

**Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение
Малиновская средняя общеобразовательная школа
Бурейского района Амурской области**

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании методического совета МОКУ Малиновской СОШ протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.	«Согласовано» Заместитель директора МОКУ Малиновской СОШ по УВР _____ С. Б. Ситникова « ____ » _____ 20 ____ г.	«Утверждаю» Директор МОКУ Малиновской СОШ _____ А. Е. Мельникова приказ № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «География», ФГОС ООО, базовый уровень
для учащихся 5-9 классов
на 2021-2022 учебный год**

Количество часов: всего – 278 ч., в неделю - 1 час в 5-6 кл., 2 часа в 7-9 кл.

Практических работ – 40, (5 кл. - 5, 6 кл. - 5, 7 кл. – 14, 8кл. – 8, 9кл. – 8)

Учебно - методический комплекс:

учебник «География. Землеведение, 5-6 класс» Климанова О. А. – М.: Дрофа, 2020.

«География. Страноведение, 7 класс» Климанова О.А.- М.: Дрофа, 2021.

«География России. Природа, 8 класс» И.И.Баринова – М.: Дрофа, 2019.

«География России. Хозяйство и географические районы. 9класс» - М.: Дрофа, 2019.

Составитель:

Корниенко О.Н. учитель географии
МОКУ Малиновской СОШ

Планируемые результаты изучения учебного курса географии

География. Землеведение. 5-6 класс

Личностные:

- Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- Формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- Воспитание уважения к Отечеству, к своему краю.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению.
- Формирование целостного мировоззрения.
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- Формирование основ экологической культуры
- МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий. Умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение планировать пути достижения целей под руководством учителя.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки.
- Умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.
- Умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,
- смысловое чтение.
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
- Работать индивидуально и в группе.
- Владение устной и письменной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции).
- Формирование и развитие экологического мышления.

Личностные УУД:

- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- Умения управлять своей познавательной деятельностью;
- Умение организовывать свою деятельность;
- Определять её цели и задачи;
- Выбирать средства и применять их на практике;
- Оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные:

- Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.
- Называть методы изучения Земли;
- Называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- Объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- Приводить примеры географических следствий движения Земли;
- Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- Приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и

критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации.

- Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров.
- Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.
- Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;

- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основами экологической культуры.

Планируемые результаты изучение географии. Страноведение. 7 класс

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих

личностных результатов:

- Владение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключается в формировании и развитии посредством географического знания:

- Познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

К метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение и передачу, и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умения и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В результате изучения географии материков и океанов на базовом уровне

ученик научится:

- Основным географическим понятиям и терминам; традиционным и новым методам географических исследований;
- Понимать географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- Объяснять различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- Специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- Понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Получит возможность научиться:

1. Оценивать и прогнозировать:

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

2. Объяснять:

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и показывать:

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;

- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

Планируемые результаты изучения предмета география России. Природа. 8 класс.

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному
- выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и безопасного коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,
- самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов
- для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География»

Ученики научатся:

- называть различные источники и методы получения географической информации;

- определять географическое положение России;

- определять поясное время, характерные особенности климата России;

- показывать субъекты Российской Федерации, пограничные государства, моря, омывающие Россию крупные равнины и горы, наиболее крупные месторождения полезных ископаемых, крупнейшие реки, озера, природные зоны России;

- выяснять с помощью карт соответствие форм рельефа платформенным и складчатым областям, объяснять закономерности их размещения;

- называть факторы, влияющие на формирование климата России;

- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.; давать характеристику отдельных водных объектов; называть типы почв и их свойства

- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;

- объяснять видовое разнообразие животного мира, причины зонального и аazonального расположения ландшафтов, называть меры по охране растений и животных.

- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;

- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;

- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», объяснять демографические проблемы;

- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;

Ученики получат возможность научиться:

- делать описания отдельных форм рельефа, климата, рек и озер по картам;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

Планируемые результаты изучения предмета география. Хозяйство России. 9 класс.

В результате изучения географии

ученик научится:

-объяснять значение понятий: «экономическая география», «социальная география», «первичная, вторичная и третичная сферы (сектора) хозяйства», «структура хозяйства», «отрасль хозяйства», «технологические циклы (Кондратьева)», «научное, трудоемкое, материалоемкое, энергоемкое и водоемкое производства», «межотраслевые комплексы», «специализация», «кооперирование», «концентрация производства», «внутри и межотраслевые связи», «транспортная магистраль», «инфраструктура», «географическое разделение труда», «отрасль специализации», «экономический район», «экономическое районирование», «отрасли», «межотраслевые комплексы», «АПК», «ТЭК», «факторы размещения производства», «энергетическая система», «типы электростанций», «транспортная инфраструктура», «информационная инфраструктура», «телекоммуникационная сеть», «Интернет», «сотовая связь», «сфера услуг», «рекреационное хозяйство», «экологический туризм»;

- отбирать и пользоваться разнообразными источниками географической информации;

- читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты;

-объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов;

- называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе;

- объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства;

- называть отрасли, входящие в состав тех или иных комплексов;

-объяснять изменения структуры отрасли, их значение в экономике страны

- называть и показывать главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности;

-объяснять и приводить примеры взаимосвязей между производствами внутри отрасли и межотраслевые связи и особенности их размещения;

-объяснять значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции той или иной отрасли, того или иного производства;

-объяснять значение той или иной отрасли для российской экономики;

- называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших предприятий страны, объяснять особенности их размещения и влияние различных факторов на размещение; - объяснять значение термина «межотраслевые связи», возникновение экологических проблем, связанных с различными производствами; приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте;

- объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды;

- приводить примеры современных видов связи;

- сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России;
- объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы, значения географического разделения труда.

получит возможность научиться:

- объяснять значение понятий: «экономико и политико-географическое положение», «территориальная структура хозяйства», «территориально-хозяйственные связи», «уровень развития региона», «региональная политика», «качество и уровень жизни населения»;
- читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;
- отбирать необходимые источники информации для работы;
- выявлять особенности развития географических районов, показывать на карте состав и границы экономического района;
- выявлять основные природные объекты, определяющие своеобразие района;
- перечислять факторы, определяющие ЭГП района;
- давать оценку ЭГП;
- перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;
- объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;
- называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;
- объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района;
- объяснять хозяйственные различия внутри района;
- определять показатель специализации по статистическим данным;
- сопоставлять показатели специализации географических районов;
- называть и объяснять экологические проблемы экономических районов, называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов европейской части России;
- называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда;
- приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития;
- объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов;
- объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры;
- оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.

Метапредметные результаты обучения

- ставить учебные задачи;

-вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
 - оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
 - сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
 - систематизировать информацию;
 - структурировать информацию;
 - определять проблему и способы ее решения;
 - формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
 - владеть навыками анализа и синтеза;
 - искать и отбирать необходимые источники информации;
 - использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
 - представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
 - работать с текстом и внетекстовыми компонентами:
 - составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
 - использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
 - вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Ученик будет обладать: российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

-осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

-гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

Предметные результаты обучения

- уметь: объяснять значение понятий: «экономическая география», «социальная география», «первичная, вторичная и третичная сферы (сектора) хозяйства», «структура хозяйства», «отрасль хозяйства», «технологические циклы (Кондратьева)», «наукоемкое, трудоемкое, материалоемкое, энергоемкое и водоемкое производства», «межотраслевые комплексы», «специализация», «кооперирование», «концентрация производства», «внутри# и межотраслевые связи», «транспортная магистраль», «инфраструктура», «географическое разделение труда», «отрасль специализации», «экономический район», «экономическое районирование», «отрасли», «межотраслевые комплексы», «АПК», «ТЭК», «факторы размещения производства», «энергетическая система», «типы электростанций», «транспортная инфраструктура», «информационная инфраструктура», «телекоммуникационная сеть», «Интернет», «сотовая связь», «сфера услуг», «рекреационное хозяйство», «экологический туризм»;

- уметь отбирать и пользоваться разнообразными источниками географической информации;

- читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов; называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе;

- называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства;

- называть отрасли, входящие в состав тех или иных комплексов; объяснять изменения структуры отрасли, их значение в экономике страны; называть и показывать главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности; объяснять и приводить примеры взаимосвязей между производствами внутри отрасли и межотраслевые связи и особенности их размещения;

- объяснять значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции той или иной отрасли, того или иного производства; объяснять значение той или иной отрасли для российской экономики; называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших предприятий страны, объяснять особенности их размещения и влияние различных факторов на размещение;

- объяснять значение термина «межотраслевые связи», возникновение экологических проблем, связанных с различными производствами;

- приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте;

- объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды;

- приводить примеры современных видов связи; сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России;

- объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы, значения географического разделения труда;

- объяснять значение понятий: «экономико и политико-географическое положение», «территориальная структура хозяйства», «территориально-хозяйственные связи», «уровень развития региона», «региональная политика», «качество и уровень жизни населения»;
- читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;
- отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов, показывать на карте состав и границы экономического района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района;
- перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП;
- перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;
- называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района;
- определять показатель специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов;
- называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития;
- объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов европейской части России;
- называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов;
- объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда;
- приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития;
- объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.

Содержание учебного курса «География. Землеведение. 5 класс»

Раздел I. Как устроен наш мир (9 ч)

ТЕМА 1. Земля во Вселенной (5 ч)

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля - обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна - спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля - планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

ТЕМА 2. Облик Земли (4 ч)

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус - модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Урок-практикум. Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», «тропики», «полярные круги», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- определять (измерять) направления, расстояния по глобусу;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 ч)

ТЕМА 3. Изображение Земли (2 ч)

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

ТЕМА 4. История открытия и освоения Земли (6 ч)

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

Исследования Океана и внутренних частей материков.

Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения - источники географической информации.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «путь из варяг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморы»;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- производить простейшую съемку местности;
- работать с компасом, картой;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

Раздел III. Как устроена наша планета (14 ч)

ТЕМА 5. Литосфера (5 ч)

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

ТЕМА 6. Гидросфера (3 ч)

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе

и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

ТЕМА 7. Атмосфера (3 ч)

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

ТЕМА 8. Биосфера (2 ч)

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету?

Что такое биосфера?

Урок-практикум. Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

ТЕМА 9. Природа и человек (1 ч)

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу?

Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины», «мировой круговорот», «океан», «море», «заливы», «проливы», «гидросфера», «речная система» (и ее части), «озера», «болота», «подземные воды», «ледники», «атмосфера», «атмосферный воздух», «погода», «воздушная масса», «метеорология», «синоптическая карта», «биосфера», «биологический круговорот»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- обозначать на контурной карте географические объекты;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
- описывать погоду своей местности;
- вести простейшие наблюдения элементов погоды;
- вести полевой дневник.

Резервное время – 3 часа.

Практические работы

1. Урок-практикум «Глобус как источник географической информации».
2. Урок-практикум «Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации».
3. Урок-практикум «Работа с коллекцией горных пород и минералов».
4. Урок-практикум «Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой».
5. Урок-практикум. «Экскурсия в природу».

Всего 35 часа

Содержание учебного курса «География. Землеведение. 6 класс»

РАЗДЕЛ IV. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (3 ч)

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Урок-практикум. Практическая работа №1. Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

РАЗДЕЛ V. ПУТЕШЕСТВИЯ И ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ (5 ч)

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Урок-практикум. Практическая работа №2. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Урок-практикум. Работа с картой. Практическая работа №3. Описание местоположения объекта на карте. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

РАЗДЕЛ VI. ПРИРОДА ЗЕМЛИ (17 ч)

ТЕМА 10. Планета воды (2 ч)

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

ТЕМА 11. Внутреннее строение Земли (3 ч)

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

ТЕМА 12. Рельеф суши (3 ч)

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

ТЕМА 13. Атмосфера и климаты Земли (6 ч)

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Урок-практикум. Практическая работа №4. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

Урок-практикум. Практическая работа №5. Наблюдения за погодой. Составление календаря погоды. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

ТЕМА 14. Гидросфера- кровеносная система Земли (3 ч)

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

РАЗДЕЛ VII. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА - СРЕДА ЖИЗНИ (6 ч)

ТЕМА 15. Живая планета (2 ч)

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

ТЕМА 16. Географическая оболочка и ее закономерности (3 ч)

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

ТЕМА 17. Природа и человек (1 ч)

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

Резервное время – 1 час.

Практические работы

1. Урок-практикум. Практическая работа №1. Определение географических координат точки по глобусу.
2. Урок-практикум. Практическая работа №2. Составление плана местности.
3. Урок-практикум. Практическая работа №3. Работа с картой.
4. Урок-практикум. Практическая работа №4. Работа с климатическими картами.
5. Урок-практикум. Практическая работа №5. Наблюдения за погодой.

Содержание учебного курса «География. Страноведение. 7 класс»

Введение. 1ч

География в современном мире. Страноведение – наука о природе, населении, хозяйстве и культуре стран земного шара. Материки, части света и страны. Географические карты. Разнообразие стран современного мира. Способы получения страноведческой информации. Источники географической информации.

Практические работы:

Раздел I. Земля – планета людей 14 ч.

Тема 1. Население мира.

Появление человека и его распространение по земному шару. Сухопутные мосты между материками в прошлом. Речные цивилизации древности. Средиземноморье как колыбель цивилизации. Плавание человека через океан. Освоение внутренних районов материков. Миграции.

Колебание численности населения Земли. Расселение человека по земному шару. Размещение населения и плотность. Наиболее населённые страны мира. Человеческие расы. Крупнейшие народы мира, их социальные и экологические проблемы. Разнообразие культур и этносов. Национальные традиции и обычаи. Религии мира. Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.

Практические работы: 1*. Анализ размещения населения с использованием карты «Плотность населения мира». 2. Нанесение на контурную карту ареалов распространения представителей основных человеческих рас. 3. Составление с использованием карт атласа таблицы «Крупнейшие по численности населения страны мира» и обозначение этих стран на контурной карте. 4. Нанесение на к/к древнейших речных цивилизаций.

Тема 2. Хозяйственная деятельность человека.

Возникновение и развитие хозяйства. Разнообразие видов хозяйственной деятельности и их изменения во времени. Первичные, вторичные и третичные виды хозяйственной деятельности. Современное хозяйство мира: секторы (сферы), отрасли. Взаимосвязь хозяйств отдельных стран мира.

Практическая работа. Выделение характерных черт индустриального (промышленного) и сельского пейзажей (своей местности или по литературному описанию)

Тема 3. Природа Земли и человек.

Карта строение земной коры. Соотношение между формами рельефа и строением коры. Платформы и складчатые области. Эпохи складчатости.

Влияние климата на облик Земли и жизнь людей. Зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей. Основные и переходные климатические пояса. Образование климатических областей. Парниковый эффект.

Мировой океан и его значение для природы Земли. Живое вещество в океане. Морские природные комплексы. Природные богатства Мирового океана.

Практические работы: 1*. Работа с климатограммами – характеристика климатических областей мира. 2. Составление картосхемы «Самое удивительное на Земле» с нанесением по географическим координатам точек с самой высокой и самой низкой температурой воздуха, самыми большими и самыми маленькими абсолютными высотами и т.д. 3*. Определение соотношения между формами рельефа и строением земной коры.

Раздел II. Материки, океаны и страны мира. 50 ч

Евразия и омывающие ее океаны.

Евразия – самый большой материк Земли. Географическое положение, его влияние на особенности природы материка. Атлантический океан – самый молодой и освоенный. Индийский океан. Особенности природы и особенности хозяйственного использования океанов.

Практические работы: 1. Определение географического положения материка Евразия. 2. Определение особенностей географического положения, границ и природы Атлантического и Индийского океанов.

Тема 4. Европа

Европа – самая старая, заселённая и освоенная часть света Общие особенности европейских стран. Европейский союз.

Северная Европа. Физико-географическое положение стран (островное и полуостровное) и их относительная изолированность. Древнее оледенение и его влияние на природу стран. Океанические течения и их влияние на природу и хозяйство. Вулканизм и ледники Исландии. Использование геотермальной энергии. Основные черты природы Фенноскандии. Фьорды Норвегии, озера и возвышенности Швеции, леса и болота Финляндии. Скандинавы - потомки викингов. Особенности хозяйства: рыболовство, лесная промышленность, добыча железной руды и нефти. Обрабатывающая промышленность Швеции. Молочное животноводство.

Средняя Европа. Британские острова. Географическое положение. Влияние островного положения на историю и культуру страны. Факторы формирования морского умеренного климата. Великобритания – «туманный Альбион». Зависимость природы и хозяйства от особенностей климата. Островная изоляция, влияние ее на характер и жизнь британцев. Индустриальная мощь Англии. Лондон и его достопримечательности. Ирландия – «зеленый остров».

Франция и страны Бенилюкса. Географическое положение и единство стран региона. Разнообразие природы и хозяйства регионов Франции. Культурное наследие Франции. Нидерланды: страна низкой земли. Наводнения их причины. Работы по мелиорации территории. Пolderы и ветряные мельницы. Бельгия: сгусток населения и промышленности. Штаб-квартиры Европейских объединений.

Германия и Альпийские страны. Германия – самая большая по численности населения страна Европы. Природа страны: от приморских низин Балтийского и Северного морей до альпийских высокогорий. Области древней складчатости и характерные для них полезные ископаемые. Рейн и Эльба – срединные оси Европы. Региональные различия в хозяйстве и населении страны. Разнообразие немецких городов. Берлин, Гамбург, Мюнхен. Горы и ледники Швейцарии и Австрии.

Восточная Европа. Страны между Германией и Россией.

Страны западных славян: Польша, Чехия и Словакия; территориальная и культурная связь с Россией. Широколиственные и смешанные леса. Интенсивное и давнее освоение территории и современное состояние природы. Национальные парки. Особенности переходной экономики.

Страны Балтии (Литва, Латвия, Эстония). Приморское географическое положение. Озера и морены Прибалтики, мягкий морской климат. Низкое естественное плодородие почв и скудость природных ресурсов. Куршская коса – памятник всемирного природного наследия. Хуторская форма расселения. Рыбный промысел и приморская рекреация. Территориальная близость с Россией и сложность исторических взаимодействий. Русскоязычное население стран Балтии.

Страны восточных славян (Беларусь, Украина, Молдова). Географическое положение территории, его сходства и различия с Европейской частью России. Белорусское полесье. Чернобыль и «ядерная катастрофа». Степи и лесостепи Украины. Киев – «мать городов русских». «Украинский» Запад и «русские» Восток и Юг. Индустриально-аграрный характер экономики. Основные виды хозяйственной деятельности.

Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове (Испания и Португалия). Географическое положение стран в субтропическом климате и его следствия. Барьерный эффект гор на окраинах и континентальность климата в центре. Разнообразие природы и хозяйства регионов Испании. Арабское влияние в привычном ландшафте. Конкистадоры. Национальные традиции испанцев, известные всему миру. Мадрид и Барселона. Португалия – приатлантическая страна на крайнем западе Европы.

Страны на Апеннинском полуострове (Италия). «Итальянский сапог» на карте Европы. Государства – карлики. Влияние географического положения на характер природы и хозяйство региона. Горные цепи как неотъемлемая часть страны: альпийская складчатость

и ее современные проявления. Промышленное могущество Севера и отсталость Юга. Субтропические культуры, рекреация. Венеция, Рим, Флоренция – «классическая Италия». Ватикан – город-государство.

Дунайские и Балканские страны. Особенности географического положения, изрезанность береговой линии и её влияние на особенности цивилизации. Горные страны. Карстовые плато. Дунай – международная река Европы. Особенности режима реки. Благоприятные агроклиматические ресурсы. Узел культур и религий. Венгрия: финно-угорский народ в центре Европы. Будапешт – город на берегах Дуная. Предгорный прогиб Карпат и румынская нефть. Сады Болгарии. Югославия: лоскутное одеяло. Культурное наследие Греции.

Россия – евразийская страна, самая большая по площади страна мира. Особенности природы, населения и хозяйства России.

Тема 5. Азия

Своеобразие географического положения Азии и его влияние на особенности природы. Минеральные ресурсы региона и их приуроченность к различным структурам земной коры. Этнокультурная специфика региона в целом.

Закавказье (Грузия, Армения, Азербайджан). Географическое положение: между Черным и Каспийским морями. Сложность геологической истории и ее связь с рельефообразованием: горные цепи, лавовые плато, межгорные долины. Землетрясения и потухшие вулканы, озера. Влажные и сухие субтропики: экспозиционный эффект гор и специализация сельского хозяйства. Высотная поясность на Кавказе. Субтропическое и орошаемое земледелие, нефтедобыча.

Юго-Западная Азия. Состав региона: Турция, Восточное Средиземноморье, страны Персидского залива, Аравийский полуостров. Географическое положение региона: на перекрестке цивилизаций и культур – мост между континентами. Жаркий и сухой климат Аравии, субтропики Турции и восточного Средиземноморья. Иран – горы, нагорья и пустыни. Нефтяные богатства стран Персидского залива. Пустыни Аравии и зарождение ислама. Иерусалим – центр трех религий. Византия – Константинополь – Стамбул. Исторически обусловленные и новые отрасли хозяйства стран региона. Региональные различия в доходах стран и их следствия.

Центральная Азия. Казахстан, Средняя Азия и Афганистан. Специфика континентального географического положения: в центре Азии. Горы и равнины региона и их связь. Бассейн внутреннего стока: реки, пропадающие в пустыне. Пустыни и оазисы. Древняя история и памятники архитектуры: Хорезм, Бухара, Самарканд. Котел кочевых народов. Монокультурное хозяйство и его экологические последствия. Арал – исчезающее море пустыни. Афганистан – страна без железных дорог.

Восточная Азия. Китай и Монголия. Особенности географического положения региона. Сибирский антициклон и континентальность климата. Муссонная циркуляция атмосферы. Огромные размеры Китая и разнообразие природы. Хуанхэ – «желтая река». Лессовые плато и ветровая эрозия. Катастрофические наводнения. Самая многонаселенная страна мира: пути решения демографической проблемы. Культура риса и сои; шелководство. Современное экономическое развитие Китая.

Холодные высокогорья Тибета и их изоляция. Монголия – страна «потомков Чингисхана».

Япония и страны на Корейском полуострове. Географическое положение Японии: от тропиков до умеренных широт. Высокая сейсмичность и ее проявления; цунами. Островная изоляция страны. Культ природы и особенности национального сознания. Высокая плотность населения и урбанизация. Передовой уровень хозяйства.

Корея – разделенный полуостров. Один народ, общая история и культура. КНДР – изолированная страна. Республика Корея – путь от отсталого к экономически развитому государству.

Южная Азия. Географическое положение региона: от высочайших гор в мире до берегов Индийского океана. Муссоны и их влияние на природу и хозяйство Индии. Гималаи и их образование. Горные королевства Непала и Бутана. Инд и Ганг – две главные реки Южной Азии. Древняя культура Индии и ее связь с природой. Бангладеш – государство-дельта.

Юго-Восточная Азия. Географическое положение: влажный угол материка. Обилие осадков и буйство растительности. Постоянно-влажные и переменно-влажные леса. Индокитай – между двумя великими цивилизациями. Индонезия и Филиппины – страны-архипелаги. Интенсивное индустриальное развитие стран; «восточноазиатские драконы».

Обобщение знаний по теме «Евразия». Евразия – самый большой материк земного шара. Разнообразие физико-географического положения и природы стран материка. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты Евразии. Неравномерность размещения населения и народы, населяющие Евразию. Расовый, национальный и религиозный состав. Регионы Евразии.

Практические работы:

1*. Описание географического положения Евразии. 2. Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки с нанесением на карту основных проливов, заливов, островов и полуостровов.

3*. Описание климатической диаграммы города и выявление основных факторов формирования морского климата (на примере Лондона).

4*. Составление по картам атласа и дополнительным источникам комплексной характеристики одной из стран (на примере Центральной Европы).

5*. Подготовка краткого туристического проспекта и карты «Достопримечательности страны» (на примере Италии).

6. Обозначение на контурной карте стран, расположенных в пределах одного речного бассейна и составление маршрута речного путешествия (на примере Дуная).

7*. Сравнительная характеристика природы и хозяйства влажных и сухих субтропиков (на примере стран Закавказья).

8. Нанесение на контурную карту месторождений полезных ископаемых (на примере стран Юго-Западной Азии).

9. Составление краткой характеристики рекреационных ресурсов региона и нанесение на карту крупных рекреационных районов (на примере стран Балтии или Южной Европы). 10*. Составление характеристики одного из типов климата и нанесение на карту основных факторов его формирования (на примере муссонного климата и полуострова Индостан). 11. Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая).

12. Нанесение на контурную карту самых крупных и наиболее значимых природных объектов Евразии.

Тема 6. Африка.

Общая характеристика Африки. Модель географической зональности и симметрия относительно экватора. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты материка. Колониальное прошлое и современная политическая карта Африки.

Северная Африка. Географическое положение региона. Страны Магриба – африканское Средиземноморье. Арабский запад. Полезные ископаемые: нефть, природный газ и фосфориты. Жаркий и сухой климат. Нил – уникальный плодородный оазис. Сахара – крупнейшая пустыня планеты. Тропические пустыни: песчаные, каменистые, соляные. Земледелие в оазисах. Культура финиковой пальмы.

Западная и Центральная Африка. Особенности географического положения. Влияние рельефа и климата на формирование природных зон экваториального и субэкваториальных поясов. Страны побережья Гвинейского залива. Кофе, бананы, какао и другие плантационные

культуры. Река Нигер и ее роль в жизни Западной Африки. Зона Сахеля. Озеро Чад. Опустынивание. Бассейн Конго – лесное сердце континента. Обезлесение и его причины. Полезные ископаемые стран региона. Особенности современного хозяйства: добыча полезных ископаемых и плантации тропических культур. Народы негроидной расы: фульбе, хауса, пигмеи.

Восточная Африка. Особенности географического положения: вдоль побережья Индийского океана. Великие Африканские разломы: нагорья, плоскогорья и озера. Рифтовая зона. Саванны и редколесья. Сафари и национальные парки. Эфиопия – родина сельскохозяйственных культур. Арабское влияние на побережье Индийского океана. Народы банту и суахили. Мадагаскар – крупнейший остров у берегов Африки.

Южная Африка. Особенности географического положения стран региона. Различия западных и восточных побережий. Река Замбези и водопад Виктория. Влияние холодных течений и пустыня Намиб (дюны и вельвичия). Пески Калахари и внутренние дельты. Капские и Драконовы горы – «Средиземноморье Южной Африки». Южно-Африканская Республика: сложный национальный состав, особенности экономического развития. Горнодобывающая промышленность: руды цветных металлов, алмазы, золото.

Обобщение знаний по теме «Африка». Самые крупные и наиболее значимые природные объекты. Особенности природы материка обусловленные географическим положением- модель географической зональности и симметричное расположение зон относительно экватора. Колониальный тип структуры хозяйства: порты, районы добычи полезных ископаемых, плантационное сельское хозяйство. Голод, нищета, неграмотность.

Практические работы: 1*. Географическое положение и особенности природы. Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток. 2*. Нанесение на контурную карту наиболее значимых природных объектов материка. 3. Нанесение на контурную карту ареала проживания группы народов (на примере арабов, Северная Африка). 4*. Изучение специализации отдельных стран или регионов материка (по выбору).

Тема 7. Америка – Новый свет.

Америка – Новый свет. Одна часть света, два материка. Особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки.

Канада и Гренландия. Особенности географического положения. «Холодное дыхание» Арктики и сдвиг природно-хозяйственных зон на юг. Канадский Арктический архипелаг. Арктический и субарктический климат. Гудзонов залив – «ледяной мешок». Гранитные скалы полуострова Лабрадор. Кристаллический щит и богатство полезных ископаемых. Материковое оледенение, его влияние на природу и хозяйство страны. Великие озера и река Святого Лаврентия. Североамериканская тайга и степные провинции. Гренландия – самый большой остров на Земле.

Соединенные Штаты Америки Географическое положение: от Атлантики до Тихого океана. Особенности природы страны: горный Запад и равнинный Восток. Меридиональная зональность. «Молодые» Кордильеры и «старые» Аппалачи. Национальные парки. Состав населения страны: «иммиграционный котел». Миссисипи – «американская Волга».

США – крупнейшая экономическая держава мира. Региональные различия в размещении населения и хозяйства на территории страны. Северо-Восток США: район первых переселенцев. «Супергород» Нью-Йорк. Родина небоскребов- Чикаго. Вашингтон – столица США. Полуостров Флорида – тропический рай и космодром. Калифорния – самый населённый и развитый штат. Города Тихоокеанского побережья – Лос-Анджелес, Сан – Франциско.

Центральная Америка и Вест-Индия. Особенности географического положения стран региона. Перешеек между океанами и Панамский канал. Жаркий и сухой климат внутренних нагорий. Наследие древних культур. Мехико – крупнейший город мира. Тропические циклоны Карибского моря. Вест-Индия: Большие и Малые Антильские острова.

Бразилия. Крупнейшая страна Южной Америки. Река Амазонка – самая полноводная река Земли. Амазонская сельва (Амазония) – «легкие планеты». Минеральные богатства Бразильского плоскогорья. Плантационное хозяйство: кофе, сахарный тростник и другие тропические культуры. Бразилия – столица страны. Рио-де-Жанейро – город карнавалов.

Андские страны. Состав региона. Горная цепь Анд – ось развития региона. Сложность геологической истории и богатство полезными ископаемыми: нефть Эквадора, олово Боливии и медь Чили. Льянос – саванны бассейна Ориноко. Водопад Анхель. Высотная поясность: от сельвы до ледников. Положение снеговой линии в зависимости от климата. Приокеаническая пустыня Атакама. Высокогорное озеро Титикака.

Ла-Платские страны. Положение в субтропических и умеренных широтах. Пампа и ее сравнение со степями и прериями. Патагония. Река Парана и гидростроительство. Крайний юг материка: фьорды и острова. Остров Огненная Земля и мыс Горн.

Обобщение знаний по Северной и Южной Америке. Одна часть света – два материка. Латинская Америка – бывшие колонии Испании и Португалии. Кордильеры и Анды – общая ось материков. Панамериканское шоссе. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты Америки. Уникальный расовый состав стран Америки: смешение европеоидной, монголоидной и негроидной расы.

Практические работы: 1. Нанесение на контурную карту важнейших природных объектов Северной Америки. 2*. Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны (на примере США). 3. Описание географического положения Южной Америки.

4*. Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны).

5. Составление схемы высотной поясности (на примере Экваториальных Анд).

Тема 8. Австралия и Океания.

Австралия. Географическое положение и природа. Страна-материк. Сухопутные мосты с Евразией и Тасманией. Остров Тасмания. Большой Водораздельный хребет и его влияние на природу страны. Пустыни центральной Австралии. Озеро Эйр и пересыхающие реки (крики). Минеральные богатства материка. Уникальный животный и растительный мир; эндемики. Аборигены и иммигранты. Сидней и Мельбурн – города-соперники.

Океания. Состав региона: Полинезия и Новая Зеландия, Микронезия, Меланезия. Линия перемены дат. Происхождение островов и общие черты природы. Коралловые рифы, атоллы и лагуны. «Покорители» Тихого океана. Натуральное хозяйство и ядерные испытания.

Особенности природы и хозяйственного использования Тихого океана.

Практические работы: 1*. Выявление влияния рельефа на климат материка (на примере Большого Водораздельного хребта и Центральной Австралии). 2.* Составление географического описания острова (на примере одного из островов Новой Зеландии).

Тема 9. Полярные области Земли.

Полярные области Земли. Общие черты природы полярных областей Земли. История исследования и освоения. Международное сотрудничество в исследовании и освоении.

Арктика. Особенности географического положения, природы и хозяйственного освоения Северного ледовитого океана и сухопутной части материка. Антарктика.

Антарктида - самый южный материк. Ледниковый покров и строение материка. Антарктические оазисы и птичьи базары. Полюс холода планеты. Шельфовые ледники и айсберги. Озоновая дыра.

Общие черты полярных областей Земли.

Практические работы: 1*. Составление краткой характеристики Северного Ледовитого океана.

Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений. 5ч.

История изменения природы человеком. Воздействие первобытных людей на природу, использование огня. Древнее земледелие и его негативные последствия. Результаты взаимодействия человека на различные оболочки Земли. Изменение человеком природы материков.

Прошлое и будущее Земли. Образование планеты и земных оболочек. Эпохи горообразования и ледниковые периоды. Будущее нашей планеты и человечества.

Практические работы: 1. Подготовка сообщений по темам: «Причины возникновения глобальные проблемы человечества»; «Как мы можем помочь в решении глобальных проблем человечества».

Содержание учебного курса «География. Природа России. 8 класс»

Раздел 1. Введение. (6ч.)

Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

Географическое положение России

Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, приграничные страны и моря, омывающие её территорию.

Время на территории России. *Местное, поясное и декретное время* и их определение.

История заселения и исследования территории России

Географическое положение Древней Руси. Территориальный рост России в X - XX веках. История исследования территории России в досоветский период. Изучение территории России в советский и современный периоды.

Раздел 2. Особенности природы и природные ресурсы России. 24ч.

Рельеф, геологическое строение и рельеф России.6ч.

Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе. Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. *Щиты*. Складчатые области (геосинклинали). Геологическое летоисчисление. *Геологическое время*. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геохронологическая таблица. Особенности развития жизни и формирования рельефа России в различные геологические эры (архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую). Основные этапы формирования земной коры: байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская и кайнозойская (альпийская или тихоокеанская). Геологическая и тектоническая карта России.

Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм рельефа. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текучие воды, ледник) процессы, формирующие рельеф.

Минеральные ресурсы России. Карта минеральных ресурсов России. Виды минеральных ресурсов. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории России. Геотермальные ресурсы России. Открытия В. А. Обручева, А. Е. Ферсмана и И. М. Губкина.

Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Климат и климатические ресурсы России. 5ч.

Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф).

Солнечная радиация и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная.

Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская, умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение.

Циркуляция атмосферы на территории России. Атмосферные фронты, их виды (тёплый и холодный) и их влияние на изменение погоды. Циклоны и антициклоны и связанная с ними погода.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое количество осадков, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения и их определение. Климатическая карта России. Оймякон - полюс холода северного полушария.

Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический. Карта климатических поясов России.

А. И. Воейков - основоположник климатологии.

Прогноз погоды и его значение. Синоптическая карта.

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата. Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России.

Сумма активных температур.

Внутренние воды и водные ресурсы России. 5ч.

Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России.

Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение.

Болота, их виды и размещение по территории России.

Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России.

Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны.

Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России.

Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судоходные каналы России. Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.

Почва и почвенные ресурсы России. 4ч.

Почва - особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В. В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.

Растительный, животный мир и биологические ресурсы России. 4ч.

Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Карта растительности России. Лесные ресурсы России.

Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России.

Красная книга России. Охрана растительного и животного мира России.

Раздел 3. Природные комплексы России. (26ч.)

Природное районирование. 7ч.

Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Труды Л. С. Берга. Карта природных зон России.

Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России.

Природа регионов России. 19ч.

Природное районирование России. *Физико-географические районы* России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока.

Раздел 4. Человек и природа. (8ч).

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Геоэкологический потенциал России.

Раздел 5. География своего региона. (6ч).

Содержание учебного курса «География. Население и хозяйство России. 9 класс»

Раздел I

Введение (1ч.)

Хозяйство России (19 ч)

Тема 1

Общая характеристика хозяйства.

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства — первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России.

Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России.

Тема 2

Главные отрасли и межотраслевые комплексы

Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблемы развития.

Сельское хозяйство, его главные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство, его структура. Влияние природных условий на содержание скота. География животноводства.

Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности.

Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России. Особое значение ТЭК в условиях северного положения России с учетом размеров ее территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства.

Угольная промышленность. Основные угольные бассейны. Социальные проблемы угольных районов.

Нефтяная промышленность. Этапы развития. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы.

Газовая промышленность. Этапы развития. Районы добычи газа. Газопроводы. Газ — современный вид топлива.

Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России. Электроэнергетика. Энергосистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. География электроэнергетики.

Проблемы ТЭК России.

Металлургический комплекс, его значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география черной и цветной металлургии.

Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны. Машиностроение — «отрасль свободного размещения». Ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами — поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводов-лидеров в хозяйстве страны.

Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Понятие инфраструктуры.

Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду.

Отличительные особенности транспортной сети страны. Проблемы транспортного комплекса.

Информационная инфраструктура. Значение информации для современного общества. Влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей.

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Его структура. Виды туризма. Рекреационные районы.

Территориальное (географическое) разделение труда. Возникновение географического разделения труда. Условия, влияющие на специализацию районов. Изменение специализации географических районов во времени.

Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России».

Опорные знания из курса 8 класса: главная полоса расселения, размещение трудовых ресурсов, география безработицы. Топливные ресурсы, открытый (карьерный) и подземный (шахтный) способы добычи, угольные бассейны страны, нефтяные и газовые месторождения; влияние добывающей промышленности на окружающую среду. Механизация, химизация, мелиорация,

Практические работы.

1. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).

2. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.

3. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.

4. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.

5. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.

6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).

7. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество.

8. Выделение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.

Раздел II

Районы России (37 ч)

Тема 1

Европейская часть России

Восточно-Европейская равнина. Тектоника и рельеф, климат, реки. Природно-хозяйственные зоны.

Волга. Природные особенности и хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Преобразование речных систем и экологические проблемы.

Центральная Россия. Состав территории. Историческое ядро Русского государства. Географическое положение, его изменение в различные периоды.

Центральный район, его особое значение в жизни России. Особенности населения, район — «локомотив», центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы.

Старопромышленный район страны. Роль географического фактора в его формировании. Развитие хозяйства района. Отрасли специализации, их изменение в 1990-х гг.

Москва — столица России. Столичные функции. Москва — центр инноваций. Крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Московская агломерация.

Города Центрального района, их типы. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально - Черноземный район. Этапы освоения территории и развития хозяйства. Природные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия и борьба с ней. Агропромышленный комплекс района. Развитие промышленности. КМА и черная металлургия. Территориальная структура и города района.

Волго - Вятский район, его внутренняя неоднородность. Народы, их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение.

Северо-Западный район. Географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории.

Особенности природы. Балтийское море и Ладожское озеро, их использование и экологические проблем. Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы.

Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Особенности промышленности города на разных этапах развития. Новые хозяйственные задачи. Проблема наводнений. Планировка и внешний облик города. Петербург как центр русской культуры. Пригороды Петербурга. Наука и образование.

Калининградская область. История формирования. Население и хозяйство. Анклавное географическое положение области. «Контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее развития.

Европейский Север. Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: природные особенности, пути хозяйственного использования, место в русской культуре и истории. Поморы.

Этапы освоения и заселения территории. Изменение роли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации.

Роль Севера в развитии русской культуры. Природное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество.

Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Протяженность территории и изменение природных условий.

Этническая и культурная неоднородность района.

Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения.

Крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития.

Северный Кавказ (Европейский Юг). Особенности географического положения и разнообразие природы. История присоединения к России и заселения русскими. Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые.

Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Район с наилучшими в России условиями для сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промышленности. Рекреационные зоны.

Черное и Азовское моря, их природа и хозяйственное использование. Транспортное и рекреационное значение морей. Новороссийск — крупнейший порт России.

Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ.

Дербент — самый древний из городов России.

Урал как природный и как экономический район. Предуралье и Зауралье.

Пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность природных условий. Спектры широтной и высотной поясности. Этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России.

Современная структура хозяйства, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия военно-промышленного комплекса.

Крупнейшие города. Социальные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы.

Обобщение знаний по западным районам России. Общие черты и проблемы западных районов России. Пути решения проблем.

Практические работы при изучении раздела:

1. Нанесение на контурную карту основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.

2. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.

3. Практическая работа (по выбору):

1) Народные промыслы Центральной России как фокус природных особенностей (описание одного из центров народных художественных промыслов).

2) Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).

4. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.

5. Европейский Север (варианты п/р по выбору):

1) Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского по плану:

— особенности географического положения;

— типичные природные ландшафты;

— природные ресурсы;

— хозяйственное развитие;

— межрайонные связи

2) Выбор города в качестве “региональной столицы” Европейского Севера и обоснование своего выбора.

1) Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.

2) Составление туристического маршрута по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года.

6. Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья.

Сравнительная оценка двух городов (на выбор) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.

7. Географическое описание Среднего Урала по картам.

8. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

Тема 2

Азиатская часть России

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства.

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная поясность.

Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение.

Население Сибири. Этнический состав. Особенности «сибирских русских».

Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазея. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения.

Изменения в хозяйстве после распада СССР. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера.

Западная Сибирь. Особенности природы. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Главная топливная база страны. Металлургия. ВПК. Сельское хозяйство.

Восточная Сибирь. Природные условия. Тектоника и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зоны.

Байкал — жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре.

Хозяйство Восточной Сибири. Гидроэлектроэнергетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы района.

Дальний Восток. Формирование территории. Границы с Китаем и Японией, их изменения. Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления.

Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское. Особенности природы и хозяйственное использование.

Население района. История заселения. Национальный состав. Местные народы.

Хозяйство района. Отрасли специализации. Транспортные связи.

Перспективы района.

Обобщение знаний по восточным районам России. Общие черты и проблемы восточных районов. Сравнение западной и восточной частей России.

Обобщение знаний по разделу «Районы России».

Практические работы.

1. Географическое описание путешествия или из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга.

2. Выделить на карте и дать комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири, используя разные источники информации.

3. Сравнительная характеристика (природных условий и ресурсов) морей Дальнего Востока. Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана.

4. Комплексная характеристика Якутии как географического района, на основании использования различных источников географической информации.

5. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

Тема3

Россия в мире

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России.

Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.

Практические работы:

1. Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.

География своего региона (11 ч.)

Тематический план

Количество учебных часов. Рабочая программа в 5 классе рассчитана на 1 час в неделю на протяжении учебного года, то есть 35 часов в год.

Уровень обучения – базовый.

Срок реализации учебного курса – 1 учебный год

Рабочей программой предусмотрено проведение:

- Практических работ 5

5 класс

№	Разделы, темы	Количество часов	Количество практических работ
1.	Раздел I. Как устроен наш мир	10	1
	Тема 1. Земля во Вселенной	6	
	Тема 2. Облик Земли	4	
2.	Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности	8	1
	Тема 3. Изображение Земли.	2	
	Тема 4. История открытия и освоения Земли.	6	
3.	Раздел III. Как устроена наша планета	16	3
	Тема 5. Литосфера.	5	
	Тема 6. Гидросфера.	3	
	Тема 7. Атмосфера.	3	
	Тема 8. Биосфера.	2	
	Тема 9. Природа и человек.	4	
Всего часов		35	5

Тематическое планирование 5 класс

Название разделов, тем	Кол-во часов	Планируемые результаты			Контроль
		личностные	предметные	метапредметные	
Как устроен наш мир	10	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Формирования умения приводить свои примеры, доказывающие значение географии в современном мире.</p> <p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p> <p>Формирование целевых установок учебной деятельности</p>	<p>Объяснять значение понятий: "география", "геоцентрическая и гелиоцентрическая модель ". Называть и показывать планеты Солнечной системы, приводить примеры планет земной группы и планет - гигантов, объяснять значение "астероид", метеорит", "комета". Называть недостатки и достоинства глобуса, начать формирование навыков работы с глобусом. Определять расстояния и направления по глобусу.</p>	<p>Коммуникативные: развить у учащихся представление о месте географии в системе наук.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)</p>	Практическая работа
Развитие географических знаний о земной поверхности	8	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Формирование навыков</p>	<p>Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения задач. Приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с</p>	Практическая работа

		организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Формирование целевых установок учебной деятельности		учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	
Как устроена наша планета	16	Формирование основ экологической культуры, на примере выяснения причин загрязнения атмосферы в дополнительной литературе. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Уметь вести простейшие наблюдения элементов погоды. Формирование стартовой мотивации к изучению нового. Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	Объяснение ключ.слов: "земная кора", "литосфера", "мантия", "ядро", "литосфера, горные породы, полезные ископаемые", знать и объяснять значение новых слов "гидросфера", "Мировой океан", "Мировой круговорот воды", "море", "залив", "пролив", "лиман". Показ на карте частей Мирового океана. Описание модели строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать между собой. : Знать и объяснять значение ключ.слов: "река, русло, исток, устье, приток, речная система, озёрные котловины, болота, ледники, подземные воды,	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Практическая работа

			<p>водопроницаемые и водоупорные породы", атмосфера, тропосфера, воздушные массы, погода, метеорология, синоптическая карта, термометр, барометр, гигрометр, осадкомер, флюгер, анемометр"</p> <p>Формирование практических навыков работы с простейшими метеорологическими приборами.</p>		
--	--	--	--	--	--

Формы контроля и варианты его проведения

5 класс

№	Тема	Дата	Вид	Форма
1	Как устроена наша планета		Тематический	Практическая работа №1 «Глобус как источник географической информации».
2	Развитие географических знаний о земной поверхности		Тематический	Практическая работа №2 «Записки путешественников, литературные произведения, как источники географической информации».
3	Как устроена наша планета		Тематический	Практическая работа №3 «Работа с коллекцией горных пород и минералов». Практическая работа №4 «Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой». Практическая работа №5 «Ознакомление со способами работы на местности».

Тематический план

Количество учебных часов. Рабочая программа в 6 классе рассчитана на 1 час в неделю на протяжении учебного года, то есть 35 часов в год.

Уровень обучения – базовый.

Срок реализации учебного курса – 1 учебный год

Рабочей программой предусмотрено проведение:

- Практических работ 5

6 класс

№	Разделы, темы	Количество часов	Количество практических работ
1.	Раздел IV. Земля во Вселенной	3	1
2.	Раздел V. Путешествия и их географическое отражение	5	2
3.	Раздел VI. Природа Земли	18	2
	Тема 10. Планета воды.	2	
	Тема 11. Внутреннее строение Земли.	3	
	Тема 12. Рельеф суши.	3	
	Тема 13. Атмосфера и климаты Земли.	6	
	Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли.	4	
4.	Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни	8	
	Тема 15. Живая планета	2	
	Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности	3	
	Тема 17. Природа и человек	4	
Всего часов		35	5

Тематическое планирование 6 класс

Название разделов, тем	Кол-во часов	Планируемые результаты			Контроль
		личностные	предметные	метопредметные	
Земля во Вселенной	3	<p>Учебно-познавательный интерес к географии</p> <p>Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимание роли и значения географических знаний.</p> <p>Формирование стартовой мотивации к изучению нового.</p> <p>Формирование целевых установок учебной деятельности.</p> <p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности</p>	<p>Выявлять и знать причины смены времён года, объяснять понятия: Северный и Южный полярный круг, Северный и Южный тропик, полярный день и полярная ночь.</p> <p>Давать определение понятию географические координаты.</p> <p>Называть методы определения географических координат.</p> <p>Знать правила работы с картой при определении географических координат точки. Уметь определять географические координаты по глобусу и карте.</p> <p>Выделять различия между географической картой и планом местности, географической картой и схемой. Объяснять какие сведения дают карты, план местности, схема. Легенда карты, плана местности, схемы.</p>	<p>Коммуникативные: выслушивать мнение членов команды, не перебивая .</p> <p>Регулятивные: прогнозировать результат усвоения материала, определять промежуточные цели</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Уметь анализировать объекты с выделением признаков.</p>	Практическая работа
Путешествия и их	5	Понимание	Давать определение	Коммуникативные:	Практическая

<p>географическое отражение</p>		<p>важности умения читать карту, план местности. Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Формирование целевых установок учебной деятельности Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p>	<p>понятиям: план местности, аэрофотоснимок, виды масштаба. Объяснять что показывает масштаб, условные знаки, легенда плана. Давать определению понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним. Давать понятие определению: Полярная съёмка местности, маршрутная съёмка местности. Выделять существенные признаки и особенности географических карт по теме раздела. Объяснять особенности форм рельефа Земли по карте, свойства географической карты и плана местности. Определять отличительные особенности изображений земной поверхности. Выделять различия между географической картой и планом местности, географической картой и схемой. Объяснять какие сведения дают карты, план</p>	<p>выслушивать мнение членов команды, не перебивая .Регулятивные: прогнозировать результат усвоения материала, определять промежуточные цели Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Уметь анализировать объекты с выделением признаков.</p>	<p>работа</p>
---------------------------------	--	---	--	--	---------------

			местности, схема. Легенда карты, плана местности, схемы.		
Природа Земли	18	<p>Понимание роли различий вод мирового океана в формировании знаний о Земле и их роль в жизни человека. Понимание роли движения земной коры в формировании знаний о Земле.</p> <p>Понимание роли и значения полученных знаний в жизни человека. Понимание специфических свойств гидросферы Земли и её составных частей. Формирование стартовой мотивации к изучению нового.</p> <p>Формирование целевых установок учебной деятельности.</p> <p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности</p>	<p>Определять и показывать на карте высоты и глубины. Давать определение понятию «профиль местности, абсолютная высота, относительная высота, шкала высот и глубин, горизонталь».</p> <p>Объяснять причины и следствия горообразования. Определять причины и следствия процесса горообразования. Определять и наносить на карту основные горные системы Земли. Формулировать вывод о значении горообразования.</p> <p>Составлять описание природы гор. Объяснять, чем отличаются горные системы Земли. Объяснять причины и следствия образования равнин, влияние знаний о равнинах на развитие географических знаний. Определять причины и следствия образования равнин.</p> <p>Определять и показывать на карте основные равнины</p>	<p>Коммуникативные: выслушивать мнение членов команды, не перебивая</p> <p>Регулятивные: прогнозировать результат усвоения материала, определять промежуточные цели</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Уметь анализировать объекты с выделением признаков.</p>	Практическая работа

			<p>Земли. Наносить на контурную карту равнины, овраги, балки, возвышенности, низменности, плоскогорья. Объяснять результаты температурных колебаний. Определять причины и следствия изменений температуры воздуха. Определять и показывать на карте тепловые пояса Земли. Объяснять влияние атмосферного давления на развитие географических знаний. Определять причины и следствия атмосферного давления. Определять и показывать на карте области высокого и низкого атмосферного давления. Объяснять причины изменения атмосферного давления. Объяснять причины и следствия циркуляции атмосферы, влияние знаний о климате на развитие географических знаний. Объяснять понятия «пассаты, западные ветры, годовая амплитуда температур». Определять направление ветра,</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>измерять температуру воздуха, определять среднюю температуру воздуха за сутки, определять облачность, определять атмосферное давление. Объяснять причины и следствия зависимости питания и режима реки от климата местност где протекает река. Объяснять особенности взаимодействия озера и суши, значение озёр для природы и человека. Определять характер взаимного влияния озера и местности где оно расположено друг на друга. Обозначать на контурной карте различные виды озёр Земли. Объяснять особенности гидросферы Земли. Определять специфику внутренних вод по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты.</p>		
Географическая оболочка – среда жизни	8	Понимание специфических черт природы. Осознание причин уникальности природы Земли. Формирование целевых установок	Объяснять особенности типов почв. Определять специфику почв Земли по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по	Коммуникативные : организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные : определять	Итоговое тестирование

		<p>учебной деятельности. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности</p>	<p>теме урока. Обозначать на контурной карте типы почв. Объяснять особенности географических оболочек Земли. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Объяснять особенности природных комплексов. Определять специфику природы по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте природные географические объекты. Объяснять особенности причин и следствий стихийных бедствий. Определять специфику стихийных бедствий. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты.</p>	<p>последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.</p>	
--	--	--	---	---	--

Формы контроля и варианты его проведения

6 класс

№	Тема	Дата	Вид	Форма
1	Земля во Вселенной		Тематический	Практическая работа №1 «Определение географических координат точек»
2	Путешествия и их географическое отражение		Тематический	Практическая работа №2 «Составление плана местности». Практическая работа №3 «Работа с картой».
3	Природа Земли		Тематический	Практическая работа №4 «Работа с климатическими картами». Практическая работа №5 «Наблюдение за погодой».
4	Географическая оболочка – среда жизни		Тематический	Тест.

Тематический план

Количество учебных часов. Рабочая программа в 7 классе рассчитана на 2 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 70 часов в год.

Уровень обучения – базовый.

Срок реализации учебного курса – 1 учебный год

Рабочей программой предусмотрено проведение:

- практических работ 14

7 класс

№	Разделы, темы	Количество часов	Количество практических работ
1	Введение	1	-
2	Земля – планета людей	14	4
3	Материки, океаны и страны мира	50	10
4	Человек и планета: история взаимоотношений	5	
Всего		70	14

Тематическое планирование 7 класс

Название разделов, тем	Кол-во часов	Планируемые результаты			Контроль
		личностные	предметные	метапредметные	
Введение	1	Формирование стартовой мотивации к изучению нового Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий. Формирование навыков	Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их	Коммуникативные: развить у учащихся представление о месте математики в системе наук. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: различать	

		самоанализа и самоконтроля.	необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.	методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)	
Земля – планета людей	14	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Формирование целевых установок учебной деятельности	Объяснять значение понятий – численность населения, плотность населения, языковая семья, городское и сельское население, урбанизация; показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле; называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время; давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице; приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности. Давать характеристику карты «Плотность населения»; объяснять расовые отличия	Коммуникативные : организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные : определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные : уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Практическая работа

			<p>разных народов мира; приводить примеры различий между разными народами (этнoсами). Давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»; приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни; называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте.</p>		
Материки, океаны и страны мира	50	<p>Формирование стартовой мотивации к изучению нового. Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.</p>	<p>Показывать по карте отдельные материки и части света, океаны и определять их географическое положение, используя типовой план; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы Европы, Азии, Африки, Америки; приводить примеры, доказывающие влияние</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	Практическая работа

			<p>географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия. территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; выявлять черты различия природы Азии и Европы; давать сравнительную характеристику природы Северной и Южной Америки, объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>природы по типовому плану;</p> <p>на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов</p> <p>показывать по карте полярные области южного и северного полушарий</p> <p>определять особенности географического положения, называть определяющие его факторы;</p> <p>показывать географические объекты – острова, полуострова, заливы, проливы, течения;</p> <p>называть и объяснять, используя различные источники информации, характерные особенности природы полярных областей, зависящие от их географического положения;</p> <p>выявлять и называть отличительные природные особенности южной и северной полярной области;</p>	
--	--	--	---	--

			<p>приводить примеры изменений природы Арктики и Антарктики, влияния деятельности человека на природу этих территорий;</p> <p>приводить примеры и описывать природные особенности и хозяйственную деятельность людей на основе использования разнообразных источников информации.</p>		
Человек и планета: история взаимоотношений	5	<p>Формирование стартовой мотивации к изучению нового.</p> <p>Формирование целевых установок учебной деятельности.</p> <p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности</p>	<p>Приводить примеры изменений природы под влиянием деятельности человека во времени на различных материках и планете Земля;</p> <p>объяснять на примерах значение свойств географической оболочки –целостности и круговорота веществ и энергии.</p>	<p>Коммуникативные: выслушивать мнение членов команды, не перебивая .</p> <p>Регулятивные: прогнозировать результат усвоения материала, определять промежуточные цели</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Уметь анализировать объекты с выделением признаков.</p>	Тест

Формы контроля и варианты его проведения

7 класс

№	Тема	Дата	Вид	Форма
1	Введение		Тематический	
2	Главные особенности природы Земли		Тематический	<p>Практическая работа №1 «Обозначение на контурных картах материков, океанов, частей света и крупных островов».</p> <p>Практическая работа №2 Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира».</p> <p>Практическая работа №3 Анализ размещения населения в мире (на примере одного или нескольких материков) по карте «Плотность населения мира».</p> <p>Практическая работа №4 «Выделение характерных черт индустриального (промышленного) и сельского пейзажей (на примере своей местности или по литературному описанию)»</p>
3	Материки, океаны и страны мира		Тематический	<p>Практическая работа №5 «Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации».</p>

				<p>Практическая работа №6 «Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков (на примере стран Закавказья)».</p> <p>Практическая работа №7 «Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая)».</p> <p>Практическая работа №8 «Составление характеристики муссонного климата (на примере полуострова Индостан)».</p> <p>Практическая работа №9 «Изучение отличительных особенностей хозяйства отдельных стран или регионов материка (по выбору)».</p> <p>Практическая работа №10 «Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны».</p> <p>Практическая работа №11 «Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны)».</p> <p>Практическая работа №12 «Анализ факторов, определяющих климат Австралии».</p> <p>Практическая работа №13</p>
--	--	--	--	---

				«Географическое описание острова (на примере Новой Гвинеи или Новой Зеландии)». Практическая работа №14 «Составление краткой комплексной характеристики Северного Ледовитого океана».
4	Человек и планета: история взаимоотношений		Тематический	Тест

Тематический план

Количество учебных часов. Рабочая программа в 8 классе рассчитана на 2 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 70 часов в год

Уровень обучения – базовый.

Срок реализации учебного курса – 1 учебный год

Рабочей программой предусмотрено проведение:

- Практических работ 8

8 класс

№	Разделы, темы	Количество часов	Количество практических работ
1	Введение	6	2
2	Особенности природы и природные ресурсы России	24	3
3	Природные комплексы России	26	3
4	Человек и природа	8	
5	География Амурской области	6	
Итого		70	8

Тематическое планирование 8 класс

Название разделов. тем	Кол-во часов	Планируемые результаты			Контроль
		личностные	предметные	метапредметные	
Введение	6	<p>Овладение системой знаний об особенностях ГП. Овладение исследовательскими учебными умениями. Показывать моря и океаны на карте</p> <p>Определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать на карте субъекты РФ;</p> <p>Знать: землепроходцев</p> <p>Уметь: По карте определять географические объекты носящие имена русских исследователей</p> <p>Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой работы.</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	<p>Умение характеризовать ГП России.</p> <p>Знать: Моря Северного Ледовитого океана, моря Тихого океана, моря Атлантического океана; экологические проблемы, межокеанические водоразделы.</p> <p>Знать: Часовые пояса, местное и поясное время, линии перемены дат, декретное время в РФ</p> <p>Уметь давать характеристику.</p>	<p>Коммуникативные: развить у учащихся представление о месте географии в системе наук.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)</p>	Практическая работа

<p>Особенности природы и природные ресурсы России</p>	<p>24</p>	<p>Овладение исследовательскими учебными умениями Формировать знания о необходимости охраны почв, рациональном использовании земель. Знать и уметь характеризовать особенности растительного и животного мира, особенности природы Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Формирование целевых установок учебной деятельности</p>	<p>Уметь читать и анализировать карты разного содержания Знать и уметь характеризовать особенности геологического строения. Знать закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Сезонность климата, чем она обусловлена Объяснять понятия «земельные ресурсы», сельскохозяйственные угодья». Знать растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>Природные комплексы России</p>	<p>26</p>	<p>Описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах. Объяснять зависимость природы объекта от географической широты,</p>	<p>Объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования. Знать: зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории. Уметь читать и</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых</p>	<p>Практическая работа</p>

		<p>характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы; определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов;</p> <p>Уметь: объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы; анализировать экологические карты России; уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы.</p> <p>Формирование стартовой мотивации к изучению нового. Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.</p>	<p>анализировать карты различного содержания, характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов России. Уметь давать характеристику ГП региона.</p> <p>Знать рациональное природопользование, особоохраняемые территории.</p>	<p>операций.</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	
Человек и природа	8	Уметь: объяснять значение природы в	Знать: законы об охране природы; антропогенное	Коммуникативные: выслушивать мнение членов команды, не перебивая	Итоговое тестирование

		<p>жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы; анализировать экологические карты России; уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы</p> <p>Формирование стартовой мотивации к изучению нового.</p> <p>Формирование целевых установок учебной деятельности.</p> <p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	<p>воздействие на природу;</p> <p>Знать рациональное природопользование, особоохраняемые территории.</p>	<p>Регулятивные: прогнозировать результат усвоения материала, определять промежуточные цели</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Уметь анализировать объекты с выделением признаков.</p>	
<p>География Амурской области</p>	6	<p>Овладение исследовательскими учебными умениями.</p> <p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и</p>	<p>Знать географическое положение Амурской области. Контроль умений работать с физической картой</p> <p>Знать водные ресурсы области.</p>	<p>Коммуникативные: выслушивать мнение членов команды, не перебивая</p> <p>Регулятивные: прогнозировать результат усвоения материала, определять промежуточные цели</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по</p>	<p>Тестирование</p>

		самокоррекции учебной деятельности. Формирование целевых установок учебной деятельности.	Знать почвенные ресурсы области. Знать ресурсы животного и растительного мира области.	заданным критериям. Уметь анализировать объекты с выделением признаков.	
--	--	---	---	---	--

Формы контроля и варианты его проведения

8 класс

№	Тема	Дата	Вид	Форма
1	Введение		Тематический	Практическая работа № 1 «Характеристика ГП России». Практическая работа №2: «Определение поясного времени для разных пунктов РФ».
2	Особенности природы и природные ресурсы России		Тематический	Практическая работа №3 «Характеристика типов климата России». Практическая работа №4 «Общая характеристика водных ресурсов России». Практическая работа №5 «Типы почв России и закономерности их размещения».
3	Природные комплексы России		Тематический	Практическая работа №6 «Показать на контурной карте части Уральских гор, показать наиболее высокие вершины». Практическая работа №8 «Характеристика Дальнего Востока».
4	Человек и природа		Тематический	Итоговое тестирование
5	География Амурской области		Тематический	Тестирование

Тематический план

Количество учебных часов. Рабочая программа в 9 классе рассчитана на 2 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 70 часов в год

Уровень обучения – базовый.

Срок реализации учебного курса – 1 учебный год

Рабочей программой предусмотрено проведение:

- Практических работ 8

9 класс

№	Разделы, темы	Количество часов	Количество практических работ
1	Введение	1	
2	Хозяйство России	19	4
3	Районы России	37	3
4	География Амурской области. Население и хозяйство	11	1
Итого		68	8

Тематическое планирование 9 класс

Название разделов, тем	Кол-во часов	Планируемые результаты			Контроль
		личностные	предметные	метапредметные	
Введение	1	Формирование стартовой мотивации к изучению нового Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Объяснять значение понятий: экономическая и социальная география. Значение социальной и экономической географии.	Коммуникативные: развить у учащихся представление о месте математики в системе наук. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)	
Хозяйство России	19	Уметь: - называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе; - объяснять термины: структура хозяйства, отрасль, межотраслевые комплексы. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Формирование целевых установок учебной	Знать структуру хозяйства, отрасли хозяйства, легкая и тяжелая промышленность, межотраслевые комплексы, первичная, вторичная, третичная сферы хозяйства. Аграрные, индустриальные, постиндустриальные страны. Географическое районирование, географический район. Знать сельскохозяйственные	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Практическая работа

		<p>деятельности</p>	<p>угодья, земледелие, технические культуры, животноводство. товарное животноводство, продуктивность, основные направления животноводства. лесопромышленный комплекс, водоемкое и энергоемкое производство, внутриотраслевые связи. ТЭК, топливная промышленность, угледобывающий район. электроэнергетика, энергетическая система, типы электростанций. Концентрация производства, материало- и энергоемкость производства, заводы полного цикла, предельная металлургия, малая металлургия. Специализация и кооперирование, наукоемкое, трудоемкое и металлоемкое машиностроение. Понятия и представления: химизация, межотраслевые связи, инфраструктурный комплекс.</p>		
Районы России	37	Называть и показывать	Знать физико-, экономико-	Коммуникативные:	Практическая

		<p>на карте состав, границы районов, основные формы рельефа, реки, озера, природно-хозяйственные зоны, месторождения полезных ископаемых Районов России.</p> <p>Называть ведущие отрасли хозяйства. Центры производств.</p> <p>Называть народы проживающие в районе.</p> <p>Называть и объяснять факторы, определяющие ЭГП.</p> <p>Объекты - природные памятники Районов России.</p> <p>Объяснять особенности географического положения Районов России, изменение природы при движении с запада на восток и с севера на юг.</p> <p>Формирование стартовой мотивации к изучению нового. Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.</p>	<p>и политико-географическое положение Районов России.</p> <p>Уметь называть отрасли специализации районов, определять их показатели по статистическим данным;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять внутренние различия в хозяйственном развитии района; - показывать на карте промышленные центры; - объяснять возникновение экологических проблем. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить необходимые источники географической информации для работы; - объяснять природные и социально-экономические особенности восточных географических районов и сопоставлять их с западными регионами страны; - объяснять роль Азиатской части во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; - оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического 	<p>определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	<p>работа. Тест</p>
--	--	--	--	--	-------------------------

			развития районов, сравнивать специализацию.		
География Амурской области Население и хозяйство.	11	<p>Формирование стартовой мотивации к изучению нового.</p> <p>Формирование целевых установок учебной деятельности.</p> <p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	<p>Знать физико-, экономико- и политико-географическое положение Амурской области..</p> <p>Уметь называть отрасли специализации, определять их показатели по статистическим данным. Объяснять внутренние различия в хозяйственном развитии районов области:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте промышленные центры. Объяснять возникновение экологических проблем области. - Учащиеся должны уметь: - находить необходимые источники географической информации для работы; - объяснять природные и социально-экономические особенности восточных географических районов и сопоставлять их с западными регионами области; - объяснять роль Азиатской части во внутригосударственном и 	<p>Коммуникативные: выслушивать мнение членов команды, не перебивая .</p> <p>Регулятивные: прогнозировать результат усвоения материала, определять промежуточные цели</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Уметь анализировать объекты с выделением признаков.</p>	Практическая Работа. Тест

			межгосударственном разделении труда; - оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития Амурской области, специализацию.		
--	--	--	--	--	--

Формы контроля и варианты его проведения

9 класс

№	Тема	Дата	Вид	Форма
1	Введение		Тематический	
2	Хозяйство России		Тематический	<p>Практическая работа № 1 «Объяснение географии размещения и зональной специализации сельского хозяйства».</p> <p>Практическая работа № 2 «Чтение карты угольной промышленности (основные районы добычи).</p> <p>Практическая работа № 3 «Изучение особенностей размещения металлургического производства (на основе чтения карт)».</p> <p>Практическая работа № 4</p>

				«Анализ отраслевых карт; составление схемы межотраслевых связей химической промышленности».
3	Районы России		Тематический	<p>Практическая работа № 5 «Нанесение на контурную карту основных объектов природы Восточно-Европейской равнины».</p> <p>Практическая работа № 6 «Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны».</p> <p>Практическая работа № 7 «Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условия».</p> <p>Тест</p>
4	География Амурской области. Население и хозяйство		Тематический	<p>Практическая работа № 8 «Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Амурской области».</p> <p>Тест</p>

Календарно-тематическое планирование по географии, 5 класс

Количество часов за год всего 35 часов, в неделю 1 час.

№	№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Виды контроля	Домашнее задание	Примечание (коррекция)
		План	Факт				
Раздел 1. Как устроен наш мир (10 часов)							
1	1.1			Введение.		П.1	
2	1.2			Представление об устройстве мира.		П.2	
3	1.3			Звёзды и Галактики.		П.3	
4	1.4			Солнечная система		П.4	
5	1.5			Луна-спутник Земли		П.5	
6	1.6			Земля-планета Солнечной системы.		П.6	
7	1.7			Облик земного шара.		П.7	
8	1.8			Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли.		П.8	
9	1.9			Параллели и меридианы. Градусная сеть.		П.9,з.3	
10	1.10			Урок-практикум. П.Р. №1 «Глобус как источник географической информации».	Практическая работа №1	з.2-3	
Раздел 2. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 часов)							
11	2.1			Способы изображения земной поверхности.		П.10	
12	2.2			История географической карты.		П.11	
13	2.3			Географические открытия древности.		П.12	
14	2.4			Географические открытия Средневековья		П.13	
15	2.5			Великие географические		П.14	

№	№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Виды контроля	Домашнее задание	Примечание (коррекция)
		План	Факт				
				открытия.			
16	2.6			В поисках Южной Земли		П.15	
17	2.7			Исследование океана и внутренних частей материков.		П.16	
18	2.8			Урок-практикум. П.Р. №2 «Записки путешественников, литературные произведения, как источники географической информации».	Практическая работа №2	П.17,з 4	
Раздел 3. Как устроена наша планета(16ч).							
19	3.1			Внутреннее строение Земли		П.18	
20	3.2			Горные породы и их значение для человека		П.19	
21	3.3			Урок-практикум. П.Р. №3 «Работа с коллекцией горных пород и минералов	Практическая работа №3	П.20	
22	3.4			Рельеф и его значение для человека		П.21	
23	3.5			Основные формы рельефа		П.22	
24	3.6			Мировой круговорот воды.		П.23	
25	3.7			Мировой океан и его части		П.25	
26	3.8			Гидросфера - кровеносная система Земли		П.26	
27	3.9			Атмосфера Земли и её значение для человека		П.27	
28	3.10			Погода		П.28	
29	3.11			Урок – практиктикум. П.Р.№4 «Знакомство с	Практическая работа №4	П.29	

№	№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Виды контроля	Домашнее задание	Примечание (коррекция)
		План	Факт				
				метеорологическими приборами и наблюдение за погодой».			
30	3.12			Биосфера - живая оболочка Земли		П.30	
31	3.13			Урок - практикум. П.Р.№5 «Ознакомление со способами работы на местности»	Практическая работа №5	П.31	
32	3.14			Воздействие человека на природу.		П.32	
33	3.15			Обобщающий урок по разделу «Как устроена наша планета».		3. 4,5	
34	3.16			Обобщающий урок за курс «Землеведения» в 5 классе.	Итоговое тестирование	3. 2	
35	3.17			Резерв			

Календарно-тематическое планирование по географии, 6 класс
Количество часов за год всего 35 часов, в неделю 1 час.

№	№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Виды контроля	Домашнее задание	Примечание (коррекция)
		План	Факт				
Раздел 4. Земля во Вселенной (3 часов)							
1	4.1			Вращение Земли и его следствия.		П.33	
2	4.2			Географические координаты.		П.34	
3	4.3			Урок-практикум. П.Р.№1 «Определение географических координат точек»	Практическая работа №1	П.35	
Раздел 5. Путешествия и их географическое отражение (5 часов)							
4	5.1			План местности		П.36	
5	5.2			Ориентирование по плану и на местности.		П.37	
6	5.3			Урок-практикум. П.Р.№2 «Составление плана местности».	Практическая работа №2	П.38,з. 4	
7	5.4			Многообразие карт.		П.39	
8	5.5			Урок-практикум. П.Р.№3 «Работа с картой».	Практическая работа №3	П.40	
Раздел 6. Природа Земли (18ч).							
9	6.1			Свойства вод Мирового океана.		П.41	
10	6.2			Движение вод в Мировом океане.		П.42	
11	6.3			Движение литосферных плит.		П.43	
12	6.4			Землетрясения: причины и последствия.		П.44	
13	6.5			Вулканы.		П.45	
14	6.6			Изображение рельефа на планах		П.46	

№	№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Виды контроля	Домашнее задание	Примечание (коррекция)
		План	Факт				
				местности и географических картах.			
15	6.7			Горы.		П.47	
16	6.8			Равнины		П.48	
17	6.9			Температура воздуха.		П.49	
18	6.10			Атмосферное давление. Ветер. Облака и атмосферные осадки.		П.50	
19	6.11			Облака и атмосферные осадки. Погода и климат.		П.51	
20	6.12			Погода и климат.	Практическая работа №4	П.52	
21	6.13			Урок-практикум. П.Р. №4 «Работа с климатическими картами».	Практическая работа №5	П.53	
22	6.14			Урок - практикум. П.Р.№5 «Наблюдение за погодой»		П.54	
23	6.15			Реки в природе и на географических картах. Озёра.		П.55	
24	6.16			Озёра. Подземные воды, болота, ледники.		П.56	
25	6.17			Подземные воды, болота, ледники.		П.57	
26	6.18			Природа Земли. Урок обобщения и контроля знаний.		П.59	
Раздел 7. Географическая оболочка – среда жизни (8 ч.)							
27	7.1			Закономерности распространения живых организмов на Земле.		П.60	
28	7.2			Почва как особое природное тело.		П.61	
29	7.3			Понятие о географической		П.62	

№	№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Виды контроля	Домашнее задание	Примечание (коррекция)
		План	Факт				
				оболочке.			
30	7.4			Природные комплексы как части географической оболочки.		П.63	
31	7.5			Природные зоны Земли.		П.64	
32	7.6			Стихийные бедствия и человек.		П.65	
33	7.7			Географическая оболочка – среда жизни. Урок обобщения и контроля знаний.		3.4 Повторение изученного	
34	7.8			Итоговый урок. Контрольная работа по курсу «География. Землеведение».	Итоговое тестирование		
35	7.9			Резерв			

Календарно-тематическое планирование по географии. Страноведение

Класс: 7. Количество часов за год всего 70 часов, в неделю 2 часа

№	№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Виды контроля	Домашнее задание	Примечание (коррекция)
		План	Факт				
Раздел 1. Введение (1 часа)							
1	1.1			Введение.		П.1	
Раздел 2. Главные особенности природы земли (14 часов)							
2	2.1			География в современном мире. Материки, части света и страны. Практическая работа №1 «Обозначение на контурных картах материков, океанов, частей света и крупных островов».	Практическая работа	П.2	
3	2.2			Разнообразие стран современного мира. Практическая работа №2 Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира».	Практическая работа	П.3	
4	2.3			Источники географической информации		П.4	
5	2.4			Расселение человека по земному шару. Численность населения мира. Размещение населения. Практическая работа №3 Анализ размещения населения в мире (на примере одного или нескольких материков) по карте «Плотность населения мира».	Практическая работа	П.5	
6	2.5			Человеческие расы.		П.6	
7	2.6			Народы мира.		П.7	

№	№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Виды контроля	Домашнее задание	Примечание (коррекция)
		План	Факт				
8	2.7			Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.		П.8	
9	2.8			Возникновение и развитие хозяйства		П.9	
10	2.9			Современное хозяйство мира. Практическая работа №4 «Выделение характерных черт индустриального (промышленного) и сельского пейзажей (на примере своей местности или по литературному описанию)»	Практическая работа	П.10	
11	2.10			Обобщающий урок. Население и хозяйство мира.		3.2	
12	2.11			Влияние строения земной коры на облик Земли.		П.11	
13	2.12			Влияние климата на облик Земли и жизнь людей.		П.12	
14	2.13			Образование климатических областей		П.13	
15	2.14			Мировой океан и его значение.		П.14	
Раздел 3. Материки, океаны и страны мира (50 часов)							
16	3.1			Географическое положение материка Евразия.		П.15	
17	3.2			Особенности природы Евразии.		П.16	
18	3.3			Особенности природы и хозяйственного использования Атлантического океана.		П.17	

№	№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Виды контроля	Домашнее задание	Примечание (коррекция)
		План	Факт				
19	3.4			Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.		П.18	
20	3.5			Северная Европа.		П.19	
21	3.6			Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия).		П.20	
22	3.7			Франция и страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург)		П.21	
23	3.8			Германия и Альпийские страны. Практическая работа №5 «Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации».	Практическая работа	П.22	
24	3.9			Восточная Европа. Страны между Германией и Россией.		П.23	
25	3.10			Белоруссия, Украина, Молдавия		П.24	
26	3.11			Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.		П.25	
27	3.12			Страны на Апеннинском полуострове		П.26	
28	3.13			Дунайские и Балканские страны.		П.27	
29	3.14			Европа. Обобщающий урок.		3.4	
30	3.15			Россия – самая большая по площади страна мира		П.28	

№	№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Виды контроля	Домашнее задание	Примечание (коррекция)
		План	Факт				
31	3.16			Природа, население и хозяйство России.		П.29	
32	3.17			Региональные различия России.		П.30	
33	3.18			Закавказье (Грузия, Армения, Азербайджан). Практическая работа №6 «Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков (на примере стран Закавказья)».	Практическая работа	П.31	
34	3.19			Юго-Западная Азия.		П.32	
35	3.20			Центральная Азия.		П.33	
36	3.21			Китай и Монголия. Практическая работа №7 «Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая)».	Практическая работа	П.34	
37	3.22			Япония и страны на Корейском полуострове.		П.35	
38	3.23			Южная Азия. Практическая работа №8 «Составление характеристики муссонного климата (на примере полуострова Индостан)»	Практическая работа	П.36	
39	3.24			Юго-Восточная Азия.		П.37	
40	3.25			Евразия. Обобщающий урок.		3. 2	
41	3.26			Географическое положение и особенности природы Африки.		П.38	
42	3.27			Северная Африка.		П.39	

№	№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Виды контроля	Домашнее задание	Примечание (коррекция)
		План	Факт				
43	3.28			Западная и Центральная Африка. Практическая работа №9 «Изучение отличительных особенностей хозяйства отдельных стран или регионов материка (по выбору)».	Практическая работа		
44	3.29			Восточная Африка.		П.40	
45	3.30			Южная Африка		П.41	
46	3.31			Африка. Обобщающий урок.		П.42	
47	3.32			Открытие Америки. Особенности географического положения и природы Северной Америки.		П.43	
48	3.33			Особенности географического положения и природы Южной Америки.		П.44	
49	3.34			Канада.		П.45	
50	3.35			Особенности географического положения, государственного устройства и природы США.		П.46	
51	3.36			США. Практическая работа №10 «Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны».	Практическая работа	П.47	
52	3.37			Центральная Америка и Вест-Индия		П.48	
53	3.38			Бразилия. Практическая работа №11 «Составление комплексной характеристики реки (на примере	Практическая работа	П.49	

№	№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Виды контроля	Домашнее задание	Примечание (коррекция)
		План	Факт				
				Амазонки или Параны)».			
54	3.39			Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.		П.50	
55	3.40			Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.		П.51	
56	3.41			Лаплатские страны.		П.52	
57	3.42			Америка - Новый Свет. Обобщающий урок.		П.53	
58	3.43			Географическое положение и природа Австралии. Практическая работа №12 «Анализ факторов, определяющих климат Австралии».	Практическая работа	П.54	
59	3.44			Австралийский Союз.		П.55	
60	3.45			Океания. Практическая работа №13 «Географическое описание острова (на примере Новой Гвинеи или Новой Зеландии)»	Практическая работа	П.56	
61	3.46			Тихий океан. Особенности природы и хозяйственного использования		П.57	
62	3.47			Полярные области Земли		П.58	
63	3.48			Арктика. Практическая работа №14 «Составление краткой комплексной характеристики Северного Ледовитого океана».	Практическая работа	П.59	
64	3.49			Антарктика.		П.60	

№	№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Виды контроля	Домашнее задание	Примечание (коррекция)
		План	Факт				
65	3.50			Австралия. Антарктида. Обобщающий урок.	Тест	3.4	
Раздел 4. Человек и планета: история взаимоотношений (5 часов)							
66	4.1			История изменения природы Земли человеком		П.61	
67	4.2			Изменение человеком природы материков.		П.62	
68	4.3			Прошлое и будущее Земли		П.63	
69	4.4			Страноведение. Повторительно-обобщающий урок.		Повторить изученный материал.	
70	4.5			Страноведение. Итоговый урок. Итоговое тестирование.	Тест		

Календарно-тематическое планирование по географии России. Природа.

Класс: 8. Количество часов за год всего 70 часов, в неделю 2 час.

№	№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Виды контроля	Домашнее задание	Примечание (коррекция)
		План	Факт				
Раздел 1. Введение (6 часов)							
1	1.1			Что изучает география России.		П. 1	
2	1.2			Географическое положение России. Практическая работа № 1 «Характеристика ГП России»	Практическая работа	П.2 Сообщение: «Моря России»	
3	1.3			Моря, омывающие берега России.		П.3	
4	1.4			Россия на карте часовых поясов. Практическая работа №2: «Определение поясного времени для разных пунктов РФ».	Практическая работа	П.4, з.4	
5	1.5			Формирование, освоение и изучение территории России.		П.5	
6	1.6			Пространства России. Обобщающий урок.		П.6	
Раздел 2. Особенности природы и природные ресурсы России (24 часов)							
7	2.1			Особенности рельефа России.		П.7	
8	2.2			Геологическое строение территории России.		П.8	
9	2.3			Геологическое строение территории России.		П.9	
10	2.4			Минеральные ресурсы России.		П.10	
11	2.5			Развитие форм рельефа.		П.11	
12	2.6			Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Обобщающий урок		П.13	
13	2.7			От чего зависит климат нашей		П.14	

№	№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Виды контроля	Домашнее задание	Примечание (коррекция)
		План	Факт				
				страны.			
14	2.8			Типы климатов России.		П.15	
15	2.9			Практическая работа №3 «Характеристика типов климата России».	Практическая работа	3.4	
16	2.10			Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы		П.16	
17	2.11			Климат и климатические ресурсы. Обобщающий урок.		П.17	
18	2.12			Разнообразие внутренних вод России.		П.18 Сообщение: «Реки России».	
19	2.13			Реки России.		П.19	
20	2.14			Озера, болота, подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.		П.20	
21	2.15			Водные ресурсы. Охрана вод. Практическая работа №4 «Общая характеристика водных ресурсов России».		П.21	
22	2.16			Внутренние воды и водные ресурсы. Урок обобщения и систематизации знаний.		П.22	
23	2.17			Образование почв и их разнообразие.		П.23	
24	2.18			Закономерности распространения почв.	Практическая работа	П.24	

№	№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Виды контроля	Домашнее задание	Примечание (коррекция)
		План	Факт				
				Практическая работа №5 «Типы почв России и закономерности их размещения».			
25	2.19			Почвенные ресурсы.		П.25	
26	2.20			Почвы России. Обобщающий урок.		П.26	
27	2.21			Растительный и животный мир России.		П.27	
28	2.22			Биологические ресурсы.			
29	2.23			Охрана растительного и животного мира.		П.28	
30	2.24			Природно – ресурсный потенциал России.		П.29	
Раздел 3. Природные комплексы России (26ч).							
31	3.1			Разнообразие ПК России. Природное районирование.		П.30	
32	3.2			Моря как крупные ПК.		П.31	
33	3.3			Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра.		П.32	
34	3.4			Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.		П.33	
35	3.5			Безлесные зоны на юге России: степи полупустыни и пустыни.		П.34	
36	3.6			Высотная поясность.		П.35	
37	3.7			Природное районирование. Обобщающий урок.		П.36	

№	№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Виды контроля	Домашнее задание	Примечание (коррекция)
		План	Факт				
38	3.8			Русская (Восточно-Европейская) равнина.		П.37	
39	3.9			Природные комплексы русской равнины. Памятники природы.		П.38	
40	3.10			Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.		П.39	
41	3.11			Северный Кавказ - самые молодые высокие горы России.		П.40	
42	3.12			Природные комплексы Северного Кавказа.		П.41	
43	3.13			Урал – «каменный пояс» Земли русской. Практическая работа №6 «Показать на контурной карте части Уральских гор, показать наиболее высокие вершины».	Практическая работа	П.42	
44	3.14			Своеобразие природы Урала.		П.43	
45	3.15			Природные уникалы Урала. Экологические проблемы.		П.44	
46	3.16			Западно - Сибирская равнина: особенности природы.		П.45	
47	3.17			Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения.		П.46	
48	3.18			Восточная Сибирь: величие и суровость природы.		П.48	
49	3.19			Природные районы Восточной Сибири.		П. 49	

№	№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Виды контроля	Домашнее задание	Примечание (коррекция)
		План	Факт				
50	3.20			Жемчужина Сибири – Байкал.		П.50	
51	3.21			Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения. Практическая работа №7 «Определить основные проблемы освоения территории Восточной Сибири».	Практическая работа	П.51	
52	3.22			Дальний Восток- край контрастов.		П.52	
53	3.23			Природные комплексы Дальнего Востока		П.53	
54	3.24			Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. Практическая работа №8 «Характеристика Дальнего Востока».	Практическая работа	П.54	
55	3.25			Обобщающий урок. Природа регионов России.		3.3	
56	3.26			Обобщающий урок. Природа регионов России.		3. 1- 4.	
Раздел 4. Человек и природа (8ч.)							
57	4.1			Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.		П.55	
58	4.2			Воздействие человека на природу.		П.56	
59	4.3			Воздействие человека на природу		П.57	
60	4.4			Рациональное природопользование.		П.57 3.1 - 3	

№	№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Виды контроля	Домашнее задание	Примечание (коррекция)
		План	Факт				
61	4.5			Рациональное природопользование.		П.58	
62	4.6			Повторительно - обобщающий урок. Природные комплексы России.		3.4	
63	4.7			Повторительно - обобщающий урок. Природные комплексы России.		Повторить изученный материал.	
64	4.8			Природа России. Итоговое тестирование.	Итоговое тестирование		
Раздел 5. География Амурской Области (6ч).							
65	5.1			Географическое положение Амурской области.		П.1	
66	5.2			Геологическое строение. Горные, равнинные районы.		П.2-4	
67	5.3			Климат Амурской области.		П.5	
68	5.4			Поверхностные воды.		П.6	
69	5.5			Почвы.		П.7 Повторить изученный материал.	
70	5.6			Растительный и животный мир Амурской области. Итоговое тестирование.			

Календарно-тематическое планирование по географии
Класс: 9. Количество часов за год всего 68 часов, в неделю 2 час.

№	№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Виды контроля	Домашнее задание	Примечание (коррекция)
		План	Факт				
Раздел 1. Введение (1 час)							
1	1.1			Что изучает экономическая география России.		П.1	
Раздел 2. Хозяйство России (19 часов)							
2	2.1			Понятие хозяйства. Его структура.		П.2	
3	2.2			Этапы развития хозяйства.		П.3	
4	2.3			Географическое районирование. Практическая работа «Выделение границ природных, экономических и географических районов в западном и восточном регионах страны. Сравнение их по разным показателям (размерам территории, границам, численности населения и т. д.)».		П.4	
5	2.4			Географическое районирование.		П.4, з.2	
6	2.5			Сельское хозяйство. Растениеводство.		П.5	
7	2.6			Животноводство. Практическая работа № 1 «Объяснение географии размещения и зональной специализации сельского хозяйства».	Практическая работа	П.6	
8	2.7			АПК. Легкая и пищевая промышленность. Практическая работа «Выявление на примере		П.7	

№	№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Виды контроля	Домашнее задание	Примечание (коррекция)
		План	Факт				
				своей местности особенностей взаимодействия трех звеньев (сфер) АПК».			
9	2.8			Лесной комплекс.		П.8	
10	2.9			ТЭК. Угольная промышленность. Практическая работа № 2 «Чтение карты угольной промышленности (основные районы добычи).	Практическая работа	П.9	
11	2.10			ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность. Практическая работа «Чтение карт нефтяной и газовой промышленности. (основные районы добычи, транспортировка, размещение нефтеперерабатывающих заводов)»		П.10	
12	2.11			Электроэнергетика.		П.11	
13	2.12			Металлургический комплекс. Практическая работа № 3 «Изучение особенностей размещения металлургического производства (на основе чтения карт)».	Практическая работа	П.12	
14	2.13			Машиностроительный комплекс. Практическая работа «Изучение межотраслевых связей машиностроения на примере любого крупного завода (в том		П.13	

№	№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Виды контроля	Домашнее задание	Примечание (коррекция)
		План	Факт				
				числе своей местности)».			
15	2.14			Химическая промышленность. Практическая работа № 4 «Анализ отраслевых карт; составление схемы межотраслевых связей химической промышленности».	Практическая работа	П.14	
16	2.15			Транспорт. Практическая работа «Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов страны, в том числе своей местности на основе карт».		П.15	
17	2.16			Информационная инфраструктура.		П.16	
18	2.17			Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Практическая работа «Составление картосхемы учреждений сферы услуг своего района (микрорайона)».		П.17	
19	2.18			Территориальное (географическое) разделение труда		П.18	
20	2.19			МОК. Обобщающий урок.		П.19	
Раздел 3. Районы России (37 часов).							
21	3.1			Восточно-Европейская равнина. Практическая работа № 5 «Нанесение на контурную карту основных объектов природы Восточно-Европейской равнины».	Практическая работа	П.20	

№	№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Виды контроля	Домашнее задание	Примечание (коррекция)
		План	Факт				
22	3.2			Волга.		П.21	
23	3.3			Центральная Россия. Состав, географическое положение. Практическая работа «Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России».		П.22	
24	3.4			Центральный район. Особенности населения. Практическая работа «Народные промыслы Центральной России как фокус природных особенностей. Описание одного из центров народных художественных промыслов».		П.23	
25	3.5			Хозяйство Центрального района. Москва – столица России.		П.24	
26	3.6			Центрально-Черноземный район.		П.25	
27	3.7			Волго-Вятский район.		П.26	
28	3.8			Северо – Запад: географическое положение и природа. Практическая работа «Составление географического описания "путешествия" от Финского залива до Рыбинска водным путем»		П.27	
29	3.9			Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» и «вторая столица» России.		П.28	
30	3.10			Хозяйство России, районы России.			

№	№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Виды контроля	Домашнее задание	Примечание (коррекция)
		План	Факт				
				Тестирование.			
31	3.11			Калининградская область		П.29	
32	3.12			Европейский Север: географическое положение и природа.		П.30	
33	3.13			Этапы развития хозяйства. Практическая работа «Сравнение двух районов Европейского Севера Кольско-Карельского и Двинско-Печорского по плану: особенности географического положения; - типичные природные ландшафты; - природные ресурсы; - хозяйственное развитие; - межрайонные связи».		П.31	
34	3.14			Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Практическая работа «Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации».		П.32	
35	3.15			Поволжье. Географическое положение и природа.		П.33	
36	3.16			Население и хозяйство Поволжья. Практическая работа № 6 «Нанесение на контурную карту	Практическая работа	П.34	

№	№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Виды контроля	Домашнее задание	Примечание (коррекция)
		План	Факт				
				крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны».			
37	3.17			Северный Кавказ. Географическое положение и природа. Практическая работа № 7 «Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условия».	Практическая работа	П.35	
38	3.18			Хозяйство и народы Северного Кавказа.		П.36	
39	3.19			Южные моря России.		П.37	
40	3.20			Урал. Географическое положение и природа.		П.38	
41	3.21			Этапы развития и современное хозяйство. Города Урала. Проблемы района.		П.39	
42	3.22			Обобщающий урок. Европейская часть России.			
43	3.23			Природа Сибири.		П.40	
44	3.24			Природа и ресурсы гор Южной Сибири.		П.41	
45	3.25			Арктические моря.		П.42	
46	3.26			Население Сибири. Хозяйственное		П.43	

№	№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Виды контроля	Домашнее задание	Примечание (коррекция)
		План	Факт				
				освоение Сибири. Практическая работа «Выделить на карте и дать комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири, используя разные источники информации».			
47	3.27			Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Хозяйство района.		П.44	
48	3.28			Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы.		П.45	
49	3.29			Байкал.		П.46	
50	3.30			Хозяйство района.		П.47	
51	3.31			Дальний Восток. Формирование территории. Природные условия и ресурсы.		П.48	
52	3.32			Моря Тихого океана.		П.49	
53	3.33			Население и хозяйство района.		П.50	
54	3.34			Обобщающий урок. Азиатская часть России.		3.2	
55	3.35			Россия в мире.		П.51	
56	3.36			Обобщающий урок. Хозяйство и географические районы России.		Повторить изученный материал.	
57	3.37			Итоговое тестирование. Хозяйство и географические районы России.	Тестирование	3.1	

№	№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Виды контроля	Домашнее задание	Примечание (коррекция)
		План	Факт				
Раздел 4. География Амурской Области. Население и хозяйство (11 часов).							
58	4.1			ЭГП и административно-территориальное деление Амурской области.		П.1	
59	4.2			Ресурсы Амурской области. Практическая работа № 8 «Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Амурской области».	Практическая работа	П.2	
60	4.3			История освоения территории. Население и трудовые ресурсы.		П.3-4	
61	4.4			Промышленность и с/х области.		П.5	
62	4.5			Транспорт.		П.6	
63	4.6			Социальная инфраструктура.		П.7	
64	4.7			Экологические проблемы Амурской области.		П.8	
65	4.8			Повторительно – обобщающий урок. Амурская область.		Повторить п. 1-2	
66	4.9			Повторительно – обобщающий урок. Амурская область.		Повторить п. 3-5	
67	4.10			Повторительно – обобщающий урок. Амурская область.		Повторить п. 6-8	
68	4.11			Амурская область. Итоговое тестирование	Тестирование		