

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Диагностическая работа, 9 класс, вариант №1

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

1. **Цель диагностической работы:** оценить уровень сформированности финансовой грамотности как составляющей функциональной грамотности.

2. **Подходы к разработке диагностической работы.**

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки финансовой грамотности выбрана концепция современного международного исследования PISA (Programme for International Students Assessment), результаты которого используются многими странами мира для модернизации содержания и процесса обучения.

В разрабатываемом российском мониторинге функциональной грамотности финансовая грамотность понимается так же, как и в исследовании PISA: как способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности. Финансовая грамотность включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Основа организации оценки финансовой грамотности включает три структурных компонента:

- *контекст*, в котором представлена проблема;
- *содержание (отдельные темы или вопросы) финансового образования*, которое используется в заданиях;
- *мыслительная деятельность (компетентностная область)*, необходимая для решения проблемы в заданном контексте с опорой на знания или понимание содержания темы (вопроса).

Принятое определение финансовой грамотности повлекло за собой разработку особого инструментария исследования. Учащимся предлагаются близкие к реальным проблемные ситуации, в которых необходимо принять определённые решения на основе представленной в заданиях финансовой информации и представлений об освоенных учащимися социальных практиках в области обращения с финансами.

3. Общая характеристика диагностической работы:

3.1. Содержательная область оценки (распределение заданий по отдельным областям)

Таблица 1

Распределение заданий по содержательным областям

<i>Содержательная область</i>	<i>Число заданий в работе</i>
Личные сбережения и финансовое планирование	5
Доходы и расходы, семейный бюджет	6
Итого	11

3.2. Компетентностная область оценки (распределение заданий по отдельным областям)

Таблица 2

Распределение заданий по компетентностным областям

<i>Компетентностная область</i>	<i>Число заданий в работе</i>
Выявление финансовой информации	2
Анализ информации в финансовом контексте	2
Оценка финансовой проблемы	2
Применение финансовых знаний и понимания	2
Обоснование выбора (решения)	3
Итого	11

3.3. Контекст (распределение заданий по отдельным категориям)

Таблица 3

Распределение заданий по контекстам

<i>Контекст</i>	<i>Число заданий в работе</i>
Семейный	5
Деловой	6
Итого	11

3.4. Уровень сложности заданий (распределение заданий по отдельным категориям)

Таблица 4

Распределение заданий по уровню сложности

<i>Уровень сложности</i>	<i>Число заданий в работе</i>
Низкий	4
Средний	3
Высокий	4
Итого	11

3.5. Тип задания по форме ответов

В работе используются следующие **типы заданий**:

- Задание с выбором одного верного ответа.
- Задание на выделение фрагмента текста.
- Задание с кратким ответом (в виде текста, букв, слов, цифр).
- Задание с развернутым ответом.
- Задание с комплексным множественным выбором.
- Задание на установление соответствия.
- Комплексное задание с выбором ответа и объяснением.

Более подробные характеристики заданий представлены в плане работы (Приложение).

4. **Время выполнения** диагностической работы составляет 40 минут.

5. **Система оценки** выполнения диагностической работы.

В работу входят задания, которые оцениваются одним баллом (8 заданий) и двумя баллами (3 задания).

Максимальный балл диагностической работы составляет 14 баллов.

Выполнение отдельных заданий оценивается автоматически компьютерной программой или экспертом в зависимости от типа заданий.

Критерии оценивания заданий. Задания с выбором одного верного ответа и с одним кратким ответом оцениваются в 1 или 0 баллов: верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов.

Задания с выбором нескольких верных ответов, комплексные задания с выбором ответов, на установление соответствия, с выбором ответа и объяснением оцениваются в 2, 1 или 0 баллов: полный верный ответ – 2 балла, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности финансовой грамотности:

- *Недостаточный:* от 0 до 2 баллов
- *Низкий:* от 3 до 5 баллов
- *Средний:* от 6 до 8 баллов
- *Повышенный:* от 9 до 11 баллов
- *Высокий:* от 12 до 14 баллов

6. Приложение. План диагностической работы.

План диагностической работы №1 по финансовой грамотности

№ задания	Содержательная область	Компетентностная область	Объект оценки	Тип проверки (эксперт/ программа)	Балл за выполнение
Зарботная плата					
1	Доходы и расходы, семейный бюджет	Выявление финансовой информации	Определить сущность понятия «зарботная плата»	Программа	2
2	Доходы и расходы, семейный бюджет	Анализ информации в финансовом контексте	Определить, какие виды зарплатных выплат являются постоянными, а какие разовыми	Программа	1
3	Доходы и расходы, семейный бюджет	Обоснование выбора (решения)	Определить, какие разовые выплаты могут влиять на размер зарботной платы	Эксперт	1
4	Доходы и расходы, семейный бюджет	Обоснование выбора (решения)	Определить, что может влиять на уменьшение размера зарботной платы	Эксперт	1
5	Доходы и расходы, семейный бюджет	Оценка финансовой проблемы	Определить, как НДФЛ влияет на размер выплачиваемой зарботной платы	Программа	1
6	Доходы и расходы, семейный бюджет	Применение финансовых знаний и понимания	Рассчитать, на сколько увеличится зарботная плата в заданной ситуации	Программа	1
Инвестиции					

7	Личные сбережения и финансовое планирование	Выявление финансовой информации	Определить проблему, которую предстоит решить семье	Программа	1
8	Личные сбережения и финансовое планирование	Анализ информации в финансовом контексте	Определить, какой вид инвестирования обеспечит сохранность денег, а какой не обеспечит	Программа	2
9	Личные сбережения и финансовое планирование	Оценка финансовой проблемы	Указать, что важно учитывать при выборе компании, предлагающей приобрести выпущенные ею ценные бумаги	Программа	2
10	Личные сбережения и финансовое планирование	Применение финансовых знаний и понимания	Определить, сколько придется заплатить за золотой слиток стоимостью 35 000 рублей с учётом НДС	Программа	1
11	Личные сбережения и финансовое планирование	Обоснование выбора (решения)	Обосновать финансовую целесообразность инвестиций в разные виды вложений	Эксперт	1