

**Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение
Малиновская средняя общеобразовательная школа
Бурейского района Амурской области**

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании методического совета МОКУ Малиновской СОШ протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.	«Согласовано» Заместитель директора МОКУ Малиновской СОШ по УВР _____ С. Б. Ситникова « ____ » _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор МОКУ Малиновской СОШ _____ А. Е. Мельникова приказ № ____ от « ____ » _____ 20__ г.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «География»
для учащихся 8-9 классов
по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью
на 2021-2022 учебный год**

Количество часов: всего – 138ч., (8кл. – 70ч., 9кл. – 68ч.) в неделю - 2 часа

Практических работ – 36 (8кл. – 22, 9кл. – 14)

Учебно - методический комплекс: учебник «География» 8 класс Лифанова Т.М. - М.: Просвящение, 2018г.

учебник «География» 9 класс Лифанова Т.М. - М.: Просвящение, 2018г

Составитель:

Корниенко О.Н. учитель географии
МОКУ Малиновской СОШ

Планируемые результаты изучения учебного курса география

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень.

Ученик научится:

понимать особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологические проблемы России, разных материков и отдельных стран;

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень.

Ученик получит возможность научиться:

применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники территорий.

Содержание

8 класс

География материков и океанов (70 часов)

Введение (2 часа)

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

Океаны (5 часов)

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.4. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов (математика). Вода. Водоросли. Обитатели морей (естествознание).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Материки и части света

Африка (11 часов)

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя). Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.2. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия (8 ч)

Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида (6 часов)

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида»

Америка (Америка 21 час)

Открытие Америки.

Северная Америка

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы. Обобщающий урок Часть света — Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадах типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия (17 часов)

Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок. Контрольная работа.

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание). Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

Практические работы

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

9 класс

Государства Евразии (52 часа) Наш край (16 часов)

Государства Европы (23 часа)

Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). Западная Европа. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Южная Европа. Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика). Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). Восточная Европа¹. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).. Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Югославия. Албания (Республика Албания). Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика) Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Государства Азии (22 часа)

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия. Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.

Россия (6 часов)

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России. Обобщающий урок. Контрольная работа.

Межпредметные связи

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

Свой край (17 часов)

История возникновения нашего края. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. Регулярно читать местную периодическую печать. Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе (природоведение). История нашего края (история). Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание). Фольклор (музыка). Сфера быта, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).

Тематический план

Количество учебных часов. Рабочая программа в 8 классе рассчитана на 2 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 70 часов в год .

Уровень обучения – базовый.

Срок реализации учебного курса – 1 учебный год

Рабочей программой предусмотрено проведение:

- Практических работ 22

Тематическое планирование 8 класс

№	Разделы, темы	Количество часов	Количество практических работ
1	Введение	2	
2	Океаны	5	4
3	Африка	11	3
4	Австралия	8	2
5	Антарктида	6	1
7	Америка	21	6
8	Евразия	17	6
Итого		70	22

Тематическое планирование 8 класс

Название разделов, тем	Кол-во часов	Планируемые результаты			Контроль
		личностные	предметные	метапредметные	
Введение	2	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Формирование целевых установок учебной деятельности	Знать названия материков. Уметь показывать на карте полушарий материки и части света. Уметь показывать на карте полушарий Мировой океан.	Коммуникативные: развить у учащихся представление о месте географии в системе наук. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)	
Океаны	5	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Формирование целевых установок учебной деятельности	Знать географическое положение Атлантического океана. Уметь показывать на карте полушарий и обозначать в контурной карте Атлантический океан. Знать географическое положение Северного Ледовитого океана. Уметь показывать на карте полушарий и обозначать в контурной карте СЛО. Знать географическое положение Тихого океана. Уметь показывать на карте полушарий и обозначать в	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Практическая работа

			<p>контурной карте Тихий океан. Знать географическое положение Индийского океана. Уметь показывать на карте полушарий и обозначать в контурной карте Индийский океан. Знать эк. проблемы мирового океана.</p>		
Африка	11	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование уважительного отношения к иному мнению истории и культуре других народов. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.</p>	<p>Знать географическое положение материка. Уметь определять по физической карте полушарий географическое положение Африки. Знать особенности рельефа, климата, крупные реки и озера Африки. Уметь показывать на физической карте полушарий и обозначать в контурной карте горы, реки и озера Африки. Знать типичных представителей растительного животного мира природных зон Африки. Знать народы, населяющие континент, названия государств. Уметь показать на карте.</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	Практическая работа

		Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Уметь показывать на политической карте и обозначать в контурной карте страны Африки.		
Австралия	8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование уважительного отношения к иному мнению истории и культуре других народов. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда	Знать географическое положение материка, природные условия, размещение населения. Уметь давать элементарное описание природных условий.	Коммуникативные: выслушивать мнение членов команды, не перебивая . Регулятивные: прогнозировать результат усвоения материала, определять промежуточные цели Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Уметь анализировать объекты с выделением признаков.	Практическая работа

		<p>на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.</p> <p>Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>			
Антарктида	6	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p> <p>Формирование целевых установок учебной деятельности.</p>	<p>Знать географическое положение материка Антарктида, природные условия. Уметь давать элементарное описание природных условий материка.</p> <p>Знать историю открытия материка, имена русских мореплавателей. Уметь рассказать об исследовании континента</p>	<p>Коммуникативные: выслушивать мнение членов команды, не перебивая</p> <p>.Регулятивные: прогнозировать результат усвоения материала, определять промежуточные цели</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Уметь анализировать объекты с выделением признаков.</p>	Практическая работа

Америка	21	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению истории и культуре других народов. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.</p> <p>Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной</p>	<p>Знать географическое положение материка Южная Америка.</p> <p>Уметь определять по физической карте полушарий географическое положение Южной Америки.</p> <p>Знать географическое положение материка Северная Америка, природные условия, население. Уметь давать элементарное описание природных условий.</p> <p>Знать рельеф, климат материков. Уметь показывать на физической карте полушарий горы, равнины.</p> <p>Знать крупные реки и озера Южной Америки, Северной Америки. Уметь показывать на физической карте полушарий реки и озера материков.</p> <p>Знать причины разнообразия флоры и фауны континентов, названия растений и животных. Уметь составить рассказ об одном из видов.</p> <p>Знать народы и названия крупных государств</p>	<p>Коммуникативные: выслушивать мнение членов команды, не перебивая</p> <p>.Регулятивные: прогнозировать результат усвоения материала, определять промежуточные цели</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Уметь анализировать объекты с выделением признаков.</p>	Практическая работа
---------	----	---	---	--	---------------------

		отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	материков. Уметь показывать на политической карте крупные государства Южной и Северной Америки.		
Евразия	17	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению истории и культуре других народов. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.</p> <p>Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной</p>	<p>Знать географическое положение материка Евразия. Уметь определять по физической карте полушарий географическое положение Евразии.</p> <p>Знать названия морей, океанов, острова и полуострова.</p> <p>Уметь показывать на физической карте полушарий горы, равнины Европы и Азии.</p> <p>Знать типы климата Евразии. Уметь давать элементарное описание природных условий материка.</p> <p>Уметь показывать на физической карте полушарий реки и озера Европы..и Азии.</p> <p>Знать типичных представителей растительного и животного мира Европы и Азии.</p> <p>Знать размещение населения Евразии.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Тест</p>

		организации. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.			
--	--	--	--	--	--

Формы контроля и варианты его проведения

8 класс

№	Тема	Дата	Вид	Форма
1	Введение		Тематический	
2	Океаны		Тематический	Практическая работа №1 «Обозначение Атлантического океана на к\карте полушарий». Практическая работа №2 «Обозначение Северного Ледовитого океана на к\карте полушарий». Практическая работа №3 «Обозначение Тихого океана на к\карте полушарий». Практическая работа №4 «Обозначение Индийского океана на к\карте полушарий».
3	Африка		Тематический	Практическая работа №5 «Обозначение на к\карте материка Африка, полуостровов и островов материка». Практическая работа №6 «Обозначение на к\карте крупнейших рек, озёр материка Африка, Суэцкого канала». Практическая работа №7 «Обозначение на к\карте государств материка Африка».

4	Австралия		Тематический	<p>Практическая работа №8 «Обозначение на к\карте материка Австралия, полуостровов и островов материка».</p> <p>Практическая работа №9 «Обозначение на к\карте рек и озер материка Австралия».</p>
5	Антарктида		Тематический	<p>Практическая работа №10 «Составление рассказа о животном мире Антарктиды».</p>
6	Америка		Тематический	<p>Практическая работа №11 «Обозначение на к\карте материка Северная Америка, очертание берегов, полуострова, острова».</p> <p>Практическая работа №12 «Заполнение таблицы: Растительный и животный мир Северной Америки».</p> <p>Практическая работа №13 «Обозначение на к\карте изученных стран Северной Америки».</p> <p>Практическая работа №14 «Обозначение на к\карте материка Южная Америка».</p> <p>Практическая работа №15 «Обозначение на к\карте рек и озер материка».</p> <p>Практическая работа №16 «Обозначение на к\карте изученных стран материка Южная Америка».</p>

7	Евразия		Тематический	<p>Практическая работа №17 «Обозначение на к\карте материка Евразия, условной границы между Европой и Азией».</p> <p>Практическая работа №18 « Обозначение на к\карте морей Северного Ледовитого, Атлантического океанов».</p> <p>Практическая работа №19 «Обозначение на к\карте морей Индийского, Тихого океанов».</p> <p>Практическая работа №20 «Обозначение на к\карте рек и озер Европы».</p> <p>Практическая работа №21 «Обозначение на к\карте рек и озер Азии».</p> <p>Практическая работа №22 «Запись в тетради названий растений и животных материка Евразия».</p> <p>Тест</p>
---	---------	--	--------------	---

Тематический план

Количество учебных часов. Рабочая программа в 9 классе рассчитана на 2 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 68 часов в год.

Уровень обучения – базовый.

Срок реализации учебного курса – 1 учебный год

Рабочей программой предусмотрено проведение:

- Практических работ 14

9 класс

№	Разделы, темы	Количество часов	Количество практических работ
1	Европа	23	3
2	Азия	22	5
3	Россия	6	1
4	География Амурской области	17	5
Итого		68	14

Тематическое планирование 9 класс

Название разделов. тем	Кол-во часов	Планируемые результаты			Контроль
		личностные	предметные	метапредметные	
Европа	23	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению истории и культуре других народов. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.</p> <p>Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и</p>	<p>Рассмотреть особенности современной политической карты Евразии.</p> <p>Рассмотреть особенности современной политической карты Европы..</p> <p>Сформировать систему знаний об основных особенностях географического положения стран региона.</p> <p>Раскрыть главные особенности природы, населения и хозяйственной деятельности населения стран. Уметь показывать государства Европы на политической карте.</p> <p>Формировать навыки работы с контурной картой.</p>	<p>Коммуникативные: развить у учащихся представление о месте географии в системе наук.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)</p>	Практическая работа

		сопереживания чувствам других людей.			
Азия	22	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению истории и культуре других народов. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.</p> <p>Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>	<p>Рассмотреть особенности современной политической карты Азии.</p> <p>Сформировать систему знаний об основных особенностях географического положения стран региона.</p> <p>Раскрыть главные особенности природы, населения и хозяйственной деятельности населения стран. Уметь показывать государства Азии на политической карте.</p> <p>Формировать навыки работы с контурной картой.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.</p>	Практическая работа
Россия	6	Осознание себя как	Сформировать	Коммуникативные:	Практическая

		<p>гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>	<p>представление о России как о крупнейшем государстве Евразии. Формировать навыки работы с конт. картой. Уметь показывать границы России на политической карте. Сформировать систему знаний об административном делении России. Уметь показывать столицу и крупные города России на карте.</p>	<p>определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	<p>работа</p>
<p>География Амурской области</p>	<p>17</p>	<p>Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>	<p>Знать историю возникновения Амурской области. Сформировать представление о географическом положении Амурской области. Уметь показывать границы области на карте. Сформировать представление о Благовещенске- административном центре Амурской области. Формировать навыки работы с конт. картой.</p>	<p>Коммуникативные: выслушивать мнение членов команды, не перебивая. Регулятивные: прогнозировать результат усвоения материала, определять промежуточные цели Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Уметь анализировать объекты с выделением признаков.</p>	<p>Практическая работа Тест.</p>

			<p>Знать особенности климата. Определять роль примет в прогнозах погоды. Знать полезные ископаемыми, их применение, почвы и водоемы области. Получить знания о растительном мире Амурской области. Знать о влиянии человека на природу, с какой целью создана Красная Книга. Уточнить и расширить знания о животном мире области. Знать животных, занесенных в Красную Книгу. Определять, в чем заключается вред браконьеров для природы. Научися различать птиц, зимующих в наших краях оказывать помощь зимующим птицам. Знать о составе населения области, народах, его размещении, миграциях. Знать виды промышленности и сельского хозяйства Амурской области. Знать виды транспорта области, его значение в</p>		
--	--	--	---	--	--

			жизни населения. Знать архитектурно- исторические и культурные памятники Амурской области. Знать историю своего села.		
--	--	--	--	--	--

Формы контроля и варианты его проведения
9 класс

№	Тема	Дата	Вид	Форма
1	Европа		Тематический	Практическая работа №1 «Находить и показывать на политической карте мира страны Евразии, страны Западной Европы». Практическая работа №2 «Находить и показывать на политической карте мира страны Южной Европы». Практическая работа №3 «Находить и показывать на политической карте мира страны Северной Европы».
2	Азия		Тематический	Практическая работа №4 «Находить и показывать на политической карте мира страны Центральной Азии». Практическая работа №5 «Находить и показывать на политической карте мира страны Юго – Западной Азии». Практическая работа №6 «Находить и показывать на политической карте мира страны Южной Азии». Практическая работа №7 «Находить и показывать на политической карте мира страны Восточной Азии».

				Практическая работа №8 «Находить и показывать на политической карте мира страны Юго - Восточной Азии».
3	Россия		Тематический	Практическая работа №9 «Находить и показывать на политической карте мира границы России, столицу, страны соседи»».
4	География Амурской области		Тематический	Практическая работа №10 «Записать в тетрадь фамилии известных людей Амурской области». Практическая работа №11 «Обозначить на карте России Амурскую область». Практическая работа №12 «Записать в тетрадь названий местных водоемов». Практическая работа №13 «Зарисовать и подписать растения занесенные в Красную книгу Амурской области». Практическая работа №14 «На карте Амурской области обозначить цветными кружками – областной и районные центры».

Календарно-тематическое планирование по географии, 8класс
Количество часов за год всего 70 часов, в неделю 2час.

№	№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Виды контроля	Домашнее задание	Примечание (коррекция)
		План	Факт				
Раздкл 1. Введение (1час)							
1	1.1			Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.		С.4-5	
2	1.2			Мировой океан. Тест.	Тест	С.6-8	
Раздел 2. Океаны (5 часов)							
3	2.1			Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Практическая работа №1 «Обозначение Атлантического океана на к\карте полушарий»	Практическая работа	С.8-12	
4	2.2			Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Практическая работа №2 «Обозначение Северного Ледовитого океана на к\карте полушарий».	Практическая работа	С.12-16	
5	2.3			Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Практическая работа №3 «Обозначение Тихого океана на к\карте полушарий».	Практическая работа	С.16-19	

№	№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Виды контроля	Домашнее задание	Примечание (коррекция)
		План	Факт				
6	2.4			Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Практическая работа №4 «Обозначение Индийского океана на к\карте полушарий».	Практическая работа	С.19-21	
7	2.5			Современное изучение Мирового океана. Тест.	Тест	С.21-23	
Раздел 3. Африка (11 часов)							
8	3.1			Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова. Практическая работа №5 «Обозначение на к\карте материка Африка, полуостровов и островов материка».	Практическая работа	С.24-26	
9	3.2			Разнообразие рельефа, климата и природные условия материка. Практическая работа №6 «Обозначение на к\карте крупнейших рек, озёр материка Африка, Суэцкого канала».	Практическая работа	С.27-29	
10	3.3			Растения тропических лесов.		С.30-33	
11	3.4			Животные тропических лесов		С.33-36	
12	3.5			Растительный мир саванн.		С.37-40	
13	3.6			Животный мир саванн.		С.40-44	
14	3.7			Растительный и животный мир		С.45-48	

№	№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Виды контроля	Домашнее задание	Примечание (коррекция)
		План	Факт				
				пустынь.			
15	3.8			Население. Жизнь и быт народов.		С.48-52	
16	3.9			Государства, их столицы: Египет, Эфиопия.		С.52-57	
17	3.10			Государства, их столицы: Танзания, ЮАР. Практическая работа №7 «Обозначение на к\карте государств материка Африка».	Практическая работа	С.58-59, 66-68	
18	3.11			Обобщающий урок. Африка. Тест.	Тест	3.2	
Раздел 4. Австралия (8 часов)							
19	4.1			Географическое положение, очертания берегов, острова. Практическая работа №8 «Обозначение на к\карте материка Австралия, полуостровов и островов материка».	Практическая работа	С.70-72	
20	4.2			Природные условия, поверхность, климат. Реки и озёра. Практическая работа №9 Обозначение на к\карте рек и озер материка Австралия».	Практическая работа	С.73-75	
21	4.3			Растительный мир.		С.75-77	
22	4.4			Животный мир.		С.77-80	
23	4.5			Население коренное и пришлое.		С.80-82	
24	4.6			Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней,		С.83-85	

№	№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Виды контроля	Домашнее задание	Примечание (коррекция)
		План	Факт				
				Мельбурн.			
25	4.7			Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.		С.85-87	
26	4.8			Обобщающий урок. Австралия. Тест.	Тест	3.1	
Раздел 5. Антарктида (6 часов)							
27	5.1			Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.		88-91	
28	5.2			Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.		91-93	
29	5.3			Особенности природы, её поверхность климат.		93-95	
30	5.4			Растительный и животный мир. Охрана природы. Практическая работа №10 «Составление рассказа о животном мире Антарктиды».	Практическая работа	95-97	
31	5.5			Изучение Антарктиды учёными разных стран. Современные исследования Антарктиды.		98-100	
32	5.6			Обобщающий урок. Антарктида. Тест.	Тест	3.4	
Раздел 6. Америка (21 час)							
33	6.1			Северная Америка. Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова.	Практическая работа	С.104-107	

№	№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Виды контроля	Домашнее задание	Примечание (коррекция)
		План	Факт				
				Практическая работа №11 «Обозначение на к\карте материка Северная Америка, очертание берегов, полуострова, острова».			
34	6.2			Природные условия. Рельеф. Климат.		С.107-109	
35	6.3			Реки и озёра.		С.110-112	
36	6.4			Растительный и животный мир. Практическая работа №12 «Заполнение таблицы: Растительный и животный мир Северной Америки».	Практическая работа	С.113-115	
37	6.5			Растительный и животный мир.		С.115-117	
38	6.6			Население и государства материка.		С.118-121	
39	6.7			Соединенные Штаты Америки.		С.121-122	
40	6.8			Канада		С.125-128	
41	6.9			Мексика.		С.128-130	
42	6.10			Куба. Практическая работа №13 «Обозначение на к\карте изученных стран Северной Америки».	Практическая работа	С.130-132	
43	6.11			Северная Америка. Обобщающий урок. Тест.	Тест	3.1	
44	6.12			Южная Америка. Географическое положение, очертание берегов.	Практическая работа	С.133-135	

№	№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Виды контроля	Домашнее задание	Примечание (коррекция)
		План	Факт				
				Практическая работа №14 «Обозначение на к\карте материка Южная Америка».			
45	6.13			Природные условия, рельеф, климат.		С.136-138	
46	6.14			Реки и озёра. Практическая работа №15 «Обозначение на к\карте рек и озер материка».	Практическая работа	С.138-140	
47	6.15			Растительный мир тропических лесов.		С.140-143	
48	6.16			Животный мир тропического леса.		С.143-146	
49	6.17			Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.		С.147-149	
50	6.18			Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.		С.149-151	
51	6.19			Население коренное и пришлое.		С.152-155	
52	6.20			Крупные государства: Бразилия, Перу, Аргентина, их столицы. Практическая работа №16 «Обозначение на к\карте изученных стран материка Южная Америка».	Практическая работа	С.155-158	
53	6.21			Северная и Южная Америка. Обобщающий урок. Тест	Тест	3.3	
Раздел 7. Евразия (17 часов)							
54	7.1			Евразия - величайший материк	Практическая работа	С.165-168	

№	№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Виды контроля	Домашнее задание	Примечание (коррекция)
		План	Факт				
				земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Практическая работа №17 «Обозначение на к\карте материка Евразия, условной границы между Европой и Азией».			
55	7.2			Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого, Атлантического океанов. Крупнейшие острова и полуострова. Практическая работа №18 « Обозначение на к\карте морей Северного Ледовитого, Атлантического океанов».	Практическая работа	С.169-171	
56	7.3			Моря Тихого и Индийского океанов. Крупнейшие острова и полуострова. Практическая работа №19 «Обозначение на к\карте морей Индийского, Тихого океанов».	Практическая работа	С.171-173	
57	7.4			Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.		С.173-175	
58	7.5			Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.		С.175-178	
59	7.6			Типы климата Евразии.		С.179-181	
60	7.7			Водные ресурсы Европы, их	Практическая работа	С.181-183	

№	№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Виды контроля	Домашнее задание	Примечание (коррекция)
		План	Факт				
				использование. Практическая работа №20 «Обозначение на к\карте рек и озер Европы».			
61	7.8			Реки и озёра Азии. Практическая работа №21 «Обозначение на к\карте рек и озер Азии».	Практическая работа	С.184-185	
62	7.9			Растения и животные Европы.		С.186-190	
63	7.10			Растения и животные Азии. Практическая работа №22 «Запись в тетради названий растений и животных материка Евразия».	Практическая работа	С.191-194	
64	7.11			Население Евразии.		С.195-199	
65	7.12			Культура и быт народов Европы и Азии.		С.200-202	
66	7.13			Обобщающий урок. Материки и страны. Африка.		Повторить изученный материал.	
67	7.14			Обобщающий урок. Материки и страны. Австралия, Антарктида.		Повторить изученный материал.	
68	7.15			Обобщающий урок. Материки и страны. Северная и южная Америка.		Повторить изученный материал.	
69	7.16			Обобщающий урок. Материки и страны Евразии.		Повторить изученный материал.	

№	№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Виды контроля	Домашнее задание	Примечание (коррекция)
		План	Факт				
70	7.17			Итоговый урок. Материки и страны. Итоговое тестирование.	Тест		

Календарно-тематическое планирование по географии, 6 класс
Количество часов за год всего 35 часов, в неделю 1 час.

№	№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Виды контроля	Домашнее задание	Примечание (коррекция)
		План	Факт				
Раздел 1. Европа (23 часа)							
1	1.1			Западная Европа. Политическая карта Евразии. Западная Европа. Практическая работа №1 «Находить и показывать на политической карте мира страны Евразии, страны Западной Европы».	Практическая работа	С.3-5	
2	1.2			Великобритания.		С.5-14	
3	1.3			Франция.		С 15-22	
4	1.4			Германия. Австрия.		С 22-30	
5	1.5			Швейцария.		С 31-33	
6	1.6			Южная Европа. Испания. Португалия. Практическая работа №2 «Находить и показывать на политической карте мира страны Южной Европы».	Практическая работа	С 34-41	
7	1.7			Италия.		С 42-48	
8	1.8			Греция.		С 48-52	
9	1.9			Северная Европа. Норвегия. Практическая работа №3 «Находить и показывать на	Практическая работа	С 53-58	

№	№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Виды контроля	Домашнее задание	Примечание (коррекция)
		План	Факт				
				политической карте мира страны Северной Европы».			
10	1.10			Швеция.		С 58-61	
11	1.11			Финляндия.		С 62-65	
12	1.12			Восточная Европа. Польша.		С 65-71	
13	1.13			Чехия. Словакия.		С 71-74	
14	1.14			Венгрия.		С 74-77	
15	1.15			Румыния.		С 78-79	
16	1.16			Болгария.		С 79-81	
17	1.17			Сербия и Черногория.		С 82-84	
18	1.18			Эстония.		С 84-87	
19	1.19			Латвия.		С 87-91	
20	1.20			Литва.		С 91-94	
21	1.21			Беларуссия.		С 95-98	
22	1.22			Украина.		С 99-102	
23	1.23			Молдавия.		С 103-105	
Раздел 2. Азия (22 часа)							
24	2.1			Центральная Азия. Казахстан. Практическая работа №4 «Находить и показывать на политической карте мира страны Центральной Азии».	Практическая работа	С 106-111	
25	2.2			Узбекистан.		С 112-115	
26	2.3			Туркмения.		С 116-119	
27	2.4			Киргизия.		С 120-123	
28	2.5			Таджикистан.		С 123-127	

№	№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Виды контроля	Домашнее задание	Примечание (коррекция)
		План	Факт				
29	2.6			Юго-Западная Азия. Грузия. Практическая работа №5 «Находить и показывать на политической карте мира страны Юго – Западной Азии».	Практическая работа	С 127-132	
30	2.7			Азербайджан.		С 133-136	
31	2.8			Армения.		С 136-139	
32	2.9			Государства ближнего зарубежья. Обобщающий урок.			
33	2.10			Турция.		С 140-143	
34	2.11			Ирак.		С 144-146	
35	2.12			Иран.		С 147-149	
36	2.13			Афганистан.		С 149-151	
37	2.14			Индия. Практическая работа №6 «Находить и показывать на политической карте мира страны Южной Азии».	Практическая работа	С 152-161	
38	2.15			Восточная Азия. Китай. Практическая работа №7 «Находить и показывать на политической карте мира страны Восточной Азии».	Практическая работа	С 161-170	
39	2.16			Монголия.		С 171-174	
40	2.17			Корея.		С 175-179	
41	2.18			Япония.		С 179-185	

№	№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Виды контроля	Домашнее задание	Примечание (коррекция)
		План	Факт				
42	2.19			Юго-Восточная Азия. Таиланд. Практическая работа №8 «Находить и показывать на политической карте мира страны Юго - Восточной Азии».	Практическая работа	С 186-190	
43	2.20			Вьетнам.		С 190-191	
44	2.21			Индонезия.		С 191-193	
45	2.22			Повторение курса.			
Раздел 3. Россия (6 часа)							
46	3.1			Границы России.		С 194-196	
47	3.2			Россия - крупнейшее государство Евразии. Практическая работа №9 «Находить и показывать на политической карте мира границы России, столицу, страны соседи».	Практическая работа	С 196-198	
48	3.3			Административное деление России.		С 199-200	
49	3.4			Столица, крупные города России.		С 200-202	
50	3.5			Обобщающий урок по географии материков и океанов.		Повторить изученный материал	
51	3.6			Материки и океаны. Итоговое итоговый урок..	Тест		
Раздел 4. География Амурской обл (17 часа)							
52	4.1			История возникновения Амурской области.		П.1	

№	№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Виды контроля	Домашнее задание	Примечание (коррекция)
		План	Факт				
				Практическая работа №10 «Записать в тетрадь фамилии известных людей Амурской области».			
53	4.2			Географическое положение. Границы. Практическая работа №11 «Обозначить на карте России Амурскую область».		П.2	
54	4.3			Рельеф. Полезные ископаемые и почвы.		П.3	
55	4.4			Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.		П.4	
56	4.5			Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов. Практическая работа №12 «Записать в тетрадь названий местных водоемов».		П.5	
57	4.6			Растительный мир Амурской области.		П.6	
58	4.7			Красная книга. Охрана растительного мира.		П.7	
59	4.8			Животный мир Амурской области.		П.8	
60	4.9			Красная книга. Охрана животных. Заповедники, заказники. Практическая работа №13 «Зарисовать и подписать растения»		П.9	

№	№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Виды контроля	Домашнее задание	Примечание (коррекция)
		План	Факт				
				занесенные в Красную книгу Амурской области».			
61	4.10			Население Амурской области. Практическая работа №14 «На карте Амурской области обозначить цветными кружками – областной и районные центры».		П.10	
62	4.11			Промышленность.		П.11	
63	4.12			Сельское хозяйство.		П.12	
64	4.13			Транспорт.		П.13	
65	4.14			Архитектурно-исторические и культурные памятники Амурской области.		П.14	
66	4.15			Благовещенск – административный и культурный центр Амурской области.		П.15	
67	4.16			Моя малая Родина. Обобщающий урок.		Повторить изученный материал.	
68	4.17			Родной край. Итоговый урок.	Тест		

