

Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение  
Малиновская средняя общеобразовательная школа  
Бурейского района Амурской области

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании методического Совета МОКУ Малиновской СОШ Протокол № _____ от « ____ » _____ 2021 года	« <u>Согласовано</u> » Заместитель директора МОКУ Малиновской СОШ по УВР _____ Ситникова С.Б. « ____ » _____ 2021 год	« <u>Утверждаю</u> » Директор МОКУ Малиновской СОШ _____ Мельникова А. Е. Приказ № _____ От « ____ » _____ 2021 г.
--	---	--

**Рабочая программа**  
**учебного курса «Английский язык», ФГОС СОО, базовый уровень**  
**для учащихся 10 - 11 классов**  
**2021 – 2022 учебный год**

Количество часов: всего- 207 часов, в неделю - 3 часа.

Плановых контрольных работ: 10 ч.

Учебно-методический комплекс по английскому языку для 10 класса: «Rainbow English», О. В. Афанасьева, «Дрофа», 2018 г.

Учебно-методический комплекс по английскому языку для 11 класса: «Rainbow English», О. В. Афанасьева, «Дрофа», 2016 г.

Составитель: Боженова И. А., учитель иностранного языка  
МОКУ Малиновской СОШ,  
первая квалификационная категория

2021 – 2022 учебный год

## Планируемые результаты изучения предмета «Английский язык»

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности её составляющих — **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.**

**Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения** английскому языку в 10 и 11 классах реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих. Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование. Общее образование в рамках УМК для 10 и 11 классов нацелено на расширение общего кругозора обучающихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета. Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и, вместе с тем, самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре.

### *Результаты обучения английскому языку в 10 классе*

#### ***Личностные***

##### **Выпускник научится:**

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка; — стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; — развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;

- осознание возможностей самореализации средствами английского языка; — стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; — развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### ***Метапредметные***

#### **Выпускник научится:**

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и (или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

## ***Предметные***

### *Говорение. Монологическая речь*

#### Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### *Аудирование*

#### Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### *Чтение*

#### Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### *Письменная речь*

#### Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### *Орфография и пунктуация*

#### Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### *Фонетическая сторона речи*

#### Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

*Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; наречия при помощи суффикса -ly; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

*Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beable to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playingchild) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

*Социокультурные знания и умения*

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

*Компенсаторные умения*

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## *Результаты обучения английскому языку в 11 классе*

### ***Личностные***

#### **Выпускник научится:**

- понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;
- потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;
- приобщение к новому социальному опыту, уважительное дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;
- самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
- умение планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;
- стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка; — стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; — развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

## ***Метапредметные***

### **Выпускник научится:**

- планировать свое речевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развить исследовательские учебные действия, навыки работы с информацией;
- прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять регулятивные действия по самонаблюдению, самоконтролю и самооценке.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

## ***Предметные***

### ***Говорение. Диалогическая речь***

#### **Выпускник научится:**

- вести все виды диалогов на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии;
- участвовать в диалогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера;
- культуре речи и ведению беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### ***Говорение. Монологическая речь***

#### **Выпускник научится:**

- подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного);
- характеристика литературных персонажей и исторических личностей;
- описание событий, изложение фактов;

- высказывание своей точки зрения и её аргументация;
- формулирование выводов;
- оценка фактов/событий современной жизни;
- сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий;
- овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Выпускник получит возможность научиться:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
  
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

*Аудирование*

Выпускник научится:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного

общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## Чтение

### Выпускник научится:

- понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения: *ознакомительное чтение* — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы; *изучающее чтение* — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы; *просмотровое/поисковое чтение* — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания;
- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

### Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## Письменная речь

### Выпускник научится:

- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы;
- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выразить собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.
- осуществлять письменный перевод с английского языка на русский тексты различных стилей, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью.

### Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### *Орфография и пунктуация*

#### Выпускник научится:

- правописание наречий, образованных с помощью суффикса –ly: easily; wryly; noisily;
- правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на –e: simply; truly; wholly;
- правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием –ful или –al: cheerfully; typically.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### *Фонетическая сторона речи*

#### Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### *Лексическая сторона речи*

#### Выпускник научится:

- полисемия: новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life; различные значения наречия badly;
- абстрактные и стилистически окрашенные слова: research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence;
- фразовые глаголы: to call for; to call in; to call out; to call up; to speak for; to speak out; to speak up; to speak to; to pick; to pick out; to pick up;
- синонимы и их дифференциация: job-profession-occupation-career; to rent-to hire-to employ; to sink-to drown; scientist-scholar;
- лексика, управляемая предлогами: to apply for smth, research on the topic, tuition in smth, to come with practice, to result in smth, to struggle with/against/for smth, to deal with smth, in spite of smth, to refer to smth, to reflect on smth, in the shape of smth, to be of some/no value, to recognize by smth, scores of smth, to be captivated by smth, to be comprehensible to smb, to suspect smb of smth, to

convince smb of smth, to have faith in smb/smth, to have trust in smb/smth, to remind smb of/about smth, to search for smth, to confess to smth/smb, to be enclosed by smth, in quotes, adjustment to smth, to get rid of smb/smth, to draw attention to smb/smth, to gain from smth, a bargain in smth, to insist on smth;

- сложные для употребления лексические единицы: either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;
- существительные, заимствованные из греческого и латинского языков и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;
- сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law, sister-in-law, daughter-in-law, mother-in-law, son-in-law, passer-by, lily-of-the-valley, forget-me-not, merry-go-round;
- исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;
- пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard-hardly, late-lately, high-highly, near-nearly, most-mostly, wide-widely;
- различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest;
- речевые клише и речевые обороты: связки, выстраивающие логику текста: so, as, because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand; надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order, no vacancies, sold out, to let, nothing to declare, staff only, no smoking, no parking, no exit, no trespassing, keep right, keep your dog on the lead, keep Britain tidy, please do not disturb, please do not feed the animals, please do not remove the furniture, please keep off the grass, do not leave bags unattended, do not lean out of the window, mind your head, mind your step, mind the doors, beware of pickpockets, beware of the dog; вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказывать свое мнение: yes, but ...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...; устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing; речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем: I'm certainly (not) going to...; I'm going to..., that's for sure...; nothing is going to stop me doing it...; you won't catch me doing it...; I'm sure to...; I'm bound to...; I'm absolutely sure...; I think I'll...; I expect I'll...; I may well...; I'm hoping to...; I'm thinking of...; I thought I might...; I wouldn't be surprised if...; there is a chance I will...; I doubt if I'll...; there is no chance of... ;
- словообразовательные средства: типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor, doctor, operator, chemist, dentist, economist, journalist, physicist, pharmacist, scientist, programmer, designer, engineer, firefighter, hairdresser, officer;
- собирательные существительные: crowd, team, crew, class, government, flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch;
- широкозначные существительные и особенности употребления: thing, stuff;
- различия в американском и британском вариантах английского языка: способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE); написание и наименование дат: 3/6 – the third of June/June the third (BrE); March sixth (AmE);

- английская идиоматика: идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beetroot, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow; элементы фразеологического фонда английского языка: if there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun; if it were not for hope, the heart would break; if "ifs" and "ands" were pots and pans; if each swept before his own door, we should have a clean city; if wishes were horses, beggars would ride;
- так называемые «ложные друзья переводчика»: accurately – точно; complexion – цвет лица; extravagant – расточительный; magazine – журнал; intelligent – умный; sympathy – сочувствие.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

#### *Грамматическая сторона речи*

#### Выпускник научится:

- имя существительное: образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum – curricula; a phenomenon – phenomena, etc.; сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car; притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture, yesterday's news; средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage); переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair – a hair, a land – a land; youth – a youth, salad – a salad, coffee – a coffee; переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple – apple; a fish – fish; a potato – potato; a chicken – chicken;

- собираемые имена существительные: flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch, bundle; особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster, a Ford, a true Parker, a certain Mr Miller.
- местоимение: использование either, neither в конструкциях either ... or, neither ... nor; неопределенные местоимения nobody, no one, none.
  - глагол: структура to have something done; герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед; обороты с инфинитивом to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak для ведения дискуссий, бесед; изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия: to regret to do smth/doing smth; to try to do smth/doing smth; to need to do smth/doing smth; to help to do smth – can't help doing smth; глаголы offer и suggest (специфика использования); невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object; конструкция to make smb do smth в пассивном залоге – to be made to do smth; невозможность использования глагола let в пассивном залоге; сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: If I were (was)...; I would do...; If I had been...; I would have done; смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done; If I had done..., I would be ... .
  - наречие: регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster-fastest; more comfortably – most comfortably; особые формы степеней сравнения: well-better-best; badly-worse-worst; little-less-least; much-more-most; far-farther-farthest; far-further-furthest; случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right; использование наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»; смысловые различия наречий hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely; наречие badly как полисемантическая единица: to know smth badly; to need smth badly.

Выпускник получит возможность научиться:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.

*Социокультурные знания и умения*

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

*Компенсаторные умения*

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## Содержание учебного предмета

### 10 класс

#### **Раздел 1. В гармонии с собой (*In Harmony with Yourself*) (25 ч.).**

Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

#### **Раздел 2. В гармонии с другими (*In Harmony with Others.*) (23 ч.).**

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

#### **Раздел 3. В гармонии с природой (*In Harmony with Nature.*) (26 ч.).**

Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

#### **Раздел 4. В гармонии с миром (*In Harmony with the World.*) (31 ч.).**

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах.

Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

## 11 класс

### **Раздел 1. Шаги в карьере. (*Steps to your career.*) (24ч.)**

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

### **Раздел 2. Шаги к пониманию культуры. (*Steps to Understanding culture.*) (24ч.)**

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

### **Раздел 3. Шаги к эффективной коммуникации. (*Steps to Effective Communicating.*) (30ч.)**

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (the Amish). Интернет — один из основных источников информации наших дней.

### **Раздел 4. Шаги к будущему. (*Steps to the Future.*) (24ч.)**

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и в обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

## Тематический план

**Количество учебных часов.** Рабочая программа в 10 – 11 классах рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 207 часов в год (105 ч. – 10 класс, 102 ч. – 11 класс).

Уровень обучения – базовый.

Срок реализации учебного курса – 1 учебный год.

Рабочей программой предусмотрено проведение:

контрольных работ - 8

словарных диктантов – 5

### 10 класс

№	Разделы, темы	Количество часов	Количество словарных диктантов	Количество контрольных работ
1	В гармонии с самим собой	25	3	1
2	В гармонии с другими	23	3	1
3	В гармонии с природой	26	2	1
4	В гармонии с миром	31	2	1
	<b>Итого</b>	<b>105</b>	<b>10</b>	<b>4</b>

### 11 класс

№	Разделы, темы	Количество часов	Количество словарных диктантов	Количество контрольных работ
1	Шаги в карьере	24	1	1
2	Шаги к пониманию культуры	24	3	1
3	Шаги к эффективной коммуникации	30	1	1
4	Шаги к будущему	24	-	1
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>5</b>	<b>4</b>

**Тематическое планирование 10 – 11 класс**

Названия разделов, тем	Кол-во часов	Планируемые результаты			Контроль
		личностные	предметные	метапредметные	
<b>10 класс</b>					
В гармонии с самим собой	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает возможность самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- стремится к совершенствованию уровня качества знаний по предмету;</li> <li>- осознание повышение уровня качества знаний по предмету</li> <li>- испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни;</li> <li>- бережно и уважительно относится к другому человеку;</li> <li>- проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке;</li> <li>- выражает толерантность и уважение к разным стилям жизни;</li> <li>- осознание повышения уровня качества знаний по предмету.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о себе формальную и неформальную информацию;</li> <li>- описывать характер человека;</li> <li>- знать особенности употребления конструкции «уж лучше бы»;</li> <li>- расширение словарного запаса по теме за счёт введения новых ЛЕ;</li> <li>- различать настоящее простое и настоящее длительное времена;</li> <li>- дальнейшее развитие умения говорения по теме;</li> <li>- дальнейшее развитие умения чтения с пониманием основного содержания;</li> <li>- различать прошедшее простое и прошедшее длительное времена;</li> <li>- различать прошедшее простое и прошедшее продолженное времена;</li> <li>- образовывать сложные прилагательные;</li> <li>- употреблять простое будущее время;</li> <li>- употреблять в речи время Future-in-the-past;</li> <li>- знать способы образования и основные случаи использования настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времён;</li> <li>- выражать сочувствие;</li> <li>- употреблять в речи времена прошедшее совершенное и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет и осознает то, что еще подлежит усвоению;</li> <li>- обладает навыками самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивает коммуникативные УУД через аудирование и чтение;</li> <li>- владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям;</li> <li>- обладает навыками работы с информацией;</li> <li>- умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре);</li> <li>- владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию;</li> <li>- умеет работать со словарем;</li> <li>- развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности;</li> <li>- развивает навыки самооценки и самоконтроля;</li> <li>- умеет структурировать полученную информацию;</li> <li>- обладает воображением при моделировании ситуаций общения;</li> <li>- умеет структурировать письмо личного характера;</li> <li>- пересказывает с опорой на</li> </ul>	словарные диктанты контрольная работа

			<p>прошедшее совершенное продолженное;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дальнейшее развитие умения чтения с разными стратегиями;</li> <li>- устранение пробелов в знаниях перед написанием контрольной работы;</li> <li>- выявление степени овладения пройденными лексическими единицами и грамматическим материалом;</li> <li>- определение сформированности языковых умений и навыков;</li> <li>- устранение пробелов в знаниях.</li> </ul>	<p>текст.</p>	
В гармонии с другими	23	<ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам;</li> <li>- осознает возможность самореализации средствами ИЯ;</li> <li>- проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке;</li> <li>- осознание повышения уровня качества знаний по предмету.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение словарного запаса за счёт введения новых ЛЕ по теме;</li> <li>- образовывать новые слова с помощью ударения;</li> <li>- знать новые факты о the Past Simple and Present Perfect Tenses;</li> <li>- дальнейшее развитие умения чтения с разными стратегиями;</li> <li>- употреблять в речи пассивный залог;</li> <li>- владеть политически корректными словами;</li> <li>- понимать значение длительных форм пассивного залога.</li> <li>- уметь просить прощение на изучаемом языке;</li> <li>- знать основные факты о жизни королевской семьи;</li> <li>- дальнейшее развитие умения говорения по теме;</li> <li>- устранение пробелов в знаниях перед написанием контрольной работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивает коммуникативные УУД через аудирование и чтение;</li> <li>- владеет навыками изучающего чтения;</li> <li>- обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями;</li> <li>- умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре);</li> <li>- владеет навыками самоконтроля и самооценки;</li> <li>- владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию;</li> <li>- развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности;</li> <li>- обладает навыками работы с информацией;</li> <li>- развивает навыки самоконтроля и самооценки;</li> <li>- умеет структурировать</li> </ul>	словарные диктанты контрольная работа

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление степени овладения пройденными лексическими единицами и грамматическим материалом; определение сформированности языковых умений и навыков;</li> <li>- устранение пробелов в знаниях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>полученную информацию;</li> <li>- полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>- умеет структурировать короткие сообщения;</li> <li>- составляет описание события по плану;</li> <li>- обладает навыками самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	
В гармонии с природой	с 26	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает экологическим сознанием осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе;</li> <li>- осознает возможность самореализации средствами иностранного языка</li> <li>- проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке</li> <li>- осознание повышения уровня качества знаний по предмету.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение словарного запаса за счёт введения новых ЛЕ по теме;</li> <li>- уметь использовать пассивные структуры с инфинитивом;</li> <li>- употреблять неопределённый и определённый артикль;</li> <li>- дальнейшее развитие умения чтения с разными стратегиями;</li> <li>- дальнейшее развитие умения диалогической речи;</li> <li>- образовывать названия частей света;</li> <li>- корректно употреблять артикли с географическими названиями;</li> <li>- корректно употреблять определённого артикля с некоторыми именами собственными;</li> <li>- уметь сравнивать по формуле: <b>as + Adj + as + N</b>;</li> <li>- корректно использовать неопределённый артикль с именами существительными;</li> <li>- корректно употреблять определённый артикль;</li> <li>- корректно употреблять артикль с существительными,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивает коммуникативные УУД через аудирование и чтение;</li> <li>- владеет навыками изучающего чтения;</li> <li>- обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями;</li> <li>- умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре);</li> <li>- владеет навыками самоконтроля и самооценки;</li> <li>- владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию;</li> <li>- развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности;</li> <li>- обладает навыками работы с информацией;</li> <li>- развивает навыки самоконтроля и самооценки;</li> <li>- умеет структурировать полученную информацию;</li> <li>- полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>- умеет структурировать</li> </ul>	словарные диктанты контрольная работа

			<p>обозначающими трапезу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дальнейшее развитие умения говорения по теме;</li> <li>- владеть правилами написания эссе;</li> <li>- устранение пробелов в знаниях перед написанием контрольной работы;</li> <li>- выявление степени овладения пройденными лексическими единицами и грамматическим материалом; определение сформированности языковых умений и навыков;</li> <li>- устранение пробелов в знаниях.</li> </ul>	<p>короткие сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет описание события по плану;</li> <li>- обладает навыками самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	
В гармонии с миром	31	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивает мотивацию к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности;</li> <li>- осознает возможность самореализации средствами ИЯ;</li> <li>- развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности;</li> <li>- осознание повышения уровня качества знаний по предмету.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дальнейшее развитие умения чтения с разными стратегиями;</li> <li>- расширение словарного запаса за счёт введения новых ЛЕ по теме;</li> <li>- дальнейшее развитие умения чтения с разными стратегиями;</li> <li>- дальнейшее развитие умения говорения по теме;</li> <li>- знать особенности употребления прилагательных: <i>afraid, awake, alike, alone, ashamed, asleep</i>;</li> <li>- употреблять в речи модальные глаголы <i>can, must, may, should</i>;</li> <li>- использовать модальные глаголы для выражения просьбы или предложения;</li> <li>- знать идиомы, содержащие слово <i>world</i>;</li> <li>- знать модальные глаголы: <i>ought (to), be (to), needn't</i>;</li> <li>- использовать в речи модальные глаголы: <i>musn't, shouldn't, needn't</i>;</li> <li>- устранение пробелов в знаниях перед написанием контрольной работы;</li> <li>- выявление степени овладения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивает коммуникативные УУД через аудирование и чтение;</li> <li>- владеет навыками изучающего чтения;</li> <li>- обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями;</li> <li>- умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре);</li> <li>- владеет навыками самоконтроля и самооценки;</li> <li>- владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию;</li> <li>- развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности;</li> <li>- обладает навыками работы с информацией;</li> <li>- развивает навыки самоконтроля и самооценки;</li> <li>- умеет структурировать</li> </ul>	словарные диктанты контрольная работа

			<p>пройденными лексическими единицами и грамматическим материалом; определение сформированности языковых умений и навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устранение пробелов в знаниях;</li> <li>- обобщение и систематизация изученного за год;</li> <li>- обобщение и контроль сформированности практических навыков;</li> <li>- устранение пробелов в знаниях;</li> <li>- осуществлять самооценку на основе выполненной работы.</li> </ul>	<p>полученную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>- умеет структурировать короткие сообщения;</li> <li>- составляет описание события по плану;</li> <li>- обладает навыками самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

### 11 класс

Шаги в карьере	24	<p>осознает возможность самореализации средствами иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремится к совершенствованию уровня качества знаний по предмету;</li> <li>- осознание повышение уровня качества знаний по предмету</li> <li>- испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни;</li> <li>- бережно и уважительно относится к другому человеку;</li> <li>- проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке;</li> <li>- выражает толерантность и уважение к разным стилям жизни;</li> <li>- осознание повышения уровня качества знаний по предмету.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>- воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации;</li> <li>- овладевать новыми названиями современных популярных профессий;</li> <li>- строить высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии;</li> <li>- повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией;</li> <li>- высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам;</li> <li>- обсуждать наиболее и наименее престижные профессии современного общества;</li> <li>- составлять и разыгрывать диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей;</li> <li>- знакомиться с конструкцией to have smth done и употреблять ее в</li> </ul>	<p>выделяет и осознает то, что еще подлежит усвоению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает навыками самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивает коммуникативные УУД через аудирование и чтение;</li> <li>- владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям;</li> <li>- обладает навыками работы с информацией;</li> <li>- умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре);</li> <li>- владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию;</li> <li>- умеет работать со словарем;</li> <li>- развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности;</li> <li>- развивает навыки</li> </ul>	словарные диктанты контрольная работа
----------------	----	---	---	---	--

			<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>- выбирать наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных;</li> <li>- знакомиться с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий;</li> <li>- выявлять дифференциальные признаки между синонимичными единицами job, profession, occupation, career;</li> <li>- устанавливать соответствия (по собственному мнению) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности;</li> <li>- письменно завершать текст;</li> <li>- понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью);</li> <li>- выделять основные факты звучащего текста;</li> <li>- выявлять основную мысль прочитанного текста;</li> <li>- знакомиться с лексическими единицами neither, either и спецификой их употребления, в частности в конструкциях neither...nor, either...or;</li> <li>- составлять и разыгрывать диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера;</li> <li>- овладевать новыми</li> </ul>	<p>самооценки и самоконтроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет структурировать полученную информацию;</li> <li>- обладает воображением при моделировании ситуаций общения;</li> <li>- умеет структурировать письмо личного характера;</li> <li>- пересказывает с опорой на текст.</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

			<p>лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- письменно завершать высказывания;</li><li>- познакомиться с союзом whether, выявлять различия в его использовании по сравнению с синонимичным союзом if;</li><li>- завершать предлагаемые после текста утверждения;</li><li>- целенаправленно расспрашивать собеседника о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании;</li><li>- письменно задавать вопросы о системе образования в Великобритании</li><li>- понимать содержание аутентичного аудиотекста (рассказ);</li><li>- устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</li><li>- знакомиться со спецификой использования неопределенных местоимений nobody, no one, none и употреблять их в речи;</li><li>- завершать прочитанный текст предложенными лексическими единицами;</li><li>- сообщать информацию о системе образования в России;</li><li>- выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию;</li><li>- выявлять различия в использовании единиц either/any, neither/none, nobody, no one и употреблять их в речи;</li><li>- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного</li></ul>		
--	--	--	---	--	--

			<p>текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух стихотворение по теме учебной ситуации;</li> <li>- отвечать на вопросы по прослушанному тексту;</li> <li>- комментировать предлагаемую диаграмму;</li> <li>- знакомиться с метафорическим использованием лексических единиц в речи;</li> <li>- читать аутентичный текст публицистического характера;</li> <li>- вычленять причинно-следственные связи в читаемом тексте;</li> <li>- учиться правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки;</li> <li>- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными картинками;</li> <li>- повторить видо - временные формы глаголов в активном и пассивном залогах;</li> <li>- продолжать развивать умения составлять диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями;</li> <li>- выполнять задания в форме ЕГЭ</li> <li>- осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов;</li> <li>- писать личное письмо, затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, проблемы образования;</li> <li>- выявлять языковые закономерности.</li> </ul>		
Шаги к пониманию культуры	24	<p>осознает возможность самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>- стремится к совершенствованию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>- воспринимать на слух</li> </ul>	<p>выделяет и осознает то, что еще подлежит усвоению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает навыками самоконтроля и самооценки;</li> </ul>	словарные диктанты контрольная работа

		<p>уровня качества знаний по предмету;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание повышение уровня качества знаний по предмету</li> <li>- испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни;</li> <li>- бережно и уважительно относится к другому человеку;</li> <li>- проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке;</li> <li>- выражает толерантность и уважение к разным стилям жизни;</li> <li>- осознание повышения уровня качества знаний по предмету.</li> </ul>	<p>стихотворение по теме учебной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы по прочитанному тексту;</li> <li>- составлять предложения с новыми лексическими единицами;</li> <li>- обсуждать различные аспекты культуры, высказывать собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры;</li> <li>- устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</li> <li>- составлять предложения с новыми лексическими единицами;</li> <li>- читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами;</li> <li>- знакомиться со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера;</li> <li>- устанавливать соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>- выделять основные факты прочитанного текста;</li> <li>- интерпретировать прочитанное и оценивать его содержание;</li> <li>- обсуждать традиции и обычаи различных культур;</li> <li>- вспомнить известные и познакомиться с новыми традициями и обычаями народов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивает коммуникативные УУД через аудирование и чтение;</li> <li>- владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям;</li> <li>- обладает навыками работы с информацией;</li> <li>- умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре);</li> <li>- владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию;</li> <li>- умеет работать со словарем;</li> <li>- развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности;</li> <li>- развивает навыки самооценки и самоконтроля;</li> <li>- умеет структурировать полученную информацию;</li> <li>- обладает воображением при моделировании ситуаций общения;</li> <li>- умеет структурировать письмо личного характера;</li> <li>- пересказывает с опорой на текст.</li> </ul>	
--	--	---	--	--	--

			<p>англоязычных стран;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- составлять и разыгрывать диалоги, посвященные обсуждению культурных традиций различных народов.</li><li>- выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (словообразовательные модели);</li><li>- познакомиться с некоторыми стереотипами, бытующими среди части англичан в отношении жителей России, комментировать их;</li><li>- выполнять задания в формате ЕГЭ;</li><li>- знакомиться с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа;</li><li>- воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания;</li><li>- озаглавливать части прочитанного текста;</li><li>- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;</li><li>- строить высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества.</li><li>- знакомиться с возможностью перехода неисчисляемых имен существительных в исчисляемые;</li><li>- воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации;</li><li>- излагать свои взгляды и убеждения по вопросам морали, верований, общечеловеческих ценностей;</li><li>- знакомиться с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд</li></ul>		
--	--	--	--	--	--

			<p>неисчисляемых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать различные суеверия в различных культурах;</li> <li>- знакомиться с символами четырех основных мировых религий;</li> <li>- рассуждать о месте литературы в жизни человека, сообщать о значении этого вида искусства в жизни самих учащихся;</li> <li>- читать части художественного текста, устанавливать причинно-следственные связи и располагать эти части в логическом порядке;</li> <li>- дифференцировать личные и общественные ценности;</li> <li>- отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу произведений литературы;</li> <li>- познакомиться с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и использовать их в речи;</li> <li>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</li> <li>- читать текст и озаглавливать его;</li> <li>- высказывать согласие/несогласие по поводу идей высказанных в тексте;</li> <li>- отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу изобразительных видов искусств.</li> <li>- пополнять словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией;</li> <li>- знакомиться с</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

			<p>идиоматическими выражениями, содержащими названия цветов, и использовать их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</li><li>- выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели);</li><li>- находить соответствия английским лексическим единицам в родном языке;</li><li>- делать сообщение о посещении картинной галереи;</li><li>- обсуждать качества, необходимые для занятий различными видами искусств;</li><li>- знакомиться с типичными предупреждениями и объявлениями-надписями в англоязычных странах;</li><li>- знакомиться с информацией об употреблении артиклей с собственными именами существительными, обозначающими людей;</li><li>- пополнять словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией;</li><li>- отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу музыки;</li><li>- озаглавливать текст;</li><li>- отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу музыки;</li><li>- рассуждать о месте музыки в жизни человека, сообщать о значении этого вида искусства в</li></ul>		
--	--	--	--	--	--

			<p>жизни самих учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять описание увиденного фильма, пьесы по плану и делать презентацию на этой основе;</li> <li>и их словарными дефинициями.</li> <li>- обсуждать различные аспекты культуры, высказывать собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры;</li> <li>- работая в парах, обсуждать различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и выработать решение-консенсус;</li> <li>- осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов;</li> <li>- писать сочинение на одну из предложенных тем, связанных с проблемами учебной ситуации;</li> <li>- писать письмо личного характера;</li> <li>- выявлять языковые закономерности.</li> </ul>		
Шаги к эффективной коммуникации	30	<p>осознает возможность самореализации средствами иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремится к совершенствованию уровня качества знаний по предмету;</li> <li>- осознание повышение уровня качества знаний по предмету</li> <li>- испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни;</li> <li>- бережно и уважительно относится к другому человеку;</li> <li>- проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>- воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации;</li> <li>- участвовать в ответах на вопросы о достижениях науки и техники;</li> <li>- повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией;</li> <li>- дополнять предложения предложенными лексическими единицами;</li> <li>- повторять изученный ранее</li> </ul>	<p>выделяет и осознает то, что еще подлежит усвоению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает навыками самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивает коммуникативные УУД через аудирование и чтение;</li> <li>- владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям;</li> <li>- обладает навыками работы с информацией;</li> <li>- умеет планировать речевое и неречевое поведение</li> </ul>	словарные диктанты контрольная работа

		<p>английском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражает толерантность и уважение к разным стилям жизни;</li> <li>- осознание повышения уровня качества знаний по предмету.</li> </ul>	<p>материал, касающийся особенностей употребления английских наречий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</li> <li>- выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели);</li> <li>- познакомиться с английскими широкозначными лексическими единицами thing, stuff и использовать их в речи;</li> <li>- познакомиться с функциями английских наречий, их морфологической структурой, способами образования степеней сравнения;</li> <li>- научиться осуществлять перифраз;</li> <li>- письменно исправлять ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах;</li> <li>- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>- работая в парах, обсуждать преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий;</li> <li>- знакомиться с особыми формами образования степеней сравнения;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.</li> <li>- анализировать лексические особенности прочитанного текста;</li> <li>- прочитав текст, находить в нем</li> </ul>	<p>(умеет работать в паре);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию;</li> <li>- умеет работать со словарем;</li> <li>- развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности;</li> <li>- развивает навыки самооценки и самоконтроля;</li> <li>- умеет структурировать полученную информацию;</li> <li>- обладает воображением при моделировании ситуаций общения;</li> <li>- умеет структурировать письмо личного характера;</li> <li>- пересказывает с опорой на текст.</li> </ul>	
--	--	--	---	---	--

			<p>запрашиваемую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять высказывание по предложенному плану;</li> <li>- определять целевую аудиторию, на которую рассчитан текст;</li> <li>- завершать утверждения, основанные на содержании текста;</li> <li>- выявлять основную мысль прочитанного текста;</li> <li>- познакомиться со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также научиться дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы -ly;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера;</li> <li>- завершать утверждения, основанные на содержании прослушанного текста;</li> <li>- составлять повествование по ключевым словам и фразам;</li> <li>- повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией.</li> <li>- составлять высказывание по предложенному плану;</li> <li>- обсуждать степень значимости тех или иных открытий для человечества, приводить аргументы в пользу своей точки зрения;</li> <li>- научиться различать семантику близких по смыслу лексических единиц hire / rent, scientist / scholar, sink / drown и правильно использовать их в речи;</li> <li>- познакомиться с двумя значениями наречия badly и</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

			<p>учиться правильно использовать его в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели);</li> <li>- строить высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики;</li> <li>- обсуждать в каких областях науки и техники наиболее актуально и эффективно международное сотрудничество;</li> <li>- познакомиться с фразовыми глаголами с ядерным элементом risk и использовать их в речи;</li> <li>- тренироваться в использовании английских предлогов;</li> <li>- познакомиться со способами обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка;</li> <li>- научиться называть дробные числа;</li> <li>- расширять словарный запас за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией;</li> <li>- выявлять основную мысль прочитанного текста.</li> <li>- комментировать и высказывать собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений;</li> <li>- на примере глагола make познакомиться с понятием синонимической доминанты и научиться использовать вместо нее разные синонимы;</li> <li>- научиться правильно называть и писать номера телефонов, даты в американском и британском английском;</li> <li>- научиться использовать вместо синонимической доминанты</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

			<p>разные синонимы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания в формате ЕГЭ;</li> <li>- озаглавливать пункты прочитанного текста;</li> <li>- излагать, комментировать содержание прочитанного текста;</li> <li>- научиться тому, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы выразить свое мнение или возразить ему;</li> <li>- тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее;</li> <li>- тренироваться в использовании фраз, чтобы вежливо прервать речь собеседника, чтобы выразить свое мнение или возразить ему;</li> <li>- воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания;</li> <li>- строить высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики;</li> <li>- завершать утверждения, основанные на содержании текста;</li> <li>- выполнять задания в формате ЕГЭ;</li> <li>- писать письмо личного характера, в них отвечать на вопросы, связанные с темой прогресса науки и техники;</li> <li>- осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов;</li> <li>- выявлять языковые закономерности.</li> </ul>		
Шаги к будущему	24	<p>осознает возможность самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>- стремится к совершенствованию</p>	<p>- воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации;</p> <p>- излагать свою точку зрения и комментировать высказывания</p>	<p>выделяет и осознает то, что еще подлежит усвоению;</p> <p>- обладает навыками самоконтроля и самооценки;</p>	контрольная работа

		<p>уровня качества знаний по предмету;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание повышение уровня качества знаний по предмету</li> <li>- испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни;</li> <li>- бережно и уважительно относится к другому человеку;</li> <li>- проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке;</li> <li>- выражает толерантность и уважение к разным стилям жизни;</li> <li>- осознание повышения уровня качества знаний по предмету.</li> </ul>	<p>известных людей относительно будущего;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться осуществлять перифраз;</li> <li>- завершать утверждения, основанные на содержании прочитанного текста;</li> <li>- прогнозировать содержание возможного финала прочитанного текста;</li> <li>- продолжить знакомство с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых пословиц и их интерпретации;</li> <li>- повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</li> <li>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</li> <li>- выбирать максимально корректное заглавие к прочитанному тексту из ряда предложенных, обосновывать свой выбор;</li> <li>- строить высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем;</li> <li>- выполнять задания в формате ЕГЭ;</li> <li>- выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели);</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивает коммуникативные УУД через аудирование и чтение;</li> <li>- владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям;</li> <li>- обладает навыками работы с информацией;</li> <li>- умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре);</li> <li>- владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию;</li> <li>- умеет работать со словарем;</li> <li>- развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности;</li> <li>- развивает навыки самооценки и самоконтроля;</li> <li>- умеет структурировать полученную информацию;</li> <li>- обладает воображением при моделировании ситуаций общения;</li> <li>- умеет структурировать письмо личного характера;</li> <li>- пересказывает с опорой на текст.</li> </ul>	
--	--	---	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- завершать предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного текста;</li> <li>- прогнозировать возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательной сферах;</li> <li>- расширять лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока;</li> <li>- познакомиться с дифференциальными признаками имен существительных pay/payment, wage(s), salary, fee, fare и словосочетаний to draw smb's attention to smb/smth, to pay attention to smth и использовать указанные единицы в речи;</li> <li>- повторить случаи использования первого и второго причастий глаголов, герундиальные конструкции;</li> <li>- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>- работая в группах, вырабатывают перечень потенциальных угроз для будущих поколений;</li> <li>- познакомиться с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win и использовать указанные единицы в речи;</li> <li>- читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами;</li> <li>- выявлять в прочитанном тексте информацию «за» и «против» процесса глобализации;</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>- познакомиться с дифференциальными признаками глаголов to offer, to suggest и использовать указанные единицы в речи;</li><li>- осуществлять выбор ответов на предложенные вопросы со содержанием аудиотекста;</li><li>- обсуждать проблемы экспансии американской культуры, анализировать причины данного явления;</li><li>- отвечать на вопросы по тексту;</li><li>- повторить конструкцию Complex Object;</li><li>- познакомиться со случаями, когда невозможно использовать конструкцию Complex Object после глаголов hear, see, feel в переносных значениях;</li><li>- познакомиться со спецификой использования конструкции Complex Object в пассивных конструкциях после глаголов make и let;</li><li>- познакомиться с так называемыми «ложными друзьями переводчика»;</li><li>- обсуждают возможные пути освоения космического пространства;</li><li>- познакомиться с использованием сослагательного наклонения для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий;</li><li>- воспринимать на слух стихотворение по теме учебной ситуации;</li><li>- прогнозировать возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательной</li></ul>		
--	--	--	---	--	--

			<p>сферах, обсуждать эти прогнозы в группах, приводя свои доводы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- из списка предложенных проблем выбирают те, что не были затронуты в тексте;</li><li>- познакомиться с речевыми оборотами, полезными для ведения разговора о будущем, использовать их в речи;</li><li>- определять основную идею прочитанного текста, объяснять причины возникновения определенных фактов;</li><li>- готовить сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения;</li><li>- готовить сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения;</li><li>- прогнозировать пути развития городов, транспорта, климата в будущем, а также стиль жизни и общения людей;</li><li>- устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предлагаемыми заголовками;</li><li>- писать письма личного характера;</li><li>- писать сочинение по заданному плану, выражая собственное мнение, по поводу проблем, затронутых в учебной ситуации;</li><li>- осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов;</li><li>- выявлять языковые закономерности.</li></ul>		
--	--	--	---	--	--

### Формы контроля и варианты его проведения

№	Тема	Дата	Вид	Форма
<b>10 класс</b>				
1, 2, 3	В гармонии с самим собой		текущий	словарные диктанты
4			промежуточный	контрольная работа
5, 6, 7	В гармонии с другими		текущий	словарные диктанты
8			промежуточный	контрольная работа
9, 10	В гармонии с природой		текущий	словарные диктанты
11			промежуточный	контрольная работа
12, 13	В гармонии с миром		текущий	словарные диктанты
14			итоговый	контрольная работа
<b>11 класс</b>				
15	Шаги в карьере		текущий	словарный диктант
16			промежуточный	контрольная работа
17, 18, 19	Шаги к пониманию культуры		текущий	словарные диктанты
20			промежуточный	контрольная работа
21	Шаги к эффективной коммуникации		текущий	словарный диктант
22			промежуточный	контрольная работа
23	Шаги к будущему		итоговый	контрольная работа