

**Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение  
Малиновская средняя общеобразовательная школа**

<p>«Рассмотрено» на заседании методического совета МОКУ Малиновской СОШ Протокол № _____ от « ____ » _____ 2021г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МОКУ Малиновской СОШ по УВР _____ С.Б.Ситниковой « ____ » _____ 2021г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОКУ Малиновской СОШ _____ Мельникова А.Е. Приказ № _____ от « ____ » _____ 2021г.</p>
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Русский язык», ФГОС НОО, базовый уровень  
для учащихся 4 классов  
на 2021-2022 учебный год**

Количество часов: всего 170 ч., в неделю 5 ч.

Плановых контрольных работ: 15 ч.

Административных контрольных работ: 4 ч.

Учебно-методический комплекс: УМК «Перспектива», Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» 4 класс в двух частях, М., «Просвещение», 2017 год.

Составитель:  
Петрушкевич Л.В. учитель  
начальных классов  
МОКУ Малиновской СОШ  
1 квалификационной категории

2021-2022 г.

## Планируемые результаты освоения предмета

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы средней школы. Рабочая программа конкретизирует содержание тем (разделов, глав), даёт примерное распределение учебных часов по темам (разделам, главам) и рекомендуемую последовательность изучения тем (разделов, глав) учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, психолого- физиологических и возрастных особенностей учащихся.

**Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.**

### *Личностные:*

- соблюдать нормы орфоэпии, культуру устной и письменной речи;
- формирование ценностного отношения к языку, на котором говоришь;
- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания.

### **Метапредметные.**

#### *Регулятивные:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом;
- контролировать и корректировать свою деятельность в зависимости от ситуации общения;
- использовать алгоритм проверки орфограмм.
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил

#### *Познавательные:*

- выполнять поиск и выделение необходимой информации;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- образовывать новые слова по заданным моделям;
- группировать слова по заданному принципу

#### *Коммуникативные:*

- слушать речь собеседника, понимать ее основную мысль, задавать вопросы.
- говорить выразительно, понятно, четко формулировать мысли. Общение с партнером на основе взаимопонимания, уважения, доброжелательности.
- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- осуществлять действие взаимоконтроля.

### **Ожидаемые результаты к концу 4 года обучения**

#### **Предметные результаты**

##### **Обучающиеся научатся:**

- признаки предложения, главные и второстепенные члены предложения;
- признаки однородных членов предложения;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- признаки 1, 2, 3-го склонения имён существительных;
- признаки 1 и 2 спряжения глаголов;
- изученные орфограммы.

##### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- проводить фонетический разбор слов;
- объяснять написание слова с точки зрения орфографии;
- разбирать слова по составу, выделяя корень, приставку, суффикс, окончание;
- производить разбор слова как части речи (начальная форма, род, склонение, падеж и число имени существительного; начальная (неопределённая) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глагола);
- производить синтаксический разбор предложений с однородными членами;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль; составлять план текста;
- распознавать виды текста: повествование, рассуждение, описание;
- писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием в них элементов рассуждения и описания.

### Содержание рабочей программы.

№ п/п	Название темы	К-во часов	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Повторение.	17	Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения, содержание речи и её словесное оформление. Умение вести диалог-расспрос. Устная и письменная формы общения. Обращение, знаки препинания при обращении. Расширение представлений о тексте.
2.	Язык как средство общения.	58	Роль языка в общении. Повторение основных орфограмм. Главные и второстепенные члены предложения (общее понятие). Предложение с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов; интонация перечисления, запятая в предложениях с однородными членами. Сопоставление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Знаки препинания в предложениях. Простые и сложные предложения. Словосочетание. Синонимы, антонимы. Состав слова.
3.	Имя существительное.	29	Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Особенности падежей и способы их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Три типа склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1,2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> ). Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах: <i>пришел из школы, из магазина, уехал на Камчатку, в Крым, возвратился с Камчатки, из Крыма</i> и т.п. Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных: <i>учителя, инженеры; урожай помидоров и яблок</i>
4.	Имя прилагательное.	14	Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменения по родам, числам, падежам, роль в предложении. Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе. Связь имен прилагательных с именами существительными. Правописание гласных в безударных окончаниях (кроме имен прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на <i>-ья, -ье, -ов, -ин</i> ).

			<p>Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе. Связь имен прилагательных с именами существительными. Правописание гласных в безударных окончаниях (кроме имен прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на <i>-ья, -ье, -ов, -ин</i>).</p> <p>Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Употребление имен прилагательных в прямом и переносном смысле. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.</p>
5.	Местоимение.	6	<p>Местоимение как часть речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений в речи (наблюдения). Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте (текстообразующая роль местоимений).</p> <p>Раздельное написание предлогов с местоимениями.</p>
6.	Глагол.	24	<p>Особенности глаголов как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными. Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний.</p> <p>Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной.</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы I и II спряжения. <i>ь</i> после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа.</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов.</p> <p>Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений.</p> <p>Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени: <i>слышать — слышал, увидеть — увидел</i>.</p> <p>Возвратные глаголы (ознакомление). Распознавание глаголов в 3-м лице и глаголов в неопределенной форме с помощью вопросов что делают? (<i>учатся</i>), что делать? (<i>учиться</i>).</p>
7.	Имя числительное.	3	<p>Общее представление об имени числительном. Разряды числительных по структуре. Употребление числительных в речи.</p>

8.	Наречие.	2	Общее представление о наречии. Употребление наречий в речи.
9.	Повторение изученного за год.	17	Текст и предложение как единицы языка и речи. Виды предложений по цели высказывания. Виды текстов. Слово — единица языка и речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов (обобщение). Правописание в корне слова безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных, в личных окончаниях глаголов. Правописание суффиксов и окончаний глаголов прошедшего времени.
	Итого	170 ч	

#### Тематическое планирование

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена с возможностями УМК «Перспектива», программы курса «Русский язык» под редакцией Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной. М., Просвещение, 2011 год; из расчета 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Уровень обучения: базовый.

Срок реализации учебной программы – 2021-2022 учебный год.

Программа по курсу «Русский язык» УМК Перспектива составлена без изменений.

№	Название разделов и тем	Кол-во часов	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Контроль
1.	Речевое общение. Речь устная и письменная.	2	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - ориентация на содержательные	Определять общее грамматическое значение группы слов значимой части речи, выделяя графически их окончания.	раскрывать значение понятий «лексическое значение слова», «значимые части речи», «служебные	1
2.	Цель речевого общения.	3				1
3.	Речевая культура. Обращение.	6				1

4.	Текст как речевое произведение.	9	<p>моменты школьной действительности; — формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы; — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять часть речи, не имеющую лексического значения, используя её грамматические признаки.</li> <li>• Дополнять текст подходящими по смыслу служебными частями речи и писать его.</li> <li>• Редактировать словосочетание, учитывая нормы употребления предлогов, и оформлять результат письменно.</li> </ul>	<p>части речи», «предлог», «правило», «норма», «союз», «частица», «главные и второстепенные члены предложения» и использовать их в активном словаре; — определять условие для изменения грамматического значения слова и обосновывать своё мнение; — определять роль служебной части речи в предложении и обосновывать своё мнение; — употреблять предлоги в словосочетании в соответствии с известными нормами и обосновывать своё мнение;</p>	1		
5.	Средства общения.	8				1		
6.	Предложение.	3				1		
7.	Главные и второстепенные члены предложения.	5				1		
8.	Предложения с однородными членами.	4				1		
9.	Простые и сложные предложения.	2				1		
10.	Словосочетание.	3				1		
11.	Слово и его значение.	8						
12.	Состав слова. Однокоренные слова.	23				1		
13.	Части речи. Их роль в предложении.	6				1		
14.	Имя существительное.	22				1		
15.	Имя прилагательное.	13				1		
16.	Местоимение.	7				1		
17.	Глагол.	20				1		
18.	Имя числительное. Наречие.	8				1		
19.	Повторение.	18				1		
	<b>Итого:</b>	<b>170</b>						<b>19</b>

### Формы контроля и варианты его проведения:

№	Тема	Дата	Вид	Форма
1.	Текст.		тематический	проверочная работа
2.	Текст.		итоговый	диктант
3.	Звуки и буквы русского языка.		тематический	списывание
4.	Язык как средство общения.		итоговый	диктант
5.	Главные члены предложения.		тематический	диктант
6.	Предложение.		тематический	диктант
7.	Промежуточная итоговая аттестация за 1 полугодие.		итоговый	тестирование
8.	Состав слова.		тематический	диктант
9.	Имя существительное.		тематический	диктант
10.	ВПр		итоговый	тестирование
11.	Имя прилагательное.		тематический	диктант
12.	Местоимение.		тематический	диктант
13.	Звуки и буквы русского языка.		итоговый	списывание
14.	Комплексная проверочная работа.		итоговый	тестирование
15.	Глагол.		тематический	диктант
16.	«Имя числительное», «Наречие».		тематический	диктант
17.	Промежуточная итоговая аттестация		итоговый	тестирование
18.	Контрольное изложение.		итоговый	изложение
19.	Части речи.		итоговый	диктант
	Всего:			19 ч



**Календарно-тематическое планирование 4 класс (170 ч)**

№	№ урока	Дата		Тема урока	Виды контроля	Домашнее задание	Примечания (коррекция)
		План.	Факт.				
<b>Повторение. Текст (20 ч)</b>							
1	1			Знакомство с учебником	тематический		
2	2			Речь устная и письменная	тематический	с.5 упр.3	
3	3			Цель речевого общения	тематический	с.7 упр.6	
4	4			Правила общения	тематический	с.9 упр.10	
5	5			Правила общения. Закрепление изученного.	тематический	с.11 упр.13	
6	6			Речевая культура. Обращение.	тематический	с.13 упр.17	
7	7			Обращение.	тематический	с.17 упр.23	
8	8			Знаки препинания при обращении.	тематический	с.19 упр.26	
9	9			Деловая речь.	тематический	карточка	
10	10			Деловая речь. Составление планов.	тематический	карточка	
11	11			Научная речь и художественная.	тематический	с.21 упр.30	
12	12			Метафора и сравнение.	тематический	с.24 упр.34	
13	13			Текст. Признаки текста.	тематический	с.27 упр.39	
14	14			План текста простой и развёрнутый. Типы текстов.	тематический	с.28 упр.40	
15	15			Обучающее изложение.	тематический	правила	
16	16			Работа над ошибками. Типы текстов.	тематический	с.32 упр.46	
17	17			Составление текстов разных типов.	тематический	с.33 упр.48	
18	18			<b>Проверочная работа по теме «Текст»</b>	тематический	с.34 упр.3	
19	19			<b>Контрольный диктант №1 по теме «Текст»</b>	итоговый	правила	
20	20			Работа над ошибками. Текст.		с.37 упр.51	
<b>Язык как средство общения. (7 ч)</b>							
21	1			Средства общения. Роль языка в общении.	тематический	с.39 упр.53	
22	2			Способы передачи сообщения.		с.42 упр.57	
23	3			<b>Контрольное списывание. 1 Звуки и буквы русского языка.</b>	итоговый	правила	
24	4			Основные правила орфографии. Работа над ошибками.		с.43 упр.60	

25	5			Словесное творчество. Основные правила орфографии.		с.44 упр.63	
26	6			Повторение изученных орфограмм. Ударение.		с.46 упр.66	
27	7			<b>Контрольный диктант №2 по теме «Язык как средство общения»</b>		правила	
<b>Предложение. (27 ч)</b>							
28	1			Коррекция знаний. Звуки и буквы русского языка.		с.47 упр.67	
29	2			Предложение. Повторение знаний о предложении.		с.51 упр.5	
30	3			Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.		с.53 упр.76	
31	4			Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему.		с.54 упр.80	
32	5			Главные члены предложения. Словарный диктант.		с.56 упр.84	
33	6			Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.		с.59 упр.88	
34	7			Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.		с.61 упр.91	
35	8			Способы выражения подлежащего и сказуемого.		с.62 упр.93	
36	9			Связь слов в предложении.		с.63 упр.95	
37	10			Однородные члены предложения.		с.66 упр.101	
38	11			Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.		с.68 упр.104	
39 40	12			Знаки препинания при однородных членах предложения.		с.70 упр.108	
41	13			<b>Контрольный диктант №3 «Главные члены предложения».</b>		правила	
42	14			Коррекция знаний. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.		с.71 упр.110	
43	15			Простые и сложные предложения. Введение понятия сложного предложения.		с.77 упр.124	
44	16			Знаки препинания в сложных предложениях с союзами <i>и, а, но</i> .		с.77 упр.123	
45	17			Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.		с.79 упр.128	

46	18			Распространение предложения с помощью словосочетаний.		с.80 упр.3	
47	19			Систематизация знаний по теме «Предложение»		правила	
48	20			Слово и его значение. Обобщение знаний о лексическом значении слова.		с.81 упр.130	
49	21			Различные виды лингвистических словарей.		с.84 упр.134	
50	22			Звукобуквенная форма слова и его лексическое значение.		с.86 упр.139	
51	23			Синонимы, антонимы, омонимы.		с.87 упр.141	
52	24			Многозначные слова.		с.91 упр.148	
53	25			Прямое и переносное значение слова.		с.92 упр.150	
54	26			<b>Контрольный диктант №4 по теме «Предложение»</b>		правила	
55	27			Коррекция знаний по теме «Предложение и словосочетание».		с.93 упр.3	
<b>Состав слова. (18 ч)</b>							
56	1			Состав слова. Разбор слов по составу.		с.94 упр.152	
57	2			<b>Промежуточная итоговая аттестация №1 за 1 полугодие.</b>		правила	
58	3			Образование новых слов с помощью приставок.		с.96 упр.158	
59	4			Разделительный твёрдый знак.		с.98 упр.160	
60	5			Разделительный мягкий знак.		с.99 упр.164	
61	6			Отработка навыка в различении ь и ь.		с.100 упр.169	
62	7			Образование новых слов с помощью суффиксов.		с.101 упр.171	
63	8			Правописание суффиксов <i>-ик, -ек</i> .		с.102 упр.174	
64	9			Корень слова. Однокоренные слова.		с.104 упр.180	
65	10			Правописание гласных и согласных в корне слова.		с.105 упр.182	
66	11			Удвоенные согласные в корне слова.		с.107 упр.186	
67	12			Закрепление орфографических навыков при написании корней слова.		с.108 упр.191	
68	13			Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста		карточка	
69	14			Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня		правила	

70	15			Сложные слова. Правописание соединительных гласных в сложных словах.		с.109 упр.193	
71	16			Систематизация знаний о составе слова. Проверь себя.		с.111 упр.5	
72	17			<b>Контрольный диктант № 5 по теме «Состав слова»</b>		правила	
73	18			Коррекция знаний. Различие и общность частей речи.		с.112 упр.199	
<b>Имя существительное.(31 ч)</b>							
74	1			Грамматические значения частей речи.		с.114 упр.201	
75	2			Распределение слов по частям речи.		с.115 упр.203	
76	3			Роль частей речи в предложении.		с.116 упр.207	
77	4			Систематизация знаний о частях речи. Проверь себя.		с.119 упр.4	
78	5			Общее значение предметности имён существительных, вопросы.		с.4 упр.4	
79	6			Категория числа и рода имён существительных.		с.7 упр.9	
80	7			Алгоритм определения падежа имён существительных.		с.8 упр.11	
81	8			Упражнение в распознавании падежа имён существительных.		с.9 упр.14	
82	9			Несклоняемые имена существительные. Определение падежа имён существительных.		с.11 упр.17	
83	10			Три склонения имён существительных.		с.13 упр.20	
84	11			Склонение имён существительных в единственном числе.		с.17 упр.26	
85	12			Окончания имён существительных 1-го склонения.		с.19 упр.29	
86	13			Отработка навыка написания существительных 1-го склонения.		с.20 упр.32	
87	14			Определение окончаний имён существительных 1-го склонения		с.21	
88	15			Окончания имён существительных 2-го склонения.		с.23 упр.36	
89	16			Правописание окончаний имён существительных		с.25 упр.39	

				2-го склонения.			
90	17			Определение окончаний имён существительных 2-го склонения.		с.27 упр.43	
91	18			Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.		с.31 упр.51	
92	19			Слова-помощники для определения падежа имён существительных 3-го склонения.		с.34 упр.57	
93	20			Сравнение падежных окончаний имён существительных разных склонений. Словарный диктант		с.35 упр.59	
94	21			Сравнение падежных окончаний имён существительных разных склонений		с.36 упр.62	
95	22			Обучающее изложение (упр. 67)		с.39 упр.68	
96	23			Варианты падежных окончаний имён существительных		с.40 упр.71	
97	24			Проверочная работа с грамматическим заданием		с.41	
98	25			Коррекция знаний. Три склонения имён существительных.		с.42 упр.73	
99	26			Склонение имён существительных во множественном числе.		с.44 упр.79	
100	27			Окончания множественного числа имён существительных.		с.46 упр.82	
101	28			Написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.		с.47 упр.3	
102	29			Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и во множественном числе.		с.48 упр.5	
103	30			<b>Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»</b>		правила	
104	31			Коррекция знаний. Склонение имён существительных		с.49 упр.83	
<b>Имя прилагательное. (13 ч)</b>							
105	1			Имя прилагательное. «Повторяем, что знаем».		с.50 упр.86	

106	2			Безударные окончания имён прилагательных.		с.51 упр.88	
107	3			Работа над проверкой безударных гласных в окончаниях имён прилагательных единственного числа. Диктант.		с.52 упр.90	
108	4			Склонение имён прилагательных.		с.53 упр.91	
109	5			Падежные окончания имён прилагательных в единственном числе.		с.56	
110	6			Безударные окончания имён прилагательных. Окончания-омонимы		с.57 упр.97	
111	7			Склонение имён прилагательных во множественном числе.		с.60 упр.104	
112	8			Окончания имён прилагательных множественного числа.		с.63 упр.109	
113	9			Морфологический разбор имён прилагательных.		с.66 упр.113	
114	10			<b>ВПР</b>		правила	
115	11			Проверка уровня знаний грамматических признаков имени прилагательного.		с.68 упр.3	
116	12			<b>Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное»</b>		с.69 упр.4	
117	13			Коррекция знаний. Имя прилагательное как часть речи.		правила	
<b>Местоимение. (7 ч)</b>							
118	1			Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи.		с.70 упр.117	
119	2			Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.		с.71 упр.118	
120	3			Склонение личных местоимений 3-го лица.		с.75 упр.123	
121	4			Склонение личных местоимений. Творческая переменка.		с.77 упр.127	
122	5			Анализ местоимений как часть речи.		с.78 упр.3	

123	6			<b>Контрольный диктант №8 по теме «Местоимение».</b>		правила	
124	7			Коррекция знаний. Местоимение как часть речи.		с.80 упр.130	
<b>Глагол. (22 ч)</b>							
125	1			Глагол. «Повторяем, что знаем».		с.81 упр.131	
126	2			Безударные окончания глаголов в прошедшем времени.		с.83 упр.134	
127	3			Составление научного текста о глаголе как части речи.		с.85 упр.138	
128	4			<b>Контрольное списывание</b>		с.86 упр.139	
129	5			Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).		с.87 упр.140	
130	6			Образование форм глаголов будущего времени.		с.89 упр.144	
131	7			Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа.		с.92 упр.150	
132	8			I и II спряжение глаголов		с.93	
133	9			Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.		с.94 упр.153	
134	10			<b>Комплексная проверочная работа</b>		правила	
135	11			Окончания 3-го лица множественного числа глаголов.		с.95 упр.155	
136	12			Окончания 3-го лица множественного числа глаголов.		с.96 упр.157	
137	13			Определение спряжения глаголов будущего времени.		с.99 упр.162	
138	14			Неопределённая форма глагола.		с.102 упр.169	
139	15			Правописание глаголов на –тся и-ться.		с.104 упр.174	
140	16			Обобщение случаев постановки мягкого знака в глагольных формах		с.105 упр.175	
141	17			Глаголы-исключения. Словарный диктант.		с.107 упр.179	
142	18			Написание окончаний в глаголах-исключениях первого и второго спряжения.		с.108 упр.181	
143	19			Отработка навыка написания безударных личных окончаний глагола		с.109 упр.4	

144	20			Систематизация знаний о глаголе		с.109 упр.5	
145	21			<b>Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»</b>		правила	
146	22			Коррекция знаний. Глагол.		с.110 упр.184	
<b>Имя числительное. (9 ч)</b>							
147	1			Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи.		с.111 упр.187	
148	2			Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции.		с.112 упр.191	
149	3			Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.		с.113 упр.193	
150	4			Употребление числительных в речи		с.114 упр.195	
151	5			Наречие. Вопросы к наречиям.		с.115 упр.197	
152	6			Неизменяемость наречий.		с.116 упр.200	
153	7			Роль наречий в речи.		с.118 упр.203	
154	8			<b>Контрольный диктант №10 по теме «Имя числительное», «Наречие».</b>		правила	
156	9			Повторение. Классификация слов в русском языке		с.119 упр.205	
<b>Служебные части речи. (9 ч)</b>							
157	1			Служебные части речи. Предлоги. Союзы.		с.120 упр.206	
158	2			<b>Промежуточная итоговая аттестация №2 за 2 полугодие.</b>		правила	
159	3			Повторение. Части речи.		с.121 упр.208	
160	4			<b>Контрольное изложение.</b>		с.123 упр.212	
161	5			Работа над ошибками. Коррекция знаний.		с.124 упр.214	
162	6			Типы текстов.		с.125 упр.216	
163	7			Повторение. Правила правописания.		с.126 упр.217	
164	8			<b>Итоговый контрольный диктант № 11. «Части речи»</b>		правила	
165	9			Коррекция знаний. Девять правил орфограмм.		с.127 упр.219	
<b>Повторение. (5 ч)</b>							
166	1			Повторение. Правила правописания.		карточка	
167	2			Правописание безударных гласных в корне слова. Повторение.		карточка	
168	3			Парные согласные в корне слова. Повторение.		карточка	



169	4			Повторение алгоритмов проверки окончаний слов разных частей речи.		карточка	
170	5			Урок- игра «По галактике Частей речи».			