

Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение
Малиновская средняя общеобразовательная школа
Бурейского района Амурской области

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании методического Совета МОКУ Малиновской СОШ Протокол № _____ от «__» _____ 2021 года	«Согласовано» Заместитель директора МОКУ Малиновской СОШ по УВР _____ Ситникова С.Б. «__» _____ 2021 год	«Утверждаю» Директор МОКУ Малиновской СОШ _____ Мельникова А. Е. Приказ № _____ От «__» _____ 2021 г.
--	---	--

**Рабочая программа
учебного курса «Английский язык», ФГОС НОО, базовый уровень
для учащихся 2 - 4 классов
2021 – 2022 учебный год**

Количество часов: всего- 210 часов, в неделю - 2 часа.

Учебно- методический комплекс по английскому языку для 2 класса: «Английский язык», Ю. А. Комарова, «Русское слово», 2018 г.

Учебно- методический комплекс по английскому языку для 3 класса: «Английский язык», Ю. А. Комарова, «Русское слово», 2019 г.

Учебно- методический комплекс по английскому языку для 4 класса: «Английский язык», Ю. А. Комарова, «Русское слово», 2020 г.

Составитель: Боженова И. А., учитель иностранного языка
МОКУ Малиновской СОШ,
первая квалификационная категория

2021 – 2022 учебный год

Планируемые результаты изучения предмета «Английский язык»

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Результаты обучения английскому языку во 2 классе

Личностные

Выпускник научится:

- представлять мир как многоязычное и поликультурное сообщество; осознавать язык, в том числе английский, как основное средство общения между людьми;

Выпускник получит возможность научиться:

- знакомиться с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Межпредметные результаты

Выпускник научится:

- взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;
- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- развить мотивацию к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе.

Предметные

1. *Речевая компетенция* в видах речевой деятельности

■ **Говорение**

- участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ); диалог-побуждение к действию;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, семье, друге;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);
- составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста

■ **Аудирование**

- воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;
- воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;
- использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

■ **Чтение**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова;
- находить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

■ **Письменная речь**

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2. *Языковая компетенция* (владение языковыми средствами)

■ **Графика, каллиграфия, орфография**

- пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре Учебника.
- **Фонетическая сторона речи**
- различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей;
- распознавать случаи использования связующего 'r' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.
- **Лексическая сторона речи**
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- **Грамматическая сторона речи**
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в present simple;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and или but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

3. Социокультурная компетенция

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

Результаты обучения английскому языку в 3 классе

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов. Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в

частности предмета «Английский язык». Предметные результаты в области изучения английского языка по курсу данной предметной линии далее представлены более подробно.

Личностные

Выпускник научится:

- представлять мир как многоязычное и поликультурное сообщество;
- осознавать себя гражданином своей страны;
- осознавать язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми;

Выпускник получит возможность научиться:

- познакомится с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные

Выпускник научится:

- расширит общий лингвистический кругозор;
- обеспечит дальнейшее развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- изучать иностранный язык мотивированно;

Выпускник получит возможность научиться:

- развить умение взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей;
- развивать коммуникативные способности, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- владеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные

Выпускник научится:

А. в коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Выпускник получит возможность научиться :

- алфавит, буквы, основные буквосочетания;
- основные правила чтения и орфографии;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название стран изучаемого языка, их столиц;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавать простые вопросы, и отвечать на вопросы;
- кратко рассказывать о себе, своей семье;
- составлять небольшие описания предметов, картинок (по образцу);
- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, пользуясь двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывая из него или вставляя слова;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- *распознавать признаки изученных грамматических явлений:*
- общие и специальные вопросы; вопросительные слова;
- порядок слов в предложении;
- правильные и неправильные глаголы в Present, Past, Future Simple; неопределенная форма глаголов;
- глагол-связка to-be;
- модальные глаголы can, must, may;
- существительное в единственном числе и во множественном числе;
- определенный и неопределенный артикли;
- притяжательный падеж существительных;
- прилагательные в сравнительных и превосходных степенях сравнения;
- личные и притяжательные местоимения;
- порядковые числительные до 10.
- употреблять в речи Present Simple и Present Continuous

Результаты обучения английскому языку в 4 классе

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на иностранном языке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, словарей;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; е.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения английского языка при получении начального общего образования обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Обучающиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающиеся овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Обучающиеся получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающиеся научатся:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся: сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка; будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать простые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающиеся научатся:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающиеся научатся:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Обучающиеся научатся:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающиеся научатся:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения сконструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета

2 класс

Раздел 1. Знакомимся с буквами и звуками. Вводно-фонетический курс (10 ч.)

Знакомство с английским языком. Приветствие. Знакомство с буквами и звуками.

Раздел 2. Знакомство. (6 ч.)

Имя, возраст моего друга. Диалог этикетного характера. Приветствие и прощание.

Раздел 3. Я и мои друзья. (6 ч.)

Чтение буквосочетания th-[ə],[θ]. Диалог –расспрос о людях и животных. Введение счета 0-12. Возраст.

Раздел 4. Моя комната. (6 ч.)

Буквосочетания -ch-, -ph--sh-. Описание предметов, находящихся вблизи и на расстоянии. Диалог –расспрос о людях и животных и предметах. Неопределённый артикль.

Раздел 5. С днём рождения! (6ч.)

Школьные предметы. Множественное число существительных. Цвета.

Раздел 6. Мы пираты. (6 ч.)

Описание внешности животного. Цвета. Команды.

Раздел 7. Мы звёзды? (6 ч.)

Буквосочетание –oo-[u:]. Предлоги места: on, in, under, behind, next to. Моя семья. Геометрические фигуры. Притяжательный падеж.

Раздел 8. Мы должны найти это! (6 ч.)

Буквосочетание-st[s]. Местонахождения предметов. Предлоги места. Глагол must.

Раздел 9. Что пожелаете? (6 ч.)

Буквосочетание –oul-. Окружающий мир. Команды с глаголом may. Мне бы хотелось... Фрукты и овощи.

Раздел 10. Я могу летать. (5 ч.)

Буквосочетание -ee-. Can в утвердительных, отрицательных и восклицательных предложениях. Can в вопросах и ответах. Числительные от 13-20. Глаголы движения.

Раздел 11. Кролики умеют летать? (7 ч.)

Буквосочетание –ig-, -og-. Рассказы о животных. Can в утвердительных, отрицательных и восклицательных предложениях. Приглашение сделать что-то вместе.

Всего: 70 часов

3 класс

Раздел 1. Знакомимся с английскими звуками. (8 ч.)

Чтение основных буквосочетаний английского языка.

Раздел 2. Что мы уже знаем... (6 ч.)

Имя, возраст. Предлоги места. Местонахождение предметов. Описание животных. Числительные от 0 до 20. Арифметические действия.

Раздел 3. Тело человека. (5 ч.)

Части тела. Описание внешности человека. Диалог о принадлежности предметов.

Раздел 4. Любимое место отдыха. (3 ч.)

Структуры there is/ there are. Описание местности. Описание людей и предметов. Ландшафты.

Раздел 5. Животные. (3 ч.)

Дикие и морские животные. Настоящее продолженное время: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения. Краткие ответы в настоящем продолженном времени.

Раздел 6. Одежда. (7 ч.)

Название предметов одежды. Материалы. Чувства и эмоции. Описание одежды. Настоящее продолженное время: специальные вопросы.

Раздел 7. Любимая еда. (7 ч.)

Продукты питания. Предпочтения в еде. Общие вопросы. Специальные вопросы в настоящем продолженном времени. Настоящее простое время: утвердительные и отрицательные предложения. Краткие ответы в настоящем простом времени.

Раздел 8. Мой день. (7 ч.)

Распорядок дня. Время по часам. Дни недели. Единицы измерения времени. Настоящее простое время: утвердительные и отрицательные предложения.

Раздел 9. Каникулы. (7 ч.)

Предметы необходимые для летнего отдыха. Название месяцев года. Ареалы животных. Конструкция to be going to ...

Раздел 10. Сравнения. (7 ч.)

Степени сравнения прилагательных: общие случаи и исключения. Описание людей и предметов с помощью их сравнения. Порядковые числительные. Планеты Солнечной системы.

Раздел 11. Я и будущее. (10 ч.)

Названия профессий. Будущее простое время: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.

Всего: 70 часов

4 класс

Раздел 1. Звуки и интонация. (10 ч.)

Фонетический курс: дальнейшее знакомство с произношением основных буквосочетаний английского языка; правило чтения определённого артикля, союза and, связующего звука [r], основных сокращений; интонация вопросительных предложений. Знакомство с героями истории.

Раздел 2. Мой счастливый город. (6 ч.)

Указательные местоимения в единственном и множественном числе. Описание местности с помощью конструкций there is/are....специальные вопросы с вопросительными словами who, what, where. Страны, языки, столицы.

Раздел 3. На уроке. (6 ч.)

Числительные от 20 до 100. Школьные предметы. Описание событий в момент речи. Множественное число имён существительных. Единицы измерения физических величин.

Раздел 4. Моя семья. (6 ч.)

Члены семьи. Время по часам. Притяжательный падеж имён существительных. Притяжательные местоимения. Вопросы о том, что происходит в момент речи. Название детёнышей некоторых животных.

Раздел 5. Еда. (6 ч.)

Продукты питания. Продукты полезные для здоровья. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Местоимения some и any.

Раздел 6. Профессии. (6 ч.)

Профессии. Маршрут. Грамматическое время Present Simple. Наречия always, never.

Раздел 7. Погода. (6 ч.)

Времена года и месяца. Праздники. Погода в разные времена года. Занятия в разные времена года. Грамматическое время Present Simple в вопросительных предложениях и кратких ответах. Наречия sometimes, usually, often.

Раздел 8. Спорт. (6 ч.)

Команды. Глаголы движения. Предлоги направления движения. Виды спорта.

Раздел 9. Транспорт. (6 ч.)

Виды транспорта. Континенты. Стороны света. Грамматическое время Past Simple с глаголами was, were. Планы на будущее с going to.

Раздел 10. Моё детство. (6 ч.)

События детства. Past Simple правильных глаголов: повествовательные, отрицательные и вопросительные предложения. Краткие ответы в Past Simple. Правила чтения окончания правильных глаголов в Past Simple. Экстремальные виды спорта.

Раздел 11. Путешествия. (6 ч.)

Пошлая поездка. Встреча прошлого Нового Года. Past Simple некоторых неправильных глаголов (do, went, have, be): утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Краткие ответы в Past Simple. Виды транспорта.

Всего: 70 часов

Тематический план

Количество учебных часов. Рабочая программа во 2 – 4 классах рассчитана на 2 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 210 часов в год (70 ч. – 2 класс, 70 ч. – 3 класс, 70 ч. – 4 класс).

Уровень обучения – базовый.

Срок реализации учебного курса – 1 учебный год.

Рабочей программой предусмотрено проведение:

тестов – 35

словарных диктантов – 32

2 класс

№	Разделы, темы	Количество часов	Количество тестов	Количество словарных диктантов
1	Знакомимся с буквами и звуками. Вводно-фонетический курс	10	1	-
2	Знакомство	6	1	-
3	Я и мои друзья	6	1	1
4	Моя комната	6	1	1

5	С днём рождения	6	1	1
6	Мы пираты	6	1	1
7	Мы звёзды?	6	1	1
8	Мы должны найти это!	6	1	1
9	Что пожелаете?	6	1	1
10	Я могу летать	5	1	1
11	Кролики умеют летать?	7	1	1
	Итого	70	11	9

3 класс

№	Разделы, темы	Количество часов	Количество тестов	Количество словарных диктантов
1	Знакомимся с английскими звуками	8	1	-
2	Что мы уже знаем...	6	1	1
3	Тело человека	5	1	1
4	Любимое место отдыха	3	-	-
5	Животные	3	1	1
6	Одежда	7	1	1
7	Любимая еда	7	1	1
8	Мой день	7	1	1
9	Каникулы	7	1	1
10	Сравнения	7	1	1
11	Я и будущее	10	1	1
	Итого	70	10	9

4 класс

№	Разделы, темы	Количество часов	Количество тестов	Количество словарных диктантов
1	Звуки и интонация	10	2	-
2	Мой счастливый город	6	1	1

3	На уроке	6	1	2
4	Моя семья	6	1	1
5	Еда	6	2	1
6	Профессии	6	1	1
7	Погода	6	1	2
8	Спорт	6	1	2
9	Транспорт	6	1	2
10	Моё детство	6	2	-
11	Путешествия	6	1	2
	Итого	70	14	14

Тематическое планирование 2 – 4 класс

Названия разделов, тем	Кол-во часов	Планируемые результаты			Контроль
		личностные	предметные	метапредметные	
2 класс					
Знакомимся с буквами и звуками. Вводно-фонетический курс	10	-интерес к предмету английский язык, формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов	- строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя схемы умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности -познакомиться с учебником и рабочей тетрадью, -учиться понимать элементарные выражения классного обихода, речь учителя -учиться знакомиться, приветствовать и прощаться, различать и называть буквы английского алфавита, отличать их от знаков транскрипции - учиться читать буквы в словах	-определение цели учебной деятельности с помощью учителя при выполнении творческой деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации -умениекорректировать и оценивать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм, итоговый пошаговый контроль по результату при	тест

			<ul style="list-style-type: none"> - учиться расспрашивать собеседника о нем, семье, отвечать на вопросы, понимать текст на слух, построенный на знакомом материале с опорой на картинку - учиться рассказывать о себе и семье (с опорой на план в виде моделей) - учиться описывать животных, называя их цвет и сообщая, что они умеют делать (с опорой на картинку, модель) - учиться считать до десяти - учиться выражать благодарность, просьбу отдавать распоряжения - учиться рассказывать о том, что имеется в портфеле. - учиться воспроизводить наизусть тексты выученных рифмовок и песен, сопровождая действиями 	<p>совместной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника -использование знаково-символических средств, включая модели и схемы для составления высказываний. построение высказываний в устной и письменной форме - анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать группировать по отдельным признакам на равне звука буквы, слова, предложения 	
Знакомство	6	<ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей - соблюдение норм речевого и неречевого этикета 	<ul style="list-style-type: none"> -строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы. -умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов - учиться расспрашивать собеседника, что/кто у него есть - учиться пользоваться планом в виде моделей - учиться образовывать им.сущ. в мн.ч., пользуясь правилом -узнавать в речи и использовать словосочетания: сущ. + прил. - учиться воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом 	<ul style="list-style-type: none"> -определение цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении нового. -умение прогнозировать и контролировать свою деятельность - в соответствии с определенным ранее алгоритмом -умение корректировать и оценивать свою деятельность. -итоговый пошаговый контроль -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника -использование знаково-символических средств, 	тест

			<p>материале</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности и реагировать на приглашение - учиться планировать свою деятельность для выполнения проекта - учиться рассказывать о себе, сообщая в какие спортивные игры умеешь играть, узнавать у собеседника в какие игры он умеет играть - учиться советовать друг другу, чем можно заняться на каникулах -знать все буквы английского алфавита - учиться поздравлять всех с Новым годом. - учиться систематизировать, сгруппировывать по темам всю изученную лексику 	<p>включая модели и схемы для составления высказываний</p> <ul style="list-style-type: none"> -построение высказываний в устной и письменной форме -выделение существенной информации из аудитивных текстов -рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях -анализировать рисунки и схемы, используя изученные слова 	
Я и мои друзья	6	<p>-интерес к предмету при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство</p>	<ul style="list-style-type: none"> -строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя слова, обозначающие черты характера, внешность, местожительство. -умение формулировать собственное мнение и позицию договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов. - учиться рассказывать о себе, своем друге, других людях - учиться расспрашивать собеседника о его друге, семье, о том, где он живет - учиться понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию - учиться читать вслух слова и тексты, соблюдая правила чтения 	<ul style="list-style-type: none"> -определение цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство. -умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство -умение корректировать и оценивать способ решения задачи по определенным совместно с учителем критериям при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, 	словарный диктант, тест

			<ul style="list-style-type: none"> - учиться употреблять глаголы в 3 л. ед. ч. в Present Simple - учиться описывать людей и животных - учиться образовывать им.сущ. в мн.ч., пользуясь правилом - учиться употреблять сущ. в притяжательном падеже - учиться строить высказывания-рассуждения, используя <i>I think</i> - учиться отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу - учиться читать вслух слова и тексты, соблюдая правила чтения - учиться выражать несогласие - учиться отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу - учиться употреблять артикли, соблюдая правила - учиться читать вслух слова и тексты, соблюдая правила чтения - учиться употреблять местоимения в предложениях - учиться читать вслух слова и тексты, соблюдая правила чтения - учиться читать про себя и понимать тексты, содержащие знакомый материал -группировывать по темам всю изученную лексику 	<p>местожительство</p> <p>-итоговый пошаговый контроль по результату при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство</p> <p>-поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство</p> <p>-использование знаково-символических средств, включая модели и схемы для изучения слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство</p> <p>-выделение существенной информации из текстов разных видов</p> <p>-рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах анализировать рисунки и схемы используя слова, обозначающие черты характера, внешность, местожительство</p>	
Моя комната	6	-интерес к предмету в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком.	<ul style="list-style-type: none"> - учиться образовывать им.сущ. в мн.ч., пользуясь правилом -учиться знакомиться с новым другом - учиться рассказывать новому другу о себе - учиться кратко, высказываться о герое - учиться понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию - учиться составлять грамматически правильные 	<ul style="list-style-type: none"> - определение цели учебной деятельности с помощью учителя -умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом. -умение корректировать и оценивать свою деятельность. -итоговый пошаговый контроль по результату 	словарный диктант, тест

			<p>предложения</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться обобщить знания о формах глагола to be в Present Simple - учиться читать небольшое сообщение - учиться читать вслух и про себя небольшие тексты - учиться обобщить знания - учиться обобщить знания - учиться понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию - учиться читать вслух и про себя небольшие тексты - учиться сгруппировывать по темам всю изученную лексику - учиться читать вслух и про себя небольшие тексты 	<ul style="list-style-type: none"> - поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника. - построение высказываний в устной и письменной форме. - выделение существенной информации из текстов разных видов - рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях - анализировать рисунки и схемы - умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности 	
С днём рождения	6	<p>- интерес к предмету в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учиться образовывать им.сущ. в мн.ч., пользуясь правилом - учиться знакомиться с новым другом - учиться рассказывать новому другу о себе - учиться кратко, высказываться о герое - учиться понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию - учиться составлять грамматически правильные предложения - учиться обобщить знания о формах глагола to be в Present Simple - учиться читать небольшое сообщение - учиться читать вслух и про себя небольшие тексты - учиться обобщить знания - учиться обобщить знания 	<ul style="list-style-type: none"> - определение цели учебной деятельности с помощью учителя - умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом - умение корректировать и оценивать свою деятельность - итоговый пошаговый контроль по результату - поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника - построение высказываний в устной и письменной форме - выделение существенной информации из текстов разных видов - рассуждение в форме связи 	словарный диктант, тест

			<ul style="list-style-type: none"> - учиться понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию - учиться читать вслух и про себя небольшие тексты - учиться сгруппировывать по темам всю изученную лексику - учиться читать вслух и про себя небольшие тексты 	<ul style="list-style-type: none"> простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях - анализировать рисунки и схемы. - умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности 	
Мы - пираты	6	<ul style="list-style-type: none"> -интерес к предмету в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком 	<ul style="list-style-type: none"> - учиться образовывать им.сущ. в мн.ч., пользуясь правилом -учиться знакомиться с новым другом - учиться рассказывать новому другу о себе - учиться кратко, высказываться о герое - учиться понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию - учиться составлять грамматически правильные предложения - учиться обобщить знания о формах глагола to be в Present Simple - учиться читать небольшое сообщение - учиться читать вслух и про себя небольшие тексты - учиться обобщить знания - учиться обобщить знания - учиться понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию - учиться читать вслух и про себя небольшие тексты - учиться сгруппировывать по темам всю изученную лексику - учиться читать вслух и про себя небольшие тексты 	<ul style="list-style-type: none"> - определение цели учебной деятельности с помощью учителя -умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом. -умение корректировать и оценивать свою деятельность. -итоговый пошаговый контроль по результату. -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника - построение высказываний в устной и письменной форме - выделение существенной информации из текстов разных видов - рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. - анализировать рисунки и схемы - умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной 	словарный диктант, тест

Мы - звёзды?	6	<p>- интерес к предмету в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком</p>	<p>- учиться образовывать им.сущ. в мн.ч., пользуясь правилом -учиться знакомиться с новым другом - учиться рассказывать новому другу о себе. - учиться кратко, высказываться о герое - учиться понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию - учиться составлять грамматически правильные предложения - учиться обобщить знания о формах глагола to be в Present Simple - учиться читать небольшое сообщение - учиться читать вслух и про себя небольшие тексты - учиться обобщить знания - учиться обобщить знания - учиться понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию - учиться читать вслух и про себя небольшие тексты - учиться сгруппировывать по темам всю изученную лексику - учиться читать вслух и про себя небольшие тексты</p>	<p>деятельности</p> <p>-определение цели учебной деятельности с помощью -умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом -умение корректировать и оценивать свою деятельность -итоговый пошаговый контроль по результату -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника - построение высказываний в устной и письменной форме - выделение существенной информации из текстов разных видов - рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях - анализировать рисунки и схемы - умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	словарный диктант, тест
Мы должны найти это!	6	<p>-интерес к предмету в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком</p>	<p>- учиться образовывать им.сущ. в мн.ч., пользуясь правилом -учиться знакомиться с новым другом - учиться рассказывать новому другу о себе. - учиться кратко, высказываться о герое - учиться понимать на слух текст</p>	<p>- определение цели учебной деятельности с помощью учителя - умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом -умение корректировать и</p>	словарный диктант, тест

			<p>с опорой на иллюстрацию</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться составлять грамматически правильные предложения - учиться обобщить знания о формах глагола to be в Present Simple - учиться читать небольшое сообщение - учиться читать вслух и про себя небольшие тексты - учиться обобщить знания - учиться обобщить знания - учиться понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию - учиться читать вслух и про себя небольшие тексты - учиться сгруппировывать по темам всю изученную лексику - учиться читать вслух и про себя небольшие тексты 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать свою деятельность - итоговый пошаговый контроль по результату - поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника - построение высказываний в устной и письменной форме - выделение существенной информации из текстов разных видов - рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях - анализировать рисунки и схемы. - умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности 	
Что пожелаете?	6	<p>интерес к предмету в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учиться образовывать им.сущ. в мн.ч., пользуясь правилом - учиться знакомиться с новым другом - учиться рассказывать новому другу о себе. - учиться кратко, высказываться о герое - учиться понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию - учиться составлять грамматически правильные предложения - учиться обобщить знания о формах глагола to be в Present Simple - учиться читать небольшое сообщение - учиться читать вслух и про себя 	<ul style="list-style-type: none"> - определение цели учебной деятельности с помощью учителя - умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом - умение корректировать и оценивать свою деятельность - итоговый пошаговый контроль по результату - поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника - построение высказываний в устной и письменной форме - выделение существенной 	словарный диктант, тест

			<p>небольшие тексты</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться обобщить знания - учиться обобщить знания - учиться понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию - учиться читать вслух и про себя небольшие тексты - учиться сгруппировывать по темам всю изученную лексику - учиться читать вслух и про себя небольшие тексты 	<p>информации из текстов разных видов</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях - анализировать рисунки и схемы. - умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности 	
Я могу летать	5	<p>интерес к предмету в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учиться образовывать им.сущ. в мн.ч., пользуясь правилом - учиться знакомиться с новым другом - учиться рассказывать новому другу о себе. - учиться кратко, высказываться о герое - учиться понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию - учиться составлять грамматически правильные предложения - учиться обобщить знания о формах глагола to be в Present Simple - учиться читать небольшое сообщение - учиться читать вслух и про себя небольшие тексты - учиться обобщить знания - учиться обобщить знания - учиться понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию - учиться читать вслух и про себя небольшие тексты - учиться сгруппировывать по темам всю изученную лексику - учиться читать вслух и про себя 	<ul style="list-style-type: none"> - определение цели учебной деятельности с помощью учителя - умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом - умение корректировать и оценивать свою деятельность - итоговый пошаговый контроль по результату - поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника - построение высказываний в устной и письменной форме - выделение существенной информации из текстов разных видов - рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях - анализировать рисунки и схемы. - умение формулировать собственное мнение и 	словарный диктант, тест

			небольшие тексты	позицию, договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности	
Кролики умеют летать?	7	интерес к предмету в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком	<ul style="list-style-type: none"> - учиться образовывать им.сущ. в мн.ч., пользуясь правилом -учиться знакомиться с новым другом - учиться рассказывать новому другу о себе. - учиться кратко, высказываться о герое - учиться понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию - учиться составлять грамматически правильные предложения - учиться обобщить знания о формах глагола to be в Present Simple - учиться читать небольшое сообщение - учиться читать вслух и про себя небольшие тексты - учиться обобщить знания - учиться обобщить знания - учиться понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию - учиться читать вслух и про себя небольшие тексты - учиться сгруппировывать по темам всю изученную лексику - учиться читать вслух и про себя небольшие тексты 	<ul style="list-style-type: none"> - определение цели учебной деятельности с помощью учителя - умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом -умение корректировать и оценивать свою деятельность -итоговый пошаговый контроль по результату -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника - построение высказываний в устной и письменной форме - выделение существенной информации из текстов разных видов - рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях - анализировать рисунки и схемы. - умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности 	словарный диктант, итоговый тест
3 класс					
Знакомимся с английскими звуками	8	<ul style="list-style-type: none"> - интерес к предмету английский язык, - формирование представлений об английском языке как 	-использование знаково-символических средств, включая модели и схемы для составления высказываний;	умение корректировать и оценивать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на	контрольное чтение

		<p>средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;</p> <p>- определение цели учебной деятельности с помощью учителя при выполнении творческой деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;</p> <p>- умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - построение высказываний в устной и письменной форме; - анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам на уровне звука, буквы, слова, предложения; - строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя схемы умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - познакомиться с учебником и рабочей тетрадью; - учиться понимать элементарные выражения классного общения, речь учителя; - учиться знакомиться, приветствовать и прощаться, различать и называть буквы английского алфавита, отличать их от знаков транскрипции; - учиться читать буквы в словах; - учиться расспрашивать собеседника о нем, семье, отвечать на вопросы, понимать текст на слух, построенный на знакомом материале с опорой на картинку; - учиться рассказывать о себе и семье (с опорой на план в виде моделей); - учиться описывать животных, называя их цвет и сообщая, что они умеют делать (с опорой на картинку, модель); - учиться считать до десяти; - учиться выражать благодарность, просьбу отдавать 	<p>изученное правило/ алгоритм, итоговый пошаговый контроль по результату при совместной деятельности;</p> <p>- поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебник.</p>	
--	--	---	--	---	--

			<p>распоряжения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться рассказывать о том, что имеется в портфеле; - учиться воспроизводить наизусть тексты выученных рифмовок и песен, сопровождая действиями. 		
Что мы уже знаем...	6	<p>развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование знаково-символических средств, включая модели и схемы для составления высказываний; - построение высказываний в устной и письменной форме; - выделение существенной информации из аудитивных текстов; - рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - анализировать рисунки и схемы, используя изученные слова; - строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы; - умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов; - учиться расспрашивать собеседника, что/кто у него есть; - учиться пользоваться планом в виде моделей; - учиться образовывать им.сущ. в мн.ч., пользуясь правилом; - узнавать в речи и использовать словосочетания: сущ. + прил.; - учиться воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом материале; 	<ul style="list-style-type: none"> - определение цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении нового; - умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом; - умение корректировать и оценивать свою деятельность; - итоговый пошаговый контроль; - поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника. 	<p>словарный диктант, тест</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - учится приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности и реагировать на приглашение; - учится планировать свою деятельность для выполнения проекта; - учится рассказывать о себе, сообщая в какие спортивные игры умеешь играть, узнавать у собеседника в какие игры он умеет играть; - учится советовать друг другу, чем можно заняться на каникулах; - знать все буквы английского алфавита; - учится поздравлять всех с Новым годом; - учится систематизировать, сгруппировывать по темам всю изученную лексику. 		
Тело человека	5	интерес к предмету при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство	<ul style="list-style-type: none"> - рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах анализировать рисунки и схемы используя слова, обозначающие черты характера, внешность, местожительство; - строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя слова, обозначающие черты характера, внешность, местожительство; - умение формулировать собственное мнение и позицию договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство; - умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство; - умение корректировать и оценивать способ решения задачи по определенным совместно с учителем критериям при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, 	словарный диктант, тест

				<p>местожительство;</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговый пошаговый контроль по результату при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство; - поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство; - использование знаково-символических средств, включая модели и схемы для изучения слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство; - выделение существенной информации из текстов разных видов. 		
Любимое место отдыха	место	3	<p>интерес к предмету в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком</p>	<ul style="list-style-type: none"> - построение высказываний в устной и письменной форме; - выделение существенной информации из текстов разных видов; - рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - анализировать рисунки и схемы; - умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - учиться образовывать им.сущ. в мн.ч., пользуясь правилом; - учиться знакомиться с новым другом; - учиться рассказывать новому 	<ul style="list-style-type: none"> - определение цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении предложений с глаголом-связкой и смысловым глаголом; прилагательных, описывающих характер персонажа; вопросительных предложений и кратких ответов на вопросы с модальным глаголом <i>can</i>; - умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом; - умение корректировать и оценивать свою деятельность; - итоговый пошаговый контроль по результату; 	-

			<p>другу о себе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться кратко, высказываться о герое; - учиться понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию; - учиться составлять грамматически правильные предложения; - учиться обобщить знания о формах глагола to be в Present Simple; - учиться читать небольшое сообщение; - учиться читать вслух и про себя небольшие тексты; - учиться понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию; - учиться читать вслух и про себя небольшие тексты; - учиться сгруппировывать по темам всю изученную лексику; - учиться читать вслух и про себя небольшие тексты; - обобщить знания. 	<ul style="list-style-type: none"> - поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника. 	
Животные	3	интерес к предмету в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком	<ul style="list-style-type: none"> - построение высказываний в устной и письменной форме; - выделение существенной информации из текстов разных видов; - рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - анализировать рисунки и схемы; - умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - учиться образовывать им.сущ. в мн.ч., пользуясь правилом; - учиться знакомиться с новым другом; 	<ul style="list-style-type: none"> - определение цели учебной деятельности с помощью учителя - умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом; - умение корректировать и оценивать свою деятельность; - итоговый пошаговый контроль по результату; - поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника. 	словарный диктант, тест

			<ul style="list-style-type: none"> - учиться рассказывать новому другу о себе; - учиться кратко, высказываться о герое; - учиться понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию; - учиться составлять грамматически правильные предложения; - учиться обобщить знания о формах глагола to be в Present Simple; - учиться читать небольшое сообщение; - учиться читать вслух и про себя небольшие тексты; - учиться понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию; - учиться читать вслух и про себя небольшие тексты; - учиться группировать по темам всю изученную лексику; - учиться читать вслух и про себя небольшие тексты; - обобщить знания. 		
Одежда	7	интерес к предмету в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком	<ul style="list-style-type: none"> - построение высказываний в устной и письменной форме; - выделение существенной информации из текстов разных видов; - рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - анализировать рисунки и схемы; - умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - учиться образовывать им.сущ. в мн.ч., пользуясь правилом; - учиться знакомиться с новым 	<ul style="list-style-type: none"> - определение цели учебной деятельности с помощью учителя; - умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом; - умение корректировать и оценивать свою деятельность; - итоговый пошаговый контроль по результату; - поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника. 	словарный диктант, тест

			<p>другом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться рассказывать новому другу о себе; - учиться кратко, высказываться о герое; - учиться понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию; - учиться составлять грамматически правильные предложения; - учиться обобщить знания о формах глагола to be в Present Simple; - учиться читать небольшое сообщение; - учиться читать вслух и про себя небольшие тексты; - учиться понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию; - учиться читать вслух и про себя небольшие тексты; - учиться сгруппировывать по темам всю изученную лексику; - учиться читать вслух и про себя небольшие тексты; - обобщить знания. 		
Любимая еда	7	<p>интерес к предмету в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком</p>	<ul style="list-style-type: none"> - построение высказываний в устной и письменной форме; - выделение существенной информации из текстов разных видов; - рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - анализировать рисунки и схемы; - умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - учиться кратко, высказываться о герое; 	<ul style="list-style-type: none"> - определение цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении - умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом; - умение корректировать и оценивать свою деятельность; - итоговый пошаговый контроль по результату; - поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника. 	словарный диктант, тест

			<ul style="list-style-type: none"> - учиться понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию; - учиться составлять грамматически правильные предложения; - учиться читать небольшое сообщение; - учиться читать вслух и про себя небольшие тексты; - учиться понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию; - учиться читать вслух и про себя небольшие тексты; - учиться сгруппировывать по темам всю изученную лексику; - учиться читать вслух и про себя небольшие тексты; - обобщить знания. 		
Мой день	7	интерес к предмету в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком	<ul style="list-style-type: none"> - построение высказываний в устной и письменной форме; - выделение существенной информации из текстов разных видов; - рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - анализировать рисунки и схемы; - умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - учиться кратко, высказываться о герое; - учиться понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию; - учиться составлять грамматически правильные предложения; - учиться читать небольшое сообщение; - учиться читать вслух и про себя 	<ul style="list-style-type: none"> - определение цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении предложений с глаголом-связкой и смысловым глаголом; прилагательных, описывающих характер персонажа; - умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом; - умение корректировать и оценивать свою деятельность; - итоговый пошаговый контроль по результату; - поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника. 	словарный диктант, тест

			<p>небольшие тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию; - учиться читать вслух и про себя небольшие тексты; - учиться сгруппировывать по темам всю изученную лексику; - учиться читать вслух и про себя небольшие тексты; - обобщить знания. 		
Каникулы	7	<p>интерес к предмету в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком</p>	<ul style="list-style-type: none"> - построение высказываний в устной и письменной форме; - выделение существенной информации из текстов разных видов; - рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - анализировать рисунки и схемы; - умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - учиться кратко, высказываться о герое; - учиться понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию; - учиться составлять грамматически правильные предложения; - учиться читать небольшое сообщение; - учиться читать вслух и про себя небольшие тексты; - учиться понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию; - учиться читать вслух и про себя небольшие тексты; - учиться сгруппировывать по темам всю изученную лексику; - учиться читать вслух и про себя 	<ul style="list-style-type: none"> - определение цели учебной деятельности с помощью учителя; - умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом; - умение корректировать и оценивать свою деятельность; - итоговый пошаговый контроль по результату; - поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника. 	<p>словарный диктант, тест</p>

			<p>небольшие тексты; - обобщить знания.</p>		
Сравнения	7	<p>интерес к предмету в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком</p>	<p>- построение высказываний в устной и письменной форме; - выделение существенной информации из текстов разных видов; - рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - анализировать рисунки и схемы; - умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - учиться кратко, высказываться о герое; - учиться понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию; - учиться составлять грамматически правильные предложения; - учиться читать небольшое сообщение; - учиться читать вслух и про себя небольшие тексты; - учиться понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию; - учиться читать вслух и про себя небольшие тексты; - учиться сгруппировывать по темам всю изученную лексику; - учиться читать вслух и про себя небольшие тексты; - обобщить знания.</p>	<p>- определение цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении предложений с глаголом-связкой и смысловым глаголом; прилагательных, описывающих характер персонажа; - умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом; - умение корректировать и оценивать свою деятельность; - итоговый пошаговый контроль по результату; - поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника.</p>	<p>словарный диктант, тест</p>
Я и будущее	10	<p>интерес к предмету в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению</p>	<p>- построение высказываний в устной и письменной форме; - выделение существенной информации из текстов разных видов;</p>	<p>- определение цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении предложений с глаголом-связкой и смысловым</p>	<p>словарный диктант, итоговый тест</p>

		иностранном языке	<ul style="list-style-type: none"> - рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - анализировать рисунки и схемы; - умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - учиться кратко, высказываться о герое; - учиться понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию; - учиться составлять грамматически правильные предложения; - учиться читать небольшое сообщение; - учиться читать вслух и про себя небольшие тексты; - учиться понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию; - учиться читать вслух и про себя небольшие тексты; - учиться группировать по темам всю изученную лексику; - учиться читать вслух и про себя небольшие тексты; - обобщить знания. 	<ul style="list-style-type: none"> глаголом; прилагательных, описывающих характер персонажа; - умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом; - умение корректировать и оценивать свою деятельность; - итоговый пошаговый контроль по результату; - поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника. 	
--	--	-------------------	---	---	--

4 класс

Звуки и интонация	10	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - воспитание элементарного представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний и звуков буквосочетаниями; - формирование верного интонационного оформления общих и специальных вопросов - формирование умений и навыков чтения транскрипции. - формирование пассивного словаря. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие положительного отношения к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ; - элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; - развитие познавательного интереса и личностного смысла изучения ИЯ; - развитие слуховой и 	тесты
-------------------	----	--	--	--	-------

		<p>взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;</p> <p>-первоначального представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;</p> <p>- нравственно-этического опыта взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;</p> <p>-воспитание доброжелательного отношения к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;</p> <p>- воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.;</p> <p>-воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<p>- развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Закрепление лексико-фонетического и грамматического материала раздела.</p>	<p>зрительной дифференциации (фонематический и интонационный слух;</p> <p>- транскрипционные знаки, буквосочетания, отдельные слова);</p> <p>- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, лексикой;</p> <p>- пользоваться речевыми образцами;</p> <p>- научиться рационально организовывать свою работу в классе и дома;</p> <p>- работать с аудиотекстом;</p> <p>-сотрудничать со сверстниками, работать в паре, самостоятельно;</p> <p>- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение.</p>	
Мой счастливый город	6	<p>- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;</p> <p>- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;</p> <p>-первоначальный опыт межкультурной коммуникации;</p> <p>- воспитание дисциплинированности, последовательности, самостоятельности,</p>	<p>- развитие навыка поиска информации в тексте (учить чтению текста с извлечением нужной информации);</p> <p>- развитие умения воспринимать на слух основное содержание аудиотекста;</p> <p>- развитие умения описывать местность;</p> <p>- развитие навыка письменной речи;</p> <p>- развитие умения задавать вопрос «Кто это?» и спрашивать о местонахождении кого-либо или чего-либо;</p> <p>- закрепление лексико-</p>	<p>- активизация межпредметных навыков. География (познакомить с ландшафтными объектами и научить кратко описывать их);</p> <p>- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;</p> <p>- развитие мотивации к изучению английского языка;</p> <p>- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК;</p> <p>- формирование способности</p>	словарный диктант, тест

		<p>настойчивости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; - отношение к учебе как творческой деятельности; - навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми; - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; <p>любопытность и стремление расширять кругозор.</p>	<p>фонетического и грамматического материала раздела;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие аудитивных умений на примере восприятия на слух описания местности. 	<p>в пределах возможностей школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера.</p>	
На уроке	6	<ul style="list-style-type: none"> - развитие понимания практической ценности владения английским языком. Развитие творческих способностей; - воспитание дисциплинированности, последовательности, самостоятельности, настойчивости; - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; <p>любопытность и стремление расширять кругозор;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отношение к учебе как творческой деятельности; - опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста; - развитие умения описывать внешность человека; - развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос с опорой образец); - развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания; - развитие умений и навыков выразительного чтения; - развитие умения вести диалог, говорить о действиях, происходящих в данный момент; - развитие аудитивных умений; - обобщение и активизация сформированных навыков и умений; - развитие умения самооценки; 	<ul style="list-style-type: none"> - активизация межпредметных навыков. Математика и система мер; - развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать предметные знания; - построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; - выявление главного в прочитанном тексте; - развитие оценки/самооценки (высказываний, действий); - развитие творческого воображения; - развитие навыков работы со словарем, пользоваться разными опорами; - оценивать свои умения в 	словарные диктанты, тест

			<ul style="list-style-type: none"> - закрепление лексико-грамматического материала разделов 2 и 3; - проверка знаний лексико-грамматического материала раздела 3. 	<ul style="list-style-type: none"> разных видах речевой деятельности; - пользоваться аудиотекстом, работать с текстом; - вести диалог, учитывая позицию собеседника. 	
Моя семья	6	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности; - любознательности и стремления расширять кругозор; - мотивации к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; - воспитание опыта постижения ценностей национальной культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста; - развитие умения вести диалог о семье, о принадлежности предметов; - развитие умения спрашивать и сообщать время; - развитие аудитивных умений; - обобщение и активизация сформированных навыков и умений; - развитие аудитивных умений (учить воспринимать на слух описание местности); - развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания; - проверка знаний лексико-грамматического материала раздела 4 и навыков аудирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие понимания практической ценности владения английским языком; - активизация межпредметных навыков. Зоология, изучение разных видов животных; - развитие творческих способностей; - развитие умения планировать и осуществлять проектную деятельность; - вести диалог учитывая позицию собеседника; - сотрудничать со сверстниками, работать в паре, а также работать самостоятельно; - работать над звуками, интонацией, каллиграфией, лексикой; - пользоваться речевыми образцами; - научиться рационально организовывать свою работу в классе и дома. 	словарный диктант, тест
Еда	6	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание дисциплинированности, последовательности, самостоятельности, настойчивости; - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста; - формирование умения говорить о том, что происходит в момент речи; - развитие навыков письменной речи (учить писать личное письмо-ответ); 	<ul style="list-style-type: none"> - активизация межпредметных навыков. Окружающий мир. Здоровое питание; - развитие навыков самооценки; - развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; 	словарный диктант, тесты

		<ul style="list-style-type: none"> - отношение к учебе как творческой деятельности; - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения вести диалог о наличии и отсутствии продуктов питания; - развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания; - развитие умений и навыков выразительного чтения; - закрепление лексико-грамматического материала разделов 4 и 5; - проверка знаний фонетического и лексико-грамматического материала раздела 5, а также навыков аудирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять проектную деятельность; - развитие творческого воображения; - сотрудничать со сверстниками, работать в паре, а также работать самостоятельно; - пользоваться речевыми образцами; - научиться рационально организовывать свою работу в классе и дома. 	
Профессии	6	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытности и стремление расширять кругозор; - воспитание доброжелательного отношения к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; - отношение к учебе как творческой деятельности; - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста; - развитие умения описывать внешность (одежду); - развитие умений и навыков письменной речи; - формирование умения описывать профессии, рассказывать о распорядке своего дня, спросить и объяснить дорогу; - развитие аудитивных умений (учить воспринимать на слух описание профессии, местности); - развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания; - обобщение и активизация сформированных навыков и умений; - развитие навыков диалогической и монологической речи; - проверка знаний фонетического и лексико-грамматического материала раздела 6 и навыков 	<ul style="list-style-type: none"> - активизация межпредметных навыков. Окружающий мир (познакомить с различными профессиями); - развитие творческих способностей; - построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; - развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; - работать с информацией; - работать с информацией; - оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; - развитие творческого воображения; - контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 	словарный диктант, тест

Погода	6	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание мотивации к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; - отношение к учебе как творческой деятельности; - воспитание мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности; - отношение к учебе как творческой деятельности; - ценностное отношение к семейным традициям; - почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим. 	<p>аудирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста; - формирование и развитие умения говорить о привычках, о погоде; - развитие аудитивных умений (учить воспринимать на слух описание погоды, привычек); - развитие навыков письменной речи (учить писать личное письмо); - обобщение и активизация сформированных навыков и умений; - закрепление лексико-грамматического материала раздела 7; - проверка знаний лексико-грамматического материала раздела 7 и навыков аудирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - активизация межпредметных навыков. Окружающий мир (классификация продуктов питания по группам – фрукты, овощи, мясные и молочные продукты; составление дневного рациона, приносящего пользу для здоровья); - сотрудничать со сверстниками, работать в паре, а также работать самостоятельно; - планировать и осуществлять проектную деятельность; - развитие творческого воображения. 	словарные диктанты, тест
Спорт	6	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание ценностного отношения к труду, учебе и творчеству, трудолюбию; - формирование ценностного отношения к личному времени; - умение правильно распределять время и составлять распорядок дня; - стремление делать правильный выбор; - отношение к учебе как творческой деятельности; - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста; - формирование и развитие умения отдавать команды, описывать направление движения; - обобщение и активизация сформированных навыков и умений; - закрепление лексико-грамматического материала раздела 8; - проверка знаний лексико-грамматического материала раздела 8 и навыков аудирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - активизация межпредметных навыков. Физическая культура Спорт; - осознание и объяснение математических явлений – сколько минут в одном часе, сколько часов в сутках, сколько дней в одном месяце; - умение работать с информацией; - пользоваться разными опорами; - осуществлять логические действия; - развитие способности к решению речемыслительных задач: формулирование выводов, 	словарные диктанты, тест

				иллюстрирование, оценка/ самооценка; выполнять задания в различных тестовых форматах.	
Транспорт	6	<ul style="list-style-type: none"> - развитие понимания практической ценности владения английским языком; - развитие творческих способностей; - первоначальный опыт самореализации в формировании потребности и умении выразить себя в доступных видах творчества; - отношение к учебе как творческой деятельности; - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста; - формирование умения высказываться о планах на будущее; - развитие умения высказываться о событиях, которые произошли в прошлом, о планах на будущее; - развитие навыков письменной речи (учить писать личное письмо-ответ); - различение на слух кратких и долгих гласных звуков; - обобщение и активизация сформированных навыков и умений; - закрепление лексико-грамматического материала раздела 9; - проверка знаний лексико-грамматического материала раздела 9 и навыков аудирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - активизация межпредметных навыков. География и Континенты; - выполнять задания в различных тестовых форматах; - работать самостоятельно; - читать тексты разных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; - пользоваться таблицами, речевыми образцами для построения собственных высказываний. 	словарные диктанты, тест
Моё детство	6	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание ценностного отношения к труду, учебе и творчеству; - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор; - первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста; - формирование практического навыка употребления второй формы неправильных глаголов и окончания ed; - формирование умения высказываться о событиях, которые произошли в прошлом; - развитие навыков письменной речи (учить заполнять анкету); 	<ul style="list-style-type: none"> - активизация межпредметных навыков. Мир вокруг нас (знакомство с различными видами спорта); - работать самостоятельно; - читать тексты разных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; - пользоваться таблицами, речевыми образцами для построения собственных высказываний; 	тесты

			<ul style="list-style-type: none"> - обобщение и активизация сформированных навыков и умений; - закрепление лексико-грамматического материала раздела 10; - проверка знаний лексико-грамматического материала раздела 10 и навыков аудирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять логические действия; - развитие способности к решению речемыслительных задач: формулирование выводов, иллюстрирование, оценка/самооценка. 	
Путешествия	6	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание ценностного отношения к труду, учебе и творчеству, трудолюбие; - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; - любознательность и стремление расширять кругозор. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста; - формирование умения вести диалог-расспрос о будущей профессии; - формирование умения рассказывать о действиях в прошлом, понимания вопросительных предложений в прошедшем времени; - развитие навыков письменной речи; - обобщение и активизация сформированных навыков и умений; - закрепление лексико-грамматического материала раздела 11; - проверка знаний лексико-грамматического материала раздела 11 и навыков аудирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - активизация межпредметных навыков. Спорт; - знакомство с некоторыми видами путешествий; - построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; - работать с информацией; - планировать и осуществлять проектную деятельность; - оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; - развитие творческого воображения; - контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 	словарные диктанты, тест

Формы контроля и варианты его проведения

№	Тема	Дата	Вид	Форма
		2 класс		
1	Знакомимся с буквами и		промежуточный	тест

	звуками. Вводно-фонетический курс.			
2	Знакомство		промежуточный	тест
3	Я и мои друзья		текущий	словарный диктант
4			промежуточный	тест
5	Моя комната		текущий	словарный диктант
6			промежуточный	тест
7	С днём рождения		текущий	словарный диктант
8			промежуточный	тест
9	Мы - пираты		текущий	словарный диктант
10			промежуточный	тест
11	Мы – звёзды?		текущий	словарный диктант
12			промежуточный	тест
13	Мы должны найти это!		текущий	словарный диктант
14			промежуточный	тест
15	Что пожелаете?		текущий	словарный диктант
16			промежуточный	тест
17	Я могу летать		текущий	словарный диктант
18			промежуточный	тест
19	Кролики умеют летать?		текущий	словарный диктант
20			итоговый	итоговый тест
3 класс				
21	Знакомимся с английскими звуками		промежуточный	контрольное чтение
22	Что мы уже знаем...		текущий	словарный диктант
23			промежуточный	тест
24	Тело человека		текущий	словарный диктант
25			промежуточный	тест
-	Любимое место отдыха			-
26	Животные		текущий	словарный диктант
27			промежуточный	тест
28	Одежда		текущий	словарный диктант
29			промежуточный	тест
30	Любимая еда		текущий	словарный диктант

31			промежуточный	тест
32	Мой день		текущий	словарный диктант
33			промежуточный	тест
34	Каникулы		текущий	словарный диктант
35			промежуточный	тест
36	Сравнения		текущий	словарный диктант
37			промежуточный	тест
38	Я и будущее		промежуточный	словарный диктант
39			итоговый	итоговый тест
4 класс				
40	Звуки и интонация		промежуточный	тест по теме «Звуки»
41			промежуточный	тест по теме «Интонация»
42	Мой счастливый город		текущий	словарный диктант
43			промежуточный	тест
44, 45	На уроке		текущий	словарные диктанты
46			промежуточный	тест
47	Моя семья			словарный диктант
48			промежуточный	тест
49	Еда		текущий	словарный диктант
50, 51			промежуточный	тесты
52	Профессии		текущий	словарный диктант
53			промежуточный	тест
54, 55	Погода		текущий	словарные диктанты
56			промежуточный	тест
57, 58	Спорт		текущий	словарные диктанты
59			промежуточный	тест
60, 61	Транспорт		текущий	словарные диктанты
62			промежуточный	тест
63	Моё детство		промежуточный	тест
64			промежуточный	тест
65, 66	Путешествия		текущий	словарные диктанты
67			итоговый	итоговый тест