

№	№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Виды контроля	Домашнее задание	Примечание (коррекция)
		План	Факт				
16	4.5			Практическая работа №7: Форматирование текста. Работа со шрифтами. Поиск и замена текста.	Практическая работа		
17	4.6			Практическая работа №8 Работа с формулами.	Практическая работа		
18	4.7			Дополнительные возможности текстовых процессоров. Системы перевода и распознавания текста.		§16, §17	
19	4.8			Практическая работа №9: Сканирование и распознавание текста Форматирование и редактирование текста. Использование дополнительных возможностей.	Практическая работа		
20	4.9			Контрольная работа №2 «Текстовая информация и компьютер»	Контрольная работа		
5. Графическая информация и компьютер (7 ч.)							
21	5.1			Компьютерная графика. Виды графики. Технические средства компьютерной графики:		§18, §19	

№	№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Виды контроля	Домашнее задание	Примечание (коррекция)
		План	Факт				
22	5.2			Растровая и векторная графика. Как кодируется изображение.		§20, §21	
23	5.3			<i>Практическая работа №10</i> : Интерфейс графического редактора. Построение изображения с использованием различных графических примитивов. Работа с фрагментами изображения.	Практическая работа		
24	5.4			<i>Практическая работ №11</i> : Поворот и отображение рисунка. Работа с текстом в графическом редакторе.	Практическая работа		
25	5.5			<i>Практическая работа №12</i> : Работа с изображением в растровом редакторе.	Практическая работа		
26	5.6			<i>Практическая работа №13</i> : Итоговая работа в растровом редакторе.	Практическая работа		
27	5.7			Контрольная работа №3: Итоговая работа в растровом редакторе.	Контрольная работа		
Технология мультимедиа (6 ч)							
28	6.1			Понятие мультимедиа. Компьютерные презентации.		§24, §27.	

№	№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Виды контроля	Домашнее задание	Примечание (коррекция)
		План	Факт				
29	6.2			Аналоговый и цифровой звук Технические средства мультимедиа.		§25, §26	
30	6.3			Практическая работа №4: Проектирование презентации на произвольную тему.	Практическая работа	§27.	
31	6.4			Практическая работа №15: Создание презентации на произвольную тему. Демонстрация презентации.	Практическая работа	§27.	
32	6.5			Практическая работа №16: Создание презентации, содержащей гиперссылки	Практическая работа	§27.	
33	6.6			Контрольная работа №4 «Технология мультимедиа»	Контрольная работа		
Итоговое повторение (2 часа)							
34				Решение задач			
35				Обобщающий урок за курс 7 класса			

Календарно-тематическое планирование по информатике

Класс: 8 класс

Количество часов за год всего 35 часов, в неделю 1 час.

№	№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Виды контроля	Домашнее задание	Примечание (коррекция)
		План	Факт				
1. Передача информации в компьютерных сетях (8 ч.)							
1	1.1			Как устроена компьютерная сеть.		§1	
2	1.2			.Аппаратное и программное обеспечение сети		§ 3	
3	1.3			Практическая работа №1 «Обмен информацией по локальной. Сети Архиваторы».	Практическая работа	§2,3	
4	1.4			Интернет и Всемирная паутина. Способы поиска в Интернете		§4	
5	1.5			Электронная почта и другие информационные услуги сетей Практическая работа №2 «Работа в Интернете с электронной почтой, с поисковыми системами.»	Практическая работа	§2 .	
6	1.6			Практическая работа №3 «Осуществление поиска и обмена информацией. Копирование информационных объектов из Интернета (файлов, документов)»	Практическая работа	§5	
7	1.7			Контрольная работа №1 «Передача информации в компьютерных сетях»	Контрольная работа	§1-5	
8	1.8			Практическая работа №4 «Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете»	Практическая работа		

№	№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Виды контроля	Домашнее задание	Примечание (коррекция)
		План	Факт				
2. Информационное моделирование (4 ч.)							
9	2.1			Что такое моделирование.		§6.	
10	2.2			Графические информационные модели. Табличные модели.		§7. §8.	
11	2.3			Информационное моделирование на компьютере. <i>Практическая работа №5</i> «Работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей»	Практическая работа	§9	
12	2.4			<i>Контрольная работа №2</i> « Передача информации в компьютерных сетях. Информационное моделирование»	Контрольная работа	§6-9	
3. Хранение и обработка информации в базах данных (10 ч.)							
13	3.1			Основные понятия баз данных. Что такое система управления базами данных.		§10, §11.	
14	3.2			<i>Практическая работа №6</i> « Работа с готовой БД»	Практическая работа		
15	3.3			Создание и заполнение баз данных <i>Практическая работ №7</i> « Создание и заполнение базы данных»	Практическая работа	§12 .	
16	3.4			Логические выражения и логические операции. Условие выбора и простые логические выражения		§13., §14	

№	№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Виды контроля	Домашнее задание	Примечание (коррекция)
		План	Факт				
17	3.5			<i>Практическая работа №8</i> «Составление условий выбора информации с простыми логическими выражениями»	Практическая работа		
18	3.6			Условия выбора и сложные логические выражения		§15.	
19	3.7			<i>Практическая работа №9</i> «Составление сложных логических выражения для поиска информации в БД.»	Практическая работа		
20	3.8			Сортировка, удаление и добавление записей		§16	
21	3.9			<i>Практическая работа №10</i> «Составление команд на сортировку, удаление и добавление записей»	Практическая работа		
22	3.10			Контрольная работа №3: Хранение и обработка информации в БД.	Контрольная работа		
4. Табличные вычисления на компьютере (11 ч.)							
23	4.1			История чисел и систем счисления. Двоичная система счисления.		§17. §18.	
24	4.2			Числа в памяти компьютера		§19.	
25	4.3			Знакомство с электронными таблицами. Ввод информации в электронные таблицы		§20. §21	
26	4.4			<i>Практическая работа №11</i> « Работа с готовой ЭТ: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул. Создание ЭТ для решения расчетной задачи»	Практическая работа		

№	№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Виды контроля	Домашнее задание	Примечание (коррекция)
		План	Факт				
27	4.5			Понятие диапазона. Относительная адресация. Статистические функции. Сортировка данных.		§22.	
28	4.6			Практическая работа №12 «Манипулирование фрагментами ЭТ, решение расчетных задач»	Практическая работа		
29	4.7			Графическая обработка данных, абсолютная адресация.	Практическая работа	§23.	
30	4.8			Логические выражения и условная функция. Логические функции.		§24	
31	4.9			Практическая работа №13 «Решение задач с использованием условной и логической функций»	Практическая работа		
32	4.10			ЭТ и математическое моделирование. Имитационные модели в ЭТ		§25. §26	
33	4.11			Контрольная работа №4 «Табличные вычисления на компьютере»	Контрольная работа		
5. Итоговое повторение (2 ч)							
34	5.1			Решение задач		Индивид задания	
35	5.2			Обобщающий урок за курс 8 класса			

Календарно-тематическое планирование по информатике

Класс: 9 класс

Количество часов за год всего 34 часов, в неделю 1 час.

№	№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Виды контроля	Домашнее задание	Примечание (коррекция)
		План	Факт				
1. Управление и алгоритмы (10 ч)							
1	1.1			Управление и кибернетика. Управление с обратной связью.		§1, 2	
2	1.2			Определение и свойства алгоритма. Графический учебный исполнитель.		§ 3, 4	
3	1.3			<i>Практическая работа №1</i> «Разработка линейных алгоритмов для графического исполнителя»	Практическая работа	§4	
4	1.4			Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы. Циклические алгоритмы.		§5, 6	
5	1.5			<i>Практическая работа №2</i> «Учебный исполнитель алгоритмов. Использование вспомогательных алгоритмов».	Практическая работа	§5	
6	1.6			<i>Практическая работа №3</i> «Учебный исполнитель алгоритмов. Циклические алгоритмы».	Практическая работа	§6	
7	1.7			Ветвление и последовательная детализация алгоритма.		§7	
8	1.8			<i>Практическая работа №4</i> «Учебный исполнитель алгоритмов. Ветвления. Циклы в сочетании с ветвлениями».	Практическая работа	§7	

№	№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Виды контроля	Домашнее задание	Примечание (коррекция)
		План	Факт				
9	1.9			<i>Практическая работа №5</i> «Составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов для учебного исполнителя»	Практическая работа	§6, 7	
10	1.10			<i>Контрольная работа №1</i> «Управление и алгоритмы»	Контрольная работа		
2. Программное управление работой компьютера (17 ч)							
11	2.1			Что такое программирование. Алгоритмы работы с величинами.		§8, 9	
12	2.2			Линейные вычислительные алгоритмы. Алгоритмы с ветвящейся структурой.		§10, 12	
13	2.3			Знакомство с языком Бейсик. Программирование ветвлений на языке Бейсик		§12	
14	2.4			Знакомство с языком Бейсик. Программирование ветвлений на языке Бейсик		§12	
15	2.5			<i>Практическая работа №6</i> «Знакомство с системой программирования на языке Бейсик».	Практическая работа	§14	
16	2.6			<i>Практическая работа №7 (часть 1)</i> «Разработка и исполнение линейных и ветвящихся программ»	Практическая работа	§10, 12	
17	2.7			<i>Практическая работа №7 (часть 2)</i> «Разработка и исполнение линейных и ветвящихся программ».	Практическая работа	§10. 12	
18	2.8			Программирование циклов		§15	

№	№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Виды контроля	Домашнее задание	Примечание (коррекция)
		План	Факт				
19	2.9			Программирование циклов. Алгоритм Евклида.		§15. 16	
20	2.10			Практическая работа №8 (часть 1) «Разработка и исполнение циклических программ»		§15	
21	2.11			Практическая работа №8 (часть 2) «Разработка и исполнение циклических программ»		§15,16	
22	2.12			Практическая работа №8 (часть 3) «Разработка и исполнение циклических программ»		§15, 16	
23	2.13			Таблицы и массивы. Массивы в Бейсик		§17	
24	2.14			Одна задача обработки массива		§19	
25	2.15			Поиск наибольшего и наименьшего значения массива. Сортировка массива		§20, 21	
26	2.16			Практическая работа №9 «Программирование обработки массивов».		§17-21	
27	2.17			Контрольная работа №2 «Информация и управление»	Контрольная работа		

№	№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Виды контроля	Домашнее задание	Примечание (коррекция)
		План	Факт				
3. Информационные технологии и общество (7 ч)							
28	3.1			Предыстория информатики. История ЭВМ.		§22, 23	
29	3.2			История программного обеспечения и ИКТ.		§24	
30	3.3			Информационные ресурсы современного общества. Проблемы формирования информационного общества.		§25, 26	
31	3.4			Информационная безопасность		§27	
32	3.5			<i>Практическая работа №10</i> (часть 1) создание кроссвордов, буклетов, презентаций по теме: «ИКТ и общество»		§7	
33	3.6			<i>Практическая работа №10</i> (часть 2) создание кроссвордов, буклетов, презентаций по теме: «ИКТ и общество»	Практическая работа	§22-27	
34	3.7			Защита творческих работ	Зачёт		